

第4期

横浜市 教育振興基本計画

2022-2025



はじめに

横浜の教育は、かつてない変革の時期を迎えています。

新型コロナウイルス感染症の感染拡大や、それにもない実現した GIGA スクール構想をはじめとした数々の変化を、私たちはこの2～3年で共通の経験としてきました。

激動の時代の中で、私たちは横浜教育ビジョン2030が目指す「自ら学び 社会とつながり」ともに未来を創る人」の育成をしていくことが求められています。

これに当たっては、年々増加する特別な支援や配慮が必要な児童生徒、日本語指導が必要な児童生徒、不登校児童生徒、さらに、何らかの理由で学校生活に困難を感じている児童生徒や、虐待やいじめなど口に出せないけれども苦しみを抱えている児童生徒など、横浜市には多様な子どもたちがいる中で、誰ひとり取り残さないとの意識をもつことが必要です。このため、今だからこそ「一人ひとりを大切に」しながら、学校・家庭・地域・関係機関・民間企業・NPO等、子どもの成長に関わる全ての人々が連携・協働しながら子どもをはぐくんでいくことが欠かせません。その実現に向け掲げた「みんなの計画・みんなで実現」、そして「EBPM（エビデンスに基づく政策形成）の推進」を含めた三点を、「3つの視点」として打ち出し、計画全体の土台に据えることとしました。

この「3つの視点」に基づき、横浜の26万人の子ども一人ひとりの個性に応じた成長を達成するための指標を設けた上で日々の教育活動を展開し、「わたしの・あなたの・みんなの成長」を目指すこととしています。

そして、教職員が培ってきた「経験」や専門性に裏打ちされた「勘」にデータをかけ合わせることでより良い教育活動に繋げるとともに、教育に関わる様々な人の共通理解の一助とするため、EBPMの更なる推進にチャレンジしていきます。

本計画は、教育委員会のみならず、学校現場、地域の方、パブリックコメントなど、お寄せいただいた様々な御意見を踏まえ、検討を重ねてまいりました。

貴重な御意見をいただきましたことに、心より感謝申し上げます。

皆様と共に26万人の子ども一人ひとりを大切にはぐくみ、横浜が日本の公教育を牽引するという気概をもちながら、横浜の教育が目指す人づくりを実現していきます。


令和5年2月

横浜市教育委員会

目次




第1章 第4期横浜市教育振興基本計画について.....	1
1 計画策定の趣旨.....	2
2 横浜市が策定した他の計画等との関係.....	2
3 「横浜教育ビジョン 2030」.....	3
4 計画の構成.....	3
5 3期計画以降の横浜市の教育の主な状況変化等.....	4
6 第4期横浜市教育振興基本計画の視点.....	5
7 第4期横浜市教育振興基本計画の3つの視点の具体化に向けて（イメージ図）.....	8
第2章 8の柱.....	11
1 計画体系.....	12
2 各柱の内容.....	14
【各柱のページの見方】.....	14
柱1 一人ひとりを大切にしたい学びの推進.....	15
施策1 主体的・対話的で深い学びの実現.....	15
施策2 情報教育の充実及び教育DXの推進.....	19
施策3 特別支援教育の推進.....	25
施策4 多様な教育的ニーズに対応した教育の推進.....	30
施策5 新たな時代に向けた高校教育の推進.....	38
施策6 小中一貫教育及び幼保小連携の推進.....	42
柱2 とともに未来をつくる力の育成.....	44
施策1 英語教育の充実及び国際理解教育の推進.....	44
施策2 持続可能な社会の創り手育成の推進.....	48
柱3 豊かな心の育成.....	52
施策1 人権尊重の精神を基盤とする教育活動の推進.....	52
施策2 安心して学べる学校づくり.....	56
柱4 健やかな体の育成.....	59
施策1 生涯にわたる健康づくりと中学校給食の推進.....	59



柱5 家庭・地域等の多様な主体との連携・協働.....	64
施策1 多様な主体とつながる教育の充実.....	64
施策2 福祉・医療等との連携による支援の充実.....	68
施策3 家庭教育支援の推進.....	70
柱6 いきいきと働き、学び続ける教職員.....	72
施策1 教職員の採用・育成・働き方の一体的な改革.....	72
柱7 安全・安心でより良い教育環境.....	80
施策1 学校施設の計画的な建替え.....	80
施策2 安全・安心な施設環境の確保.....	82
施策3 学校規模・通学区域の適正化.....	84
柱8 市民の豊かな学び.....	86
施策1 生涯学習の推進.....	86
施策2 新たな図書館像の構築及び読書活動の推進.....	88
施策3 横浜の歴史に関する学習の場の充実.....	92
3 指標一覧.....	94
4 脚注一覧.....	98
5 用語一覧（50音順）.....	105

資料編

1 教職員意見交換会 概要.....	112
2 パブリックコメントの結果.....	113
3 基礎データ.....	115
4 横浜教育ビジョン2030.....	116
5 教育基本法（抜粋）.....	124



第4期横浜市教育振興基本計画の3つの視点の具体化に向けて（イメージ図）



第4期横浜市教育振興基本計画 概要版



第4期横浜市教育振興基本計画 動画

「第4期横浜市教育振興基本計画のポイント ～わたしの・あなたの・みんなの成長～」





第 1 章

第 4 期横浜市 教育振興基本計画について



1 計画策定の趣旨

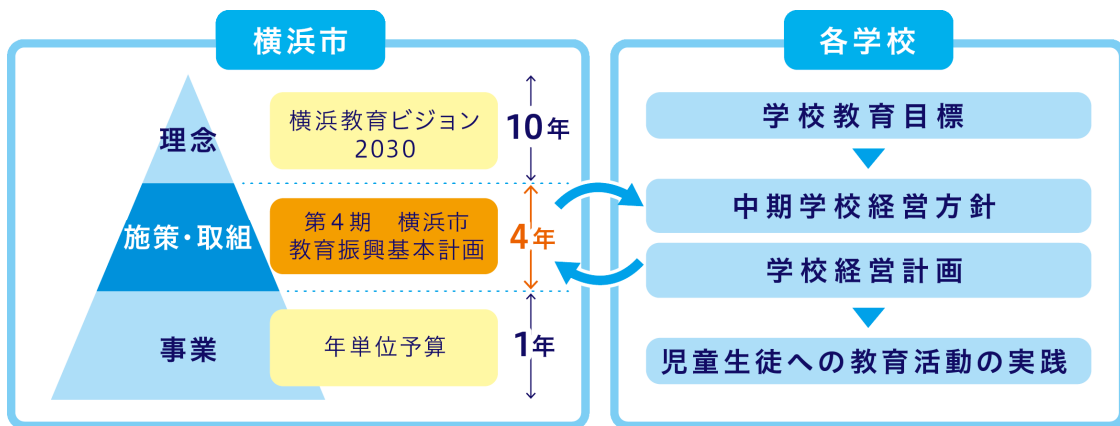
(1) 本計画の位置付け

「第4期横浜市教育振興基本計画（以下「4期計画」という。）」は、2030年頃の社会を見据えて、横浜の教育が目指すべき姿を描いた「横浜教育ビジョン2030」（2018（平成30）年策定）のアクションプランです。また、教育基本法第17条第2項に基づく「地方公共団体における教育の振興のための施策に関する基本的な計画」として位置付けます。¹

(2) 市立学校との関連について

各学校においては、「横浜教育ビジョン2030」に定める、「自ら学び 社会とつながり ともに未来を創る人」の育成を目指して学校教育目標を設定し、目標を達成するためのアクションプランとして、3か年の中期学校経営方針²及びそれに基づく毎年の学校経営計画や各種プランを作成しています。

市全体で教育の方向性を共有し、教育政策を連携させることにより、質の高い教育につなげるために、各学校では4期計画を鑑みて学校経営計画を作成することが大切です。なお、教育委員会においても、学校現場の状況を丁寧に把握・支援するよう努めていきます。



(3) 計画期間

4年間：2022（令和4）年度～2025（令和7）年度

2 横浜市が策定した他の計画等との関係

4期計画の策定に当たっては、「横浜市中期計画 2022～2025」及び「横浜市の持続的な発展に向けた財政ビジョン」や他の計画と関連する部分について整合を図ります。



¹ 横浜市教育大綱：「横浜市教育大綱」は、市として一貫性をもって教育行政を推進するために、令和4年度以降は本計画の第1章をもって代えることが、令和3年度横浜市総合教育会議において決定された。

² 中期学校経営方針：学校教育目標の実現に向けた3年間の学校経営方針及び取組等を示したものの。

3 「横浜教育ビジョン 2030」

(1) 横浜の教育が目指す人づくり

自ら学び 社会とつながり ともに未来を創る人

(2) 横浜の教育が育む力

「自ら学び 社会とつながり ともに未来を創る人」の育成を目指し、子どもに身に付けてほしい力を五つの視点「知」「徳」「体」「公」「開」で表し、相互に関連付けながらバランスよく育てていきます。

知 生きて はたらく知	<ul style="list-style-type: none"> ● 基礎・基本を身に付け、自ら問題を発見し、よりよく解決する力 ● 主体的に考え、意欲的に学び続ける力 ● 知識や経験を活かし、知恵をはたらかせて生きる力
徳 豊かな心	<ul style="list-style-type: none"> ● 自分を大切にし、しなやかに生きる力 ● 自分を律する態度と人を思いやる優しさ ● 「本物」に触れることで育む豊かな感性
体 健やかな体	<ul style="list-style-type: none"> ● 自ら健康を保持増進しようとする態度 ● 体力づくりを通じ、心身ともにたくましく生きる力 ● 生涯にわたって運動やスポーツに親しむ態度
公 公共心と社会参画	<ul style="list-style-type: none"> ● 自分の役割や働くことの意義を理解し、行動する力 ● 横浜を愛し、地域や社会のために、他者と協働する力 ● 夢や目標を持ち、よりよい社会を創造しようとする態度
開 未来を開く志	<ul style="list-style-type: none"> ● 自分を見つめ、多様性を尊重し、共生する力 ● グローバルな視野を持ち、持続可能な社会の実現に向けて行動する力 ● 進取の精神を持ち、新たな価値を創造しようとする態度

(3) 横浜の教育の方向性～多様性を尊重し、つながりを大切にした教育を推進します～

方向性1 子どもの可能性を広げます	主体的な学び	創造に向かう学び	支え合う風土	学びと育ちの連続性
方向性2 魅力ある学校をつくります	安心して学べる学校	社会とつながる学校	いきいきと働く教職員	学び続ける教職員
方向性3 豊かな教育環境を整えます	安全・安心な環境	地域とともに歩む学校	市民の豊かな学び	
方向性4 社会全体で子どもを支えます	家庭教育の支援	多様な主体との連携・協働	切れ目のない支援	

4 計画の構成

「横浜教育ビジョン 2030」が示す教育の方向性に基づき、柱と施策を示します。(4期計画の柱は、ビジョンの方向性に示される取組を一部統合して構成します。) 施策ごとに、「指標」、「主な取組」、「想定事業量」を掲げ、PDCA サイクルに基づき、進捗管理を行います。



5 3 期計画以降の横浜市の教育の主な状況変化等

第3期横浜市教育振興基本計画（以下「3期計画」という。）期間においては、持続可能な学校への変革及びEBPMの推進を基本姿勢に、新学習指導要領の全面实施を見据え、「横浜教育ビジョン2030」が掲げる「自ら学び 社会とつながり ともに未来を創る人」の育成を目指す教育を着実に推進してきました。一方、同計画期間内においては、新型コロナウイルス感染症感染拡大を筆頭に、前例のない変化にも直面したほか、多様な教育的ニーズへの対応等の従来からの課題については、一層の取組が求められており、3期計画の総括等を踏まえた令和の時代にふさわしい計画の策定が求められています。

◆新型コロナウイルス感染症による影響

新型コロナウイルス感染症の影響により、令和2年春の市立学校一斉臨時休業、6月からの段階的な教育活動の再開、令和3年夏の分散登校をはじめ、前例のない対応が多数生じました。臨時休業や分散登校の期間中、各学校においては、保護者等の御協力をいただきながら、児童生徒の健康状態や家庭での学習状況の把握に努めました。また、家庭で過ごすことが困難な児童生徒の居場所の確保を目的とした「緊急受入れ」や「校庭開放」を実施しました。さらに、家庭での学習習慣の定着、学びの保障を目的とした双方向のICTを活用したオンライン学習など、児童生徒への支援に取り組んできました。現在は消毒や換気等の「3密」を避けるなどの感染対策を行いながら教育活動を継続しています。

◆新学習指導要領に基づく主体的・対話的で深い学びとGIGAスクール構想による1人1台端末の整備

横浜市では、令和2年度から全面实施された新学習指導要領に基づき、各学校において「主体的・対話的で深い学び」の実現に取り組んできました。また、国において、当初令和5年度までとしていた1人1台端末の整備が令和2年度中へ前倒しとなったことを受け、横浜市では令和2年9月に「横浜市におけるGIGAスクール構想³（以下「GIGAスクール構想」という。）」を公表しました。GIGAスクール構想に基づき、端末や校内LAN等のICT環境を整備するとともに、今までの横浜の教育と最先端のICTのベストミックスを図りながら、多様な児童生徒を誰一人取り残すことなく、「個別最適な学び」と「社会につながる協働的な学び」を実現する取組を行っています。

◆国における教育政策の主な動き及び横浜市の抱える課題等

小学校の学級編制標準の段階的な引下げ（35人学級）や学校における働き方改革の推進、教育ビッグデータを活用した教育DX(Digital Transformation)の推進をはじめとした国における政策を受け、横浜市でもより良い教育の実現に向けた取組を推進してきました。

また、横浜市においては、特別な支援や配慮が必要な児童生徒、日本語指導が必要な児童生徒、不登校児童生徒等、多様できめ細かな支援に対するニーズは増加し続けていることに加え、「医療的ケア児及びその家族に対する支援に関する法律」の趣旨等を踏まえ、教育と福祉・医療分野の連携がますます重要になっています。さらに、いじめ等の児童生徒が抱える様々な課題の早期発見・早期対応に向け、引き続き取り組んでいくことも必要です。

グローバル化の進展やSDGsを通じた持続可能な社会の実現に向けた取組の要請等を踏まえ、英語教育及び国際理解教育の推進や、課題発見・課題解決力の育成も引き続き重要です。

さらに、子どもたちの学びを支える安全・安心な教育環境の実現に向け、学校施設の老朽化が進行している現状を踏まえ、計画的な建替えを含む環境改善等を進める必要もあります。

中学校給食については、令和3年4月より学校給食法上の給食（デリバリー型）の提供を開始し、令和4年4月の喫食率は30.1%となっています。

³ 横浜市におけるGIGAスクール構想：文部科学省が提唱した「児童生徒向けの1人1台端末と、高速大容量の通信ネットワークを一体的に整備することで、多様な子どもたちを誰一人取り残すことなく、公正に個別最適化された学びを全国の学校現場で持続的に実現させる」ことを目指した横浜市の構想

6 第4期横浜市教育振興基本計画の視点

一人ひとりを大切に

子ども一人ひとりの個性や多様性を大切に、「だれもが」「安心して」「豊かに」の人権尊重の精神を基盤とする教育を推進するとともに、それぞれの資質・能力を育成します。

みんなの計画・ みんなで実現

複数で子どもに関わる体制の徹底及び、家庭・地域・関係機関・民間企業・NPO等との連携・協働により、チーム横浜で子どもを育てます。

E B P M[※]の推進

「横浜市学力・学習状況調査」等のデータ分析により授業改善や児童生徒理解を一層推進するとともに、客観的な根拠に基づく教育政策を子どもの成長に関わる人と共有し、連携して質の高い教育につなげます。

※ Evidence Based Policy Making：エビデンスに基づく政策形成

(1) 一人ひとりを大切に

横浜市は、これまで「横浜教育ビジョン2030」等に基づき、児童生徒一人ひとりの多様性を尊重し、つながりを大切にした教育を推進してきました。4期計画ではさらに、それぞれの個性や発達の段階に応じて、資質・能力を育成するための指標を掲げ、全ての子どもの資質・能力の向上に取り組み、自ら未来を切り拓き、創る子どもを育成します。

横浜市では、特別な支援や配慮が必要な児童生徒、日本語指導が必要な児童生徒、不登校児童生徒が年々増加しており、適切な支援を行うことが求められています。さらに、何らかの理由で学校生活に困難を感じている児童生徒や、虐待やいじめなど口に出せないけれども苦しみを抱えている児童生徒も大勢います。

また、新型コロナウイルス感染症の影響を受けながらも、児童生徒が学校で学ぶ喜びを感じられるよう、教職員の努力や家庭や地域、関係者の方々の御協力により、感染対策を行いながら教育活動を再開していますが、感染症への不安など、児童生徒の心への影響を意識する必要があります。

私たちは、今だからこそ、子ども一人ひとりの個性や多様性を大切に丁寧に見守り、「だれもが」「安心して」「豊かな」学校生活を送れるよう日々の教育活動に取り組んでいく姿勢を徹底する必要があります。そのような学校風土の中で、子どもが失敗を恐れず夢や目標に向かってチャレンジすることを応援していきます。

その上で、それぞれの資質・能力を育成していくよう取り組みます。

平成29年の新学習指導要領の改訂を踏まえ、横浜市では「社会に開かれた横浜らしい教育課程」の実現を目指し、教育課程の基準である「横浜市立学校カリキュラム・マネジメント要領⁴」の策定を行ってきました。これに基づき、各学校では、それぞれの「学校らしさ」を生かした教育課程を編成し、主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善をはじめとする教育活動の質の向上に取り組んできました。

また、GIGAスクール構想³の推進に基づき、1人1台端末や、大容量・高速ネットワークが整備され、児童生徒の学びの可能性が広がりました。

さらに、令和4年度には「横浜市学力・学習状況調査」を全面改訂⁵し、一人ひとりの「学力」⁶の伸びを、義務教育の9年間経年で把握できるようになりました。

横浜が今まで大切にしてきた教育の強みと、最先端のICTのベストミックスにより、児童生徒が学ぶことがますます楽しくなり、その結果、一人ひとりの資質・能力の育成につなげられるよう、授業改善を推進します。

⁴ 横浜市立学校カリキュラム・マネジメント要領：新学習指導要領の全面実施に向けて、各学校やブロックが自主的・自律的に教育課程を編成・実施・評価・改善するための要領

⁵ 「横浜市学力・学習状況調査」を全面改訂：児童生徒一人ひとりの「学力」の伸びの経年変化を捉えられるようにするため、調査問題の作成に項目反応理論（IRT Item Response Theory）を導入するとともに児童生徒に個人番号を付与。また、今後は端末上で調査を実施すること（CBT Computer Based Testing）を見据えて検討

⁶ 「学力」：学校教育法で定義される広義の学力ではなく、横浜市学力・学習状況調査における、学習の理解や習熟の状況を指す

(2) みんなの計画・みんなで実現

児童生徒のだれもが安心して豊かな学校生活を送り、それぞれの資質・能力を伸ばしていくためには、学校の内外で連携し、社会全体の人々で子どもをはぐくむ環境づくりが求められています。

すなわち、①学校において複数で見守る体制や組織的な児童生徒の支援体制の整備、②教職員と家庭、地域、児童相談所、医療・福祉等の関係機関、民間企業及びNPO等との連携・協働による「チーム横浜」での児童生徒の成長への関わり、③教職員が児童生徒をしっかり支えることができるよう、教職員の育成・働き方改革の推進が必要です。

横浜市はこれまで、教科分担制によるチーム学年経営の推進、児童支援・生徒指導専任教諭⁷の授業を代替することを目的とした非常勤講師配置のフルタイム化の推進、スクールソーシャルワーカー⁸の拡充等による専門職の活用、部活動指導員⁹や職員室業務アシスタント¹⁰の配置、ICT支援員の派遣など、様々な取組を通じて複数での見守りや、児童生徒支援体制の拡充に努めてきました。一人ひとりを大切にしたい教育実践のために、引き続き取組を推進していく必要があります。また、医療的ケアが必要な児童生徒への看護師の配置・派遣など、引き続き医療・福祉等の関係機関との連携を強化していく必要があります。さらに、児童生徒のより良い学びや不登校児童生徒支援等に当たっての民間企業・NPO等との連携や、市立図書館など学校教育以外の部署との連携、幼保小連携、学校運営協議会¹¹と地域学校協働活動¹²の一体的な推進による地域と学校の連携・協働など学校外との連携も重要です。

「みんな」のうち、子どもたちにとっての最大の教育環境となる教職員については、全国的に教員志望者が減少している中、「公立義務教育諸学校の学級編制及び教職員定数の標準に関する法律」の改正に基づき、小学校の学級編制において1学級当たりの標準が40人から35人へ段階的に引き下げられることに加えて、特別な支援を必要とする児童生徒の増加に伴う個別支援学級¹³数の増加傾向により、更なる教員数の増加が見込まれるため、意欲や能力の高い教員を確保していくことが求められます。

また、人権意識を高める中でそれぞれが持つポテンシャルを最大限発揮できるよう持続可能な体制の構築を目指していきます。その中で、新学習指導要領の実施や1人1台端末の活用など教育内容の多様化に対応するため、教職員の資質・能力の向上が求められており、教職員の学び時間を確保することが必要であることから、教職員の資質・能力の向上と働き方改革の両立が重要です。

教職員の働き方改革については、平成30年3月に策定した「教職員の働き方改革プラン（以下「プラン」という。p.74参照）」に掲げた4つの戦略に基づいた40の取組を総合的に推進してきました。その結果、時間外在校等時間が月80時間を超える教職員の割合は、プランを策定した平成30年度と令和3年度の市の全体平均を比較すると、小学校で8.1%から5.1%、中学校では32.8%から18.0%と着実に減少しているものの、80時間を超える教職員は一定数残っており、道半ばの状況です。

今後は、更に改革の実効性を高め、一人ひとりが改善を実感できるようにするために、プランに基づくこれまでの総合的・全学的な取組に加え、具体的で焦点を絞った取組を加速させることが重要です。そのため、データ分析により焦点化された課題とその解決に向けた教職員への支援を連動させること等を通じて、働き方改革と教職員の資質・能力の向上をこれまで以上に一体的に推進していきます。

⁷ 児童支援・生徒指導専任教諭：いじめや不登校等の課題に対応するため、児童生徒指導の学校内での中心的役割や関係機関及び地域との連携窓口を担う教諭

⁸ スクールソーシャルワーカー（SSW）：社会福祉の専門的知識、技術を活用し、問題を抱えた児童生徒を取り巻く環境（家庭、地域等）に働きかけ、家庭、学校、地域との関係機関をつなぎ、問題の解決に向けて支援する専門職

⁹ 部活動指導員：校長の監督を受け、技術指導や引率等を行い、単独で顧問も担うことができる会計年度任用職員

¹⁰ 職員室業務アシスタント：職員室における事務的な業務（印刷、電話対応等）をサポートする会計年度任用職員

¹¹ 学校運営協議会：「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」に基づき、地域住民や保護者等が一定の権限と責任をもち、それぞれの立場で当事者として活動し、学校運営に参画する仕組み。一定の権限とは、①校長の定める学校運営の基本方針を承認すること（必須）、②学校運営に関して教育委員会や校長に意見を述べること（任意）、③教職員の任用に関して教育委員会に意見を述べること（任意）の3点

¹² 地域学校協働活動：持続可能な地域社会をつくるために、共に子どもたちを育て、共に地域を創るという理念に立ち、地域と学校がパートナーとして、未来を担う子どもたちの成長を社会全体で支えていく様々な活動

¹³ 個別支援学級：障害種ごとの少人数学級で、障害のある子ども一人ひとりに応じた教育を行う学級。国の「特別支援学級」に相当する学級

(3) EBPMの推進(客観的な根拠に基づく教育政策の推進)

横浜市はこれまでも、「横浜市学力・学習状況調査」の結果の分析等を通じ、客観的な根拠に基づく教育政策の推進に努めてまいりました。3期計画の策定から3年経ち、世の中のデータ活用の流れは一層加速しています。教育においても、GIGA スクール構想³を前倒しで進めたことにより、児童生徒一人につき1台端末が整備され、将来的には学習履歴等の把握・蓄積が進むことが期待されています。

現在、整備を進めている新たな教育センターでは、産学公民が連携し、子どもの新たな学びを創造するために、最先端のICTやデータ等を活用した調査・研究等に取り組む予定です。

なお、データ活用は、教職員による教育実践の蓄積という横浜市の財産に加え、これまで培われてきた実践の成果や課題を可視化し、共有するための手助けになるものです。日々刻々と状況が変わる学校現場における最終的な判断はプロフェッショナルである「教師」によってなされることはこれまでと変わりありませんが、その一助としてデータを活用し、より良い教育への探究を継続することが有効です。

また、EBPMを推進し、客観的なデータに基づいて目指す方向や進捗状況について対話を行うことは、様々な人の共通理解を得るとともに、学校現場における教育実践と教育委員会における政策を連携させ、教育の質を上げることに繋がります。

「一人ひとりを大切に」の視点を実現していくためにもEBPMは大いに貢献します。

これまで横浜市では、小学校6年生及び中学校3年生を対象とした年1回の「全国学力・学習状況調査」に加え、市立の全小中学校、義務教育学校及び特別支援学校の小学校2年生から中学校3年生約24万人を対象に、「横浜市学力・学習状況調査」を独自に実施してきました。

過去5年間の「全国学力・学習状況調査」の結果では、横浜市の各教科の平均正答率は全国平均と同程度あるいは上回る結果となっています。市全体の平均は一定程度の結果を安定して示すことができている一方で、「横浜市学力・学習状況調査」を分析すると、個人の正答率の差が大きく、一人ひとりの学習の習熟度に応じたきめ細かな指導が求められているという現状があります。

こうした課題に取り組むために、「横浜市学力・学習状況調査」を令和4年4月に全面改訂⁵し、一人ひとりの「学力」⁶の伸びを、義務教育9年間を通じて継続的に把握できるようにしていきます。

今までも、調査した年度の学校や学年の「学力」⁶の全体像については、横浜市の平均との比較、学力層¹⁴や経年変化等により分析し、各学校が学習状況に応じた指導の工夫を行ってきました。

しかし、あくまでも当該年度の平均値との比較、学校や学年の全体像の把握であり、児童生徒一人ひとりの「学力」⁶の経年での伸びを捉えることはできていませんでした。

改訂した調査を活用し、児童生徒一人ひとりの「学力」⁶の伸びを測る指標を計測することで、より一層、個性や発達の段階に応じた教育活動が行われることを目指します。

約24万人の児童生徒を対象にした試みは、基礎自治体としては全国最大・初となります。

引き続き、「全国学力・学習状況調査」を通じた全国平均と横浜市平均との比較や、「横浜市学力・学習状況調査」を通じた学校や学年の「学力」⁶の概況の把握については継続しながら、4期計画では、いわゆる非認知能力¹⁵の一層の分析を含め、国や企業・大学等の関係機関と連携しながら、一歩踏み込んだ形で客観的なデータに基づいた学力¹⁶分析・学力向上に挑戦します。さらに、「Y-P アセスメント¹⁷」の活用による深い児童生徒理解、授業改善、支え合う風土づくりを推進します。

¹⁴ 学力層：各教科について、横浜市の当該学年の児童生徒全体を、人数がほぼ等しくなるよう正答率で四分割したものの。正答率が同じ児童生徒が多数いるため、学力層は完全に25%ずつにはならない。

¹⁵ 非認知能力：意欲・粘り強さ・好奇心など数値で測れない感情や心の動きにかかわる能力で、テストの得点など点数や数値で可視化できる認知能力以外の能力と言われており、最近の研究では「社会情動的コンピテンシー」とも言われる。

¹⁶ 学力：学校教育法第30条第2項で定義されるもの。一般に「知識及び技能」「思考力、判断力、表現力等」「学びに向かう力、人間性等」と表現されている。

¹⁷ Y-P アセスメント：横浜市が開発した、集団や個の社会的スキル育成状況を把握するための分析ツール

自ら学び 社会とつながり

わたしの・あなたの

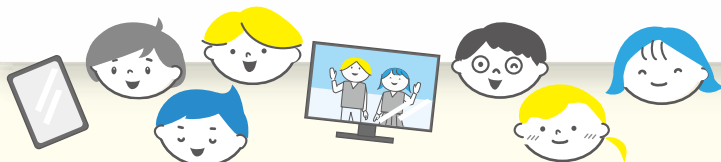
視点 1

一人ひとりを大切に…

～本気で「誰ひとり取り残さない」を実現～

特別な支援が必要な子どもも、日本語指導が必要な子どもも、不登校の子どもも、口には出せないけれども苦しみを抱えている子どもも。

26万人全員の個性に応じた「成長」を大切にします。



特別支援学校や個別支援級	
などで学ぶ児童生徒	… 約 14,000 人
日本語指導が必要な児童生徒	… 約 3,100 人
不登校児童生徒	… 約 6,600 人

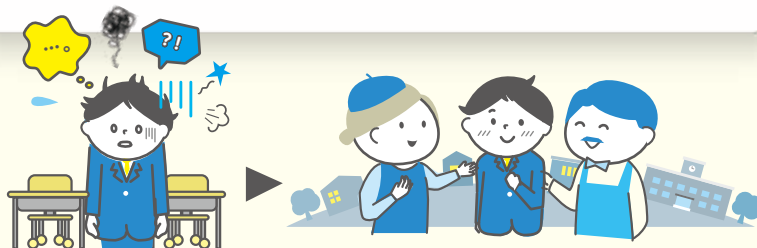


児童生徒数
(2022.5.1)

視点 2

みんなの計画・ みんなで実現

先生が一人で抱え込む教育は限界。
学校のチカラ、家庭・地域のチカラ、企業・NPOのチカラ、
子どもの成長に関わるみんなの力を結集して、
みんなではまっ子をはぐくみます。



上記イメージ図は、右記の本計画の【3つの視点】を分かりやすいように図示したものです。

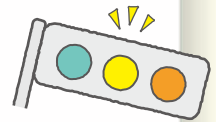
【視点1】一人ひとりを大切に…子ども一人ひとりの個性や多様性を大切にし、「だれもが」「安心」
【視点2】みんなの計画・みんなで実現…複数で子どもに関わる体制の強化及び、家庭・地域・
【視点3】EBPMの推進…「横浜市学力・学習状況調査」等のデータ分析により授業改善や児童

ともに未来を創る人

・みんなの成長

視点 3

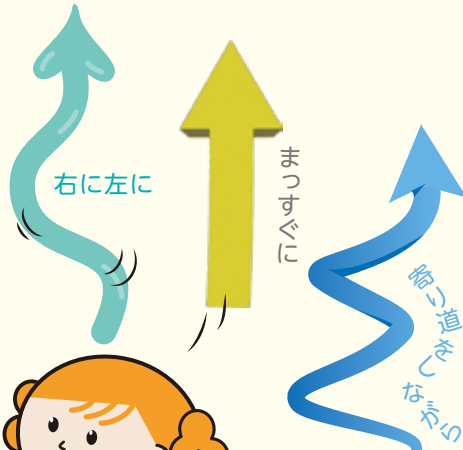
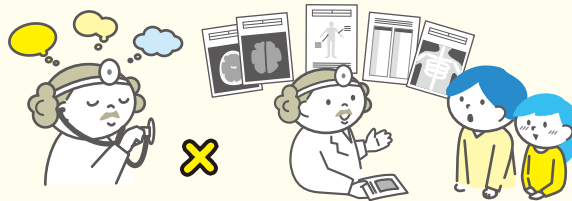
経験・勘 × データ



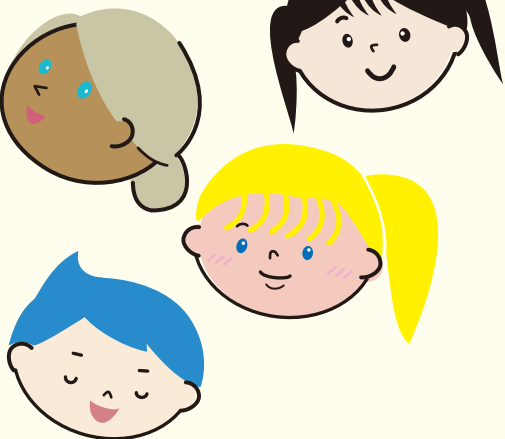
先生が培ってきた経験・勘にデータをかけ合わせ、より確かな子どもの理解、早期の子どものサイン発見を実現します。

EBPM*の推進

*Evidence Based Policy Making エビデンスに基づく政策形成

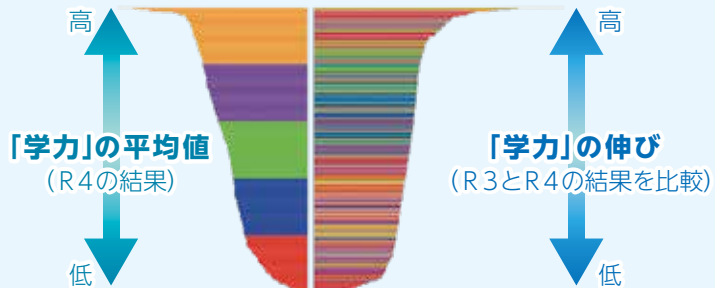


26万
3,118人



クラスや学校、市の平均点の比較にとらわれず一人ひとりの学力に応じて「伸ばす」教育へ。

「学力」*の平均値が高い学校 ≠ 「学力」を伸ばす学校
どの学校も、子ども一人ひとりの「学力」を伸ばすことができる!!



*「学力」…横浜市学力・学習状況調査における、学習の理解や習熟の状況
出典:「令和4年度横浜市学力・学習状況調査」

「学力」の伸びを最重要指標の1つに掲げる取組は初の試み

して「豊かに」の人権尊重の精神を基盤とする教育を推進するとともに、それぞれの資質・能力を育成します。

関係機関・民間企業・NPO等との連携・協働により、チーム横浜で子どもを育てます。

生徒理解を一層推進するとともに、客観的な根拠に基づく教育政策を子どもの成長に関わる人と共有し、連携して質の高い教育につなげます。



第 2 章

8 の 柱



1 計画体系

柱	施策	主な取組
1 一人ひとりを大切に した学びの 推進	1 主体的・対話的で深い学びの実現	<ul style="list-style-type: none"> 児童生徒一人ひとりの資質・能力の育成に向けた授業改善 一人ひとりの子どもの状況に応じたきめ細かな学習支援 小学校高学年におけるチーム学年経営の推進
	2 情報教育の充実及び教育DXの推進	<ul style="list-style-type: none"> 児童生徒の情報活用能力の育成 教職員のICT活用指導力の育成 ICT環境整備 新たな教育センターとEBPMの推進
	3 特別支援教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> 就学・教育相談等の充実 小中学校等における特別支援教育の推進 特別支援学校の充実
	4 多様な教育的ニーズに対応した教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> 不登校児童生徒の居場所・学びの支援の充実 日本語指導が必要な児童生徒への支援の充実 子どもの貧困対策の推進 教育相談の充実
	5 新たな時代に向けた高校教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> 各校の特色を生かした「総合的な探究の時間」の推進 魅力ある高校教育の推進 グローバル教育・サイエンス教育の推進 多様化する生徒への支援
	6 小中一貫教育及び幼保小連携の推進	<ul style="list-style-type: none"> 小中一貫教育の充実 「架け橋期」の育ちや学びをつなぐ幼保小連携・接続の充実
2 ともに未来を つくる 力の育成	1 英語教育の充実及び国際理解教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> 英語によるコミュニケーション能力の育成 国際理解教育の推進
	2 持続可能な社会の創り手育成の推進	<ul style="list-style-type: none"> SDGs達成の担い手育成（ESD）推進 自分づくり（キャリア）教育の更なる充実

柱	施策	主な取組
3 豊かな 心の育成	1 人権尊重の精神を基盤とする教育活動の推進	<ul style="list-style-type: none"> 人権教育の推進 「子どもの社会的スキル横浜プログラム」の効果的な活用推進 学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育の充実 「本物」に触れる機会の創出
	2 安心して学べる学校づくり	<ul style="list-style-type: none"> 安心して参加できる集団づくり 子どもが抱える課題への組織的対応や未然防止の強化
4 健やかな 体の育成	1 生涯にわたる健康づくりと中学校給食の推進	<ul style="list-style-type: none"> 全ての生徒が満足できる中学校給食の実現と食育の推進 「体力・運動能力調査」を活用した健康の保持増進と豊かなスポーツライフの実現 持続可能な部活動の実現 歯科保健教育の支援 健康教育の推進
5 家庭・ 地域等の 多様な 主体との 連携・ 協働	1 多様な主体とつながる教育の充実	地域等との連携・協働の推進
	2 福祉・医療等との連携による支援の充実	福祉・医療等との連携強化
	3 家庭教育支援の推進	関係機関、地域と連携した、保護者の学びや交流などの家庭教育支援
6 いきいき と働き、 学び続け る教職員	1 教職員の採用・育成・働き方の一体的な改革	<ul style="list-style-type: none"> 優れた人材の確保及び採用前教職員の養成 学び続ける教職員の育成・支援 チーム体制の構築と人員配置の工夫・充実 学校業務の改善・適正化 管理職のマネジメント力の強化・意識改革
7 安全・ 安心で より良い 教育環境	1 学校施設の計画的な建替え	<ul style="list-style-type: none"> 学校施設の計画的な建替えの推進 自然環境に配慮した学校施設の整備
	2 安全・安心な施設環境の確保	<ul style="list-style-type: none"> 学校施設における児童生徒の安全確保 快適で誰もが使いやすい施設環境の整備
	3 学校規模・通学区域の適正化	学校規模・通学区域の適正化
8 市民の 豊かな 学び	1 生涯学習の推進	生涯学習の推進
	2 新たな図書館像の構築及び読書活動の推進	<ul style="list-style-type: none"> 新たな図書館像の構築・図書館サービスの充実 読書活動の推進
	3 横浜の歴史に関する学習の場の充実	<ul style="list-style-type: none"> 市内に残る文化財の保存・活用、理解の推進 横浜の歴史文化を身近に感じ、学習する機会の創出

2 各柱の内容

【各柱のページの見方】

■ 施策の目標・方向性

施策ごとに、計画期間に実施する施策の目標や方向性を示しています。

■ 現状と課題

施策ごとに横浜市を取り巻く状況と課題を示しています。また、現状や課題を踏まえた取組の必要性についても記載しています。

■ 指標

計画期間内における各施策の成果を分かりやすく示すため

- 計画期間における事業や取組によりもたらされる効果や成果を、客観的、定量的に把握する指標
- 施策の中で重要かつ象徴的な事業の実績を表す指標
- 施策を実施した成果について、子どもの実感を問う指標を設定しています。

■ 主な取組

計画期間に実施する事業や取組のうち、主なものを示しています。

■ 想定事業量

目標の達成や施策の推進のために、計画期間で実施する具体的な事業や取組のうち、量的把握が可能なものを事業量として示しています。

※複数の施策に該当する指標・想定事業量については重複して掲載しており、【再掲】または【後掲】と示しています。

施策 1 主体的・対話的で深い学びの実現

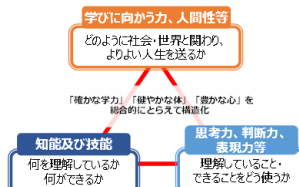
■ 施策の目標・方向性

横浜が今まで取り組んできた新学習指導要領に基づく教育実践と、最先端の ICT のベストミックスにより、児童生徒の主体的・対話的で深い学びを実現するための授業改善を推進し、その結果、一人ひとりの資質・能力の育成を図ります。

■ 現状と課題

【主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善の取組】

- これまで横浜市は、新しい時代に必要となる資質・能力を「**学びに向かう力、人間性等**」のように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るかに、「**確かな学力**」「**健やかな心**」「**豊かな心**」を総合的にとらえて構築化
- 平成 29 年には、改訂された新学習指導要領が掲げる、資質・能力の三つの柱を育成するべく、教育課程の基準である「横浜市立学校 カリキュラム・マネジメント要領⁴」を策定しました。これに基づき、各学校では、それぞれの学校らしさを生かした教育課程



■ 指標

指標	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
横浜市学力・学習状況調査で示す学力レベル ^{*1} において、小学校6年の国語・算数、中学校3年の国語・数学で伸びを示した児童生徒の割合 ^{*2}	小6 国 67.8% 算 62.7% 中3 国 64.8% 数 51.0% (令和4年度)	小6 国 70% 算 70% 中3 国 70% 数 70%
学校の授業に進んで取り組む児童生徒の割合 ^{*2}	小6 88.5% 中3 89.5%	小6 90% 中3 90%
自分たちで課題を立て、その解決に向けて情報を集めたり、話し合ったりしていると思う児童生徒の割合 ^{*3}	小6 71.8% 中3 65.6%	小6 75% 中3 70%
放課後の学習支援により、児童・生徒が主体的に学習に取り組む態度が定着したと回答した学校の割合	81%	85%

■ 主な取組

1 児童生徒一人ひとりの資質・能力の育成に向けた授業改善

- 探究的な学習や体験活動を通じ、児童生徒同士または多様な他者と協働する協働的な学びと、一人ひとりの子ども状況に応じた個別最適な学びの両方を全市立学校で推進し、主体的・対話的で深い学びの実現に取り組めます。このような質の高い学びと持続可能な学校の面立を目指し、教育研究会²⁰と連携し教育課程研究協議会や一斉授業研究会などでの研究・発信を通じて、年間を通じて授業改善に取り組みます。
- 主体的・対話的で深い学びの実現に必要な子どもの主体性や学習意欲を高めるために、非認知能力¹⁵を可視化する研究を企業や横浜国立大学等と連携し、効果的な指導法につなげます。
- 児童生徒一人ひとりの「学力」⁶の伸びを経年で捉えるために、「横浜市学力・学習状況調査」を改訂⁵・実施します。「横浜市学力・学習状況調査」で、それぞれの学力レベルの変容や、伸びの状況を詳しく分析します。各学校では児童生徒の状況や実態に応じた「学力向上アクションプラン¹⁹」を作成し、「学力」⁶の伸びが見られなかった児童生徒に対し、少人数での指導や放課後学習支援等により、学習習慣の確立と「学力」⁶の向上を図ります。

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
横浜市教育課程研究協議会の参加者数	約 9,000 人	10,000 人
小学校教育研究会 ²⁰ が主催する一斉授業研究会に参加した教員数	約 6,000 人 (令和元年度)	8,000 人
中学校教育研究会 ²⁰ が主催する授業研究会に参加した教員数	—	3,500 人
横浜市学力・学習状況調査の生活・学習意識調査の CBT 化	試行導入の検討	小 全校実施 中 全校実施



施策 1 主体的・対話的で深い学びの実現

■ 施策の目標・方向性

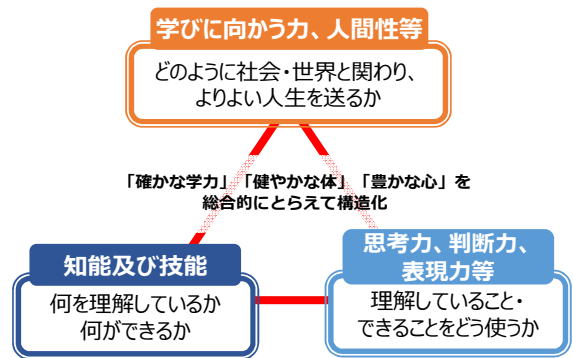
横浜が今まで取り組んできた新学習指導要領に基づく教育実践と、最先端の ICT のベストミックスにより、児童生徒の主体的・対話的で深い学びを実現するための授業改善を推進し、その結果、一人ひとりの資質・能力の育成を図ります。

■ 現状と課題

【主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善の取組】

- これまで横浜市は、新しい時代に必要となる資質・能力をはぐくむために、探究的な学習や体験活動等を通じ、児童生徒同士や多様な他者と協働しながら学習する協働的な学びと、児童生徒が自己調整しながら学習する個別最適な学びの推進により、主体的・対話的で深い学びの実現に取り組んできました。
- 平成 29 年には、改訂された新学習指導要領が掲げる、資質・能力の三つの柱を育成するべく、教育課程の基準である「横浜市立学校 カリキュラム・マネジメント要領⁴」を策定しました。これに基づき、各学校では、それぞれの学校らしさを生かした教育課程を編成し、主体的・対話的で深い学び（アクティブ・ラーニング）の視点からの授業改善に取り組んできました。しかし、令和 2 年からは新型コロナウイルス感染症拡大防止の観点から、体験的な学びに十分取り組めない状況があり課題となっています。
- 新型コロナウイルス感染症の影響下の中で、授業における ICT 活用や授業改善のポイントなどをまとめた「資質・能力 育成ガイド」を全教員へ配付し、年間を通じて研修や授業研究会をオンライン配信も活用して実施しました。

新しい時代に必要となる資質・能力の育成



出典：文部科学省資料を元に横浜市中で体裁を加工

【EBPM の推進(客観的な根拠に基づく教育政策の推進)】

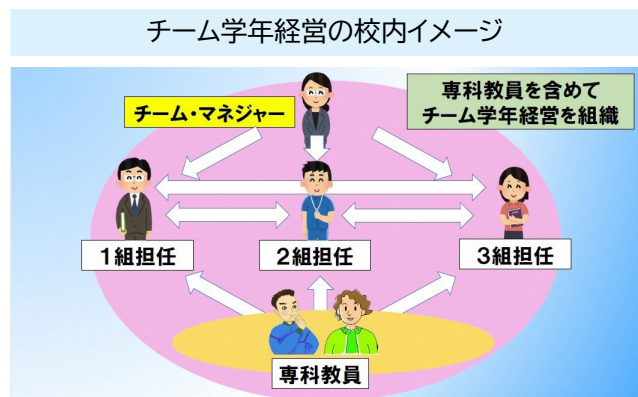
- これまで横浜市では、小学校 6 年生及び中学校 3 年生を対象とした年 1 回の「全国学力・学習状況調査」に加え、市立の全小中学校、義務教育学校及び特別支援学校の児童生徒約 24 万人を対象に、「横浜市学力・学習状況調査」を独自に実施してきました。
- 「全国学力・学習状況調査」の結果では、横浜市の平均正答率は全国平均と同程度あるいは上回っています。一方、「横浜市学力・学習状況調査」を分析すると、個人の正答率の差が大きいことから、一人ひとりの学習の習熟度に応じたきめ細かな指導や更なる授業改善が求められます。こうした課題に取り組むため、令和 4 年度に「横浜市学力・学習状況調査」を全面改訂⁵し、一人ひとりの「学力」⁶の伸びを、義務教育 9 年間を通じて継続的に把握できるようにしています。

【一人ひとりの子どもの状況に応じたきめ細かな学習支援】

- GIGA スクール構想³によりオンライン学習が推進され、個別最適な学習方法や、動画等の表現の工夫等のオンラインのよさが明らかになりました。今後は、ICT を活用して、少人数での学習や放課後の学びの支援など、子どもの状況に応じたきめ細かな学習や支援を行うことが重要です。
- 「読みのスキル」は全ての教科等の基本であり、言語に関する学習のつまずきが顕在化する前の指導・支援を推進するため、令和元年度に4校を推進校に指定し、「読みのスキル」向上事業を開始しました。定期的なアセスメントを通じて読むことに関する課題を抱える子どもを把握し、重点的に支援・指導を実施することにより、読むことへの抵抗感の低減を図っています。基礎的な指導は小学校低学年で行いますが、学年が上がってもつまずいてしまう子どもがいることから、取組を学校全体のものとしていくことが今後の課題です。
- 家庭での学習が困難などの状況があり、学習習慣が十分に身に付いていない児童生徒に対して、「学校・地域コーディネーター¹⁸」を中心とした運営委員会等又は学校が、地域及び関係機関等と連携し、放課後等の学習支援を実施しています。事業を継続・拡充していくに当たり、ボランティア等の担い手や活動場所、活動時間の確保が難しいといった課題があります。

【チーム学年経営】

- 中学校との接続期である小学校高学年においては、児童指導上の課題が多様化・複雑化し、学習指導の内容も専門的になります。そこで、学級を持たない学年主任等をチーム・マネジャーとして配置するとともに、教科分担制を導入することで組織的・効果的な学年経営を強化してきました（平成30年度から令和4年度まで188校導入）。
- 令和3年度に実施した、チーム学年経営推進校の児童と家庭を対象としたアンケート結果を見ると、児童の学力¹⁶向上や心の安定につながる一定の成果が見られました。また、教員向けのアンケートからは、教員の育成と働き方についても、改善が図られてきています。
- 効果的にチーム学年経営に取り組むためには、チーム・マネジャーの存在が欠かせませんが、各学校では非常勤講師の加配を活用するなど、チーム・マネジャーを工夫して配置することが必要になっています。



¹⁸ 学校・地域コーディネーター（地域学校協働活動推進員）：地域と学校が連携・協働するために、地域と学校をつなぐ役割を担うボランティア。横浜市は平成19年度から「学校・地域コーディネーター」と呼び、平成29年からは社会教育法で規定された「地域学校協働活動推進員」として委嘱

指標

指標	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
横浜市学力・学習状況調査で示す学力レベル ^{※1} において、小学校6年の国語・算数、中学校3年の国語・数学で伸びを示した児童生徒の割合 ^{※2}	小6 国 67.8% 算 62.7% 中3 国 64.8% 数 51.0% (令和4年度)	小6 国 70% 算 70% 中3 国 70% 数 70%
学校の授業に進んで取り組む児童生徒の割合 ^{※2}	小6 88.5% 中3 89.5%	小6 90% 中3 90%
自分たちで課題を立て、その解決に向けて情報を集めたり、話し合ったりしていると思う児童生徒の割合 ^{※3}	小6 71.8% 中3 65.6%	小6 75% 中3 70%
放課後の学習支援により、児童・生徒が主体的に学習に取り組む態度が定着したと回答した学校の割合	81%	85%

※1 横浜市学力・学習状況調査における、学習の理解や習熟の状況を示した42の段階

※2 学習指導要領に定める資質・能力について、「学力」⁶の伸びによって「知識及び技能」「思考力、判断力、表現力等」の状況を、学校の授業に進んで取り組む児童生徒の割合によって「学びに向かう力、人間性等」の状況を測る指標

※3 資質・能力の三つの柱を育成するために必要な、主体的・対話的で深い学びの視点に立った授業改善を測る指標

主な取組

1 児童生徒一人ひとりの資質・能力の育成に向けた授業改善

- 探究的な学習や体験活動を通じ、児童生徒同士または多様な他者と協働する協働的な学びと、一人ひとりの子どもの状況に応じた個別最適な学びの両方を全市立学校で推進し、主体的・対話的で深い学びの実現に取り組みます。このような質の高い学びと持続可能な学校の両立を目指し、教育研究会²⁰と連携し教育課程研究協議会や一斉授業研究会などでの研究・発信を通じて、年間を通じて授業改善に取り組みます。
- 主体的・対話的で深い学びの実現に必要な子どもの主体性や学習意欲をはぐくむために、非認知能力¹⁵を可視化する研究を企業や横浜国立大学等と連携し、効果的な指導法につなげます。
- 児童生徒一人ひとりの「学力」⁶の伸びを経年で捉えるために、「横浜市学力・学習状況調査」を改訂⁵・実施します。「横浜市学力・学習状況調査」で、それぞれの学力レベルの変容や、伸びの状況を詳しく分析します。各学校では児童生徒の状況や実態に応じた「学力向上アクションプラン¹⁹」を作成し、「学力」⁶の伸びが見られなかった児童生徒に対し、少人数での指導や放課後学習支援等により、学習習慣の確立と「学力」⁶の向上を図ります。

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
横浜市教育課程研究協議会の参加者数	約 9,000 人	10,000 人
小学校教育研究会 ²⁰ が主催する一斉授業研究会に参加した教員数	約 6,000 人 (令和元年度)	8,000 人
中学校教育研究会 ²⁰ が主催する授業研究会に参加した教員数	—	3,500 人
横浜市学力・学習状況調査の生活・学習意識調査の CBT 化	試行導入の検討	小 全校実施 中 全校実施

¹⁹ 学力向上アクションプラン：「横浜市子ども学力向上プログラム」に基づき、「横浜市学力・学習状況調査」結果を活用し、各学校が子どもの状況等を踏まえて作成した、学力向上に向けた具体的な目標や取組

²⁰ 教育研究会：市立学校の教職員が教科等ごとに学習指導の充実を図るため、任意で参加する研究会組織

2 一人ひとりの子どもの状況に応じたきめ細かな学習支援

- 学習のつまずきが顕在化する前の指導・支援を推進するため、全ての教科等の基本となる「読みのスキル」に関するアセスメントに基づき、推進校において効果的な指導を実施します。
- 一般学級に在籍する、特別な配慮や支援が必要な子どもが安心して授業に参加できるようにするための教員研修や「学びのサポートブック」の活用等、取組を推進します。
- 家庭での学習が困難などの状況があり、学習習慣が十分に身に付いていない小中学生に対して、放課後等に学習支援を実施し、子どもたちの学習習慣の確立と基礎学力の向上を図ることで、子どもたちの自己肯定感や将来の夢をはぐくんでいきます。

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
「読みのスキル」向上推進校数	20校(累計)※	40校(累計)
放課後学習支援の実施校数	小 34校 中 59校	小 35校 中 全校
肢体不自由など特別な配慮や支援が必要な子どもが授業参加できるようにするための教員研修回数	1回/年	2回/年
特別支援教育の視点から考えるICT研修(アクセサビリティ研修)回数	3回/年	4回/年

※事業を開始した令和元年度からの累計

3 小学校高学年におけるチーム学年経営の推進

- 小学校高学年に学級をもたない学年主任等を配置するとともに、教科担任制・教科分担制を組み合わせることで、児童の学力¹⁶向上と心の安定や、学年経営の充実を図るチーム学年経営の全市立小学校での導入を目指し、推進します。

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
小学校高学年における教科分担制を伴うチーム学年経営の推進校数	129校	全校

コラム 一人ひとりを大切にしたい学びの実現に向けて授業はどう変わるのか

4期計画の検討に当たり、学校現場とともにより良い教育の実現について考えるため、令和3年11月に教職員意見交換会を開催しました。

<客観的なデータの活用による協働的な学び・個別最適な学びの実現>

◆前年より伸びが見られなかった児童生徒の状況を客観的に捉え、一人ひとりに合った個別最適な学習方法を提供することで、全体の学力¹⁶向上につなげる。

◆児童生徒一人ひとりが自らの学力¹⁶の変容を捉えることで、学校の授業に自ら進んで取り組む割合を増やしていきたい。

◆協働的な学びの実現に向けた授業改善を行い、児童生徒が自ら課題を立て、解決に向けて情報を集め、対話を通して学びを深めていく授業を増やしていきたい。



教師自身が、子どもたちの教育を通して社会を創っていくのだという気持ちで毎日の授業に臨みたい!!

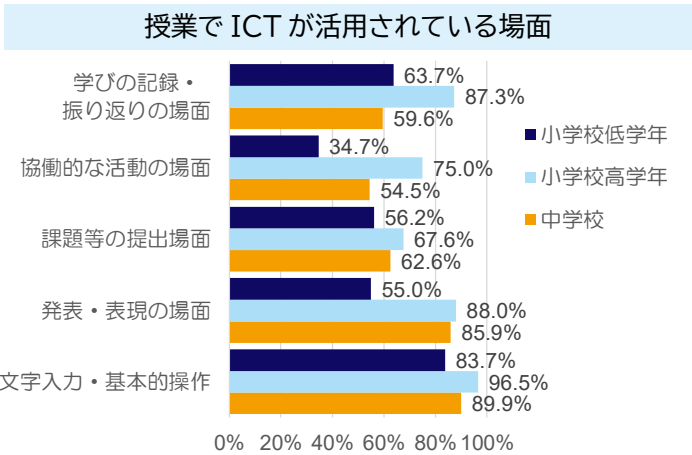
● 施策の目標・方向性

- ◆ 「GIGA スクール構想³」を踏まえ、1人1台端末等のICT環境を効果的に活用し、児童生徒の情報活用能力²²及び教職員のICT活用指導力の育成を図ります。
- ◆ 新たな教育センターの開設に向けて機能・連携の強化を図るとともに、EBPM（エビデンスに基づく政策形成）を推進することで、より効果的・効率的な教育活動や教育施策を実現します。

● 現状と課題

【横浜市におけるGIGAスクール構想³】

- 国において、当初令和5年度までとしていた1人1台端末の整備が令和2年度中へ前倒しとなったことを受け、横浜市では令和2年9月に「GIGAスクール構想³」を公表しました。
- 「GIGAスクール構想³」に基づき、端末や校内LAN等のICT環境を整備するとともに、横浜市が今まで取り組んできた新学習指導要領に基づく教育実践と、最先端のICTのベストミックスを図ることにより、「個別最適な学び」と「社会につながる協働的な学び」を推進し、「主体的・対話的で深い学び」の実現に取り組んできました。引き続き、全ての学校で等しく児童生徒がICTを活用できる環境整備、児童生徒の情報活用能力²²や教職員のICT活用指導力の育成、最先端の研究の実施等により、教育の在り方を日々アップデートする必要があります。



出典：GIGA 端末の利用状況と活用推進等に関するアンケート（令和4年5月：横浜市）

【児童生徒の情報活用能力²²の育成】

- ロイロノート・スクール²³や Google Workspace for Education のアカウントを全児童生徒に配付し、クラウドサービスを活用した教育環境の充実を進めてきました。
- 令和3年度から国の学習者用デジタル教科書²⁴の実証事業にモデル校が参加し、令和4年度は全小・中・特別支援学校が英語のデジタル教科書²⁴の実証事業に参加しています。



ICTを活用した授業の様子

²¹ 横浜市学校教育情報化推進計画：学校教育の情報化の推進に関する法律に基づく「横浜市学校教育情報化推進計画」は、国の通知に基づき、本計画の柱1 施策2ほかをもって代えることとする。

²² 情報活用能力：コンピューター等の情報手段を適切に用いて情報を収集・整理・比較・発信・伝達したりする力であり、さらに、基本的な操作技能やプログラミング的思考、情報モラル、統計等に関する資質・能力等も含むもの。

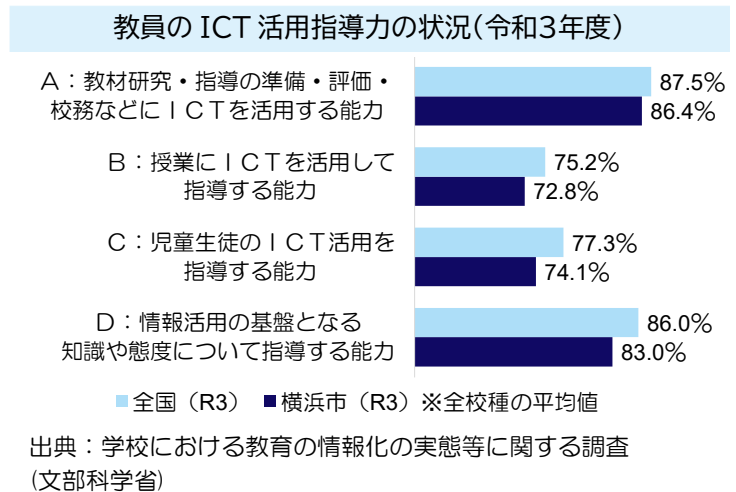
²³ ロイロノート・スクール：横浜市教育委員会と株式会社LoiLoは、令和2年7月に教育活動支援に関する連携協定を締結しており、その後、令和3年6月に協定期間を延長（延長後の連携協定期間：令和2年7月20日から令和6年3月31日）

²⁴ デジタル教科書：教科書の内容を電磁的に記録した教材。学校教育法の改正により、令和元年度から、通常の紙の教科書に代えて使用が認められている。

- 情報活用能力²²の育成に向け、「情報教育推進プログラム²⁵」に基づく情報教育実践推進校の実践事例の紹介など、各学校の情報教育全体計画の作成や推進を支援しました。
- プログラミング教育²⁶の推進のため、小中学校で校内研修支援や授業づくり支援を実施しました。また、プログラミングアプリの授業支援ハンドブックを学校向けに通知しました。
- 児童生徒の端末やインターネットを利用したトラブル等を未然に防止できるよう、令和2年度に保護者向けの情報モラルリーフレット（データ版）や情報モラル動画を配信しました。

【教職員の ICT 活用指導力の育成】

- 令和3年度の教員の「ICT 活用指導力実態調査」によると、横浜市は児童生徒のICT活用を指導する教員の能力が全国平均の水準とほぼ変わらない状況ですが、現状では、学校間での活用の差が生じています。
- 小・中・義務教育学校で実施したGIGA端末の利用状況と活用推進等に関するアンケート（令和4年5月）では、授業でICT活用ができていない理由として、「教職員のICT端末活用のスキル」との回答が一定数見られました。
- 横浜市が協力した国立教育政策研究所による調査²⁷によれば、学校のICT活用には、「研修の必要性」、「学校組織内に浸透させるマネジメント」、「キーパーソンの存在」が必要であることが示されており、活用推進に向けた支援体制の構築が必要です。
- 授業におけるICT活用のポイントや「主体的・対話的で深い学び」の視点を実現するための授業改善のポイント、各学校の実践の好事例などをまとめた冊子、「資質・能力育成ガイド（単元・題材づくり編、授業づくり編）」を全市教員へ配付しました。
- 著作権法や情報セキュリティについて、教職員向けのオンライン研修やeラーニング²⁸コンテンツを充実させ、適切に教育活動が実施できるよう周知しています。



²⁵ 情報教育推進プログラム：学校と教育委員会とが連携し、計画的に情報教育を推進し、子どもの情報活用能力を育成するための指針

²⁶ プログラミング教育：児童がプログラミングを体験しながら、コンピューターに意図した処理を行わせるために必要な論理的思考力を身に付けるための学習活動

²⁷ 国立教育政策研究所による調査：国立教育政策研究所プロジェクト研究「高度情報技術の進展に応じた教育革新に関する研究」調査時期：令和3年7月～10月 調査対象：横浜市小学校23校（4～6年生）、中学校15校（1～3年生）の学級担任

²⁸ eラーニング：ウェブ上で必要な知識等を学習できるシステム

【ICT 環境整備】

- 令和2年度に、小・中・特別支援学校の児童生徒1人1台端末や大容量・高速の校内LAN等を整備しました。また、令和3年度からは、今後の通信容量増大においても、安定した通信速度を確保するため、ネットワーク回線の専用線化を順次行っています。
- ICTをより効率的に活用するために、プログラミング教育²⁶の支援や、オンライン学習・オンライン授業、端末のトラブル等の相談に対応するICT支援員を全市立学校に派遣しています。

【新たな教育センターとEBPMの推進】

- 平成24年度末に教育文化センターが閉鎖して以降、研究・研修、教育相談の各機能が複数の建物に分散し、機能間の連携の低下や入居する民間ビルの施設環境の制限等の課題を抱えながら業務を進めてきました。分散後の教育センターの課題やあるべき姿、新たな教育センターの整備手法等を検討し、令和2年3月の基本構想の策定、令和3年12月の基本構想の一部見直しを経て、令和4年1月に整備に向けた事業者募集を行いました。
- 新たな教育センターでは、これまでの課題を解決するとともに、それぞれの機能を強化していくことが求められます。また、教育分野においてもEBPMの推進が求められる中、「調査・研究・開発」機能を強化して実行に移していくため、教育委員会、学校現場及び教育研究会等が連携しながら取り組んでいく必要があります。



新たな教育センターにおける
企業・大学等との共同研究イメージ



認知・非認知能力調査研究における
発話データの分析

コラム 横浜どこでもスタディの推進について

様々な事情で登校できない児童生徒が自宅などでオンライン授業に参加できるように、学ぶ方法を学校と相談して選べる取組として「横浜どこでもスタディ」を推進しています。

実施校では組織的に取り組む体制を整えるとともに、提供できる内容について学校だよりや学校webページ等で情報発信します。全校での実施に向けて教育委員会では学校支援を行っています。



オンラインで授業に参加



別室でICTを活用して学習



プロジェクタ



マイク



カメラ

オンライン授業を効果的に進めるための
支援機材を整備

指標

指標	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
「情報モラル・セキュリティの理解」「端末の基本的操作」「課題解決・探究における情報活用」ができると答える児童生徒の割合	小6 85.1% 中3 85.4% (令和4年度)	小6 90% 中3 90%
校務や授業に ICT を活用し、児童生徒の情報活用能力 ²² の育成に向けた指導ができると答える教職員の割合	79.1%	95%

主な取組

1 児童生徒の情報活用能力²²の育成

- 教育活動全体を通して、全児童生徒 1 人1 アカウントを配付しているクラウドサービスや端末を効果的に活用していきます。
- 学習者用デジタル教科書²⁴について、国の実証事業への参加を通じて効果や課題を検証するとともに、学校現場の利用状況やニーズを把握し、活用を検討します。
- デジタル教材等は、これまでの副教材と同様に、各学校の実態に合わせた活用を進めます。
- 学校が計画的・系統的に児童生徒の情報活用能力²²の育成を図るため、自校の実情に応じて「情報教育全体計画」を作成し、各教科等の指導計画につなげるようにします。また、児童生徒の発達段階に応じた「情報活用能力²²チェック表」を活用して実態を把握するなど、具体的な支援をしていきます。
- ネットトラブルに関わるリスクを軽減し、児童生徒が ICT を安全かつ適切に活用していけるよう、情報モラル教育の充実に向けた指導例を作成し、教員研修の充実を図るなど、対策を講じていきます。

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
情報教育全体計画の策定・情報活用能力 ²² チェック表の活用校数	—	小・中 全校

2 教職員の ICT 活用指導力の育成

- 様々な理由で登校できない児童生徒へのオンライン学習や授業等に関する ICT 活用の差を解消するために、先進校における試行を通じて、好事例の発信や情報公開、ICT 活用推進のためのサポートを実施していきます。
- ICT の活用が十分でない学校には、ICT 支援員や関連企業、教育委員会による訪問型の支援を行います。
- ICT 活用に関するマネジメントを担う教職員の ICT コーディネーターを育成し、組織で活用推進していく体制を作るとともに、「ICT 活用指導力向上のための研修 navi²⁹」の研修体系に基づいた研修を充実させ、指導力向上につなげていきます。
- 教育研究会²⁰と連携を図り、授業中の ICT 活用に資する「資質・能力 育成ガイド」を活用する研修、授業動画の収集やオンライン研修を充実させ、教職員の ICT 活用に関する意識向上を図ります。

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
ICT コーディネーター研修を受講し、修了した教職員の人数	—	1,000 人

²⁹ ICT 活用指導力向上のための研修 navi：全教職員に配付した「ICT 活用指導力向上のための研修」について受講方法や研修体系を掲載したリーフレット

3 ICT 環境整備

- ICT を活用した児童生徒の学習活動が円滑に進められるよう、将来的に初等中等教育機関への開放が予定されている、国（国立情報学研究所）が運用し、スーパーコンピューターの共同利用などで活用される高速な学術情報ネットワーク（SINET）を先行して活用して、新 Y・Y NET³⁰回線を安定的に運用するとともに、端末故障等に関する保守について継続的に取り組みます。
- 秘匿性の高い個人情報を取り扱う校務システムを安全で安定的に保守・運用するとともに、教職員のニーズを踏まえながら計画的な改修を進めます。
- 端末の設定やアカウント登録、端末活用時の基本操作や不具合等の対応のため、ICT 支援員が定期的に訪問してサポートを行っています。今後も、各学校の活用状況や支援ニーズを捉え、学校に応じた支援を行っていくため、訪問回数を維持していきます。
- デジタル教科書²⁴の導入等、今後の家庭学習における端末の使用を想定して、児童生徒に貸与している端末の持ち帰りについて、試行を順次実施し環境を準備します。

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
ICT 支援員の訪問回数	小・中・特支： 各 48 回/年 高：24 回/年	小・中・特支： 各 62 回/年 高：24 回/年
教育用ネットワーク回線の増速・安定化	—	安定稼働

4 新たな教育センターと EBPM の推進

- 令和 11 年度の開設に向けて、新たな教育センターに必要な機能や設備を検討しつつ、選定事業者と設計・工事に関する協議を進めていきます。
- 最先端の ICT やデータを活用しながら、教育センター機能の一つである「調査・研究・開発」機能を核とし、EBPM を推進していきます。各機能において、開設までに先行して実施できる取組を順次進めていきます。
- 「横浜市学力・学習状況調査」に IRT（項目反応理論）を取り入れるとともに、調査を端末で実施する CBT 化の準備を段階的に進め、効果的・効率的なデータ収集・分析の基盤を整えていきます。
- 主体的・対話的で深い学びの実現に必要な子どもの主体性や学習意欲をはぐくむために、非認知能力¹⁵を可視化する研究を企業や横浜国立大学等と連携し、効果的な指導法につなげます。

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
新たな教育センター開設に向けた取組	事業者の公募	工事着手
横浜市学力・学習状況調査の生活・学習意識調査の CBT 化【再掲 柱1 施策1】	試行導入の検討	小 全校実施 中 全校実施
認知・非認知能力 ¹⁵ 調査研究の実施	—	成果公表 (令和6年度)

³⁰ Y・Y NET：横浜市教育委員会及び横浜市立学校内ネットワーク等から構成されている横浜市教育情報ネットワーク

未来の教育の実現に向けた 横浜教育DX

横浜教育DXは、

- ◆①児童生徒、②教職員・学校、③教育委員会の三者それぞれにおけるよりよい教育活動※1の実現に貢献するとともに、
- ◆三者をつなぐデータの一層の活用※2を一体となって推進することで、横浜の公教育全体の質の向上を目指します。

なお、本市は日本最大の基礎自治体として、26万人の児童生徒等のビッグデータのほか、教育機関が学習者用タブレットを導入した台数が世界でも有数の都市であるなど、教育DX推進の拠点として世界の注目を集め得るポテンシャルを有する都市です。今後は「使えるデータにリソース※3が集まる」との考えの下、新たな教育センターを中心に、産学公民の多様な連携・協働を推進し、日本の教育DXをリードする先進的な取組実績の蓄積を目指します。

横浜教育DX

DX戦略に基づき「教育を科学」することで、子どもの学びの質の向上へ

新たな教育センター

現行の施策

Message EBPMを基盤にした教育DXのハブ機能

きめ細かな具体的な授業等の可視化
認知・非認知能力調査研究事業

- 数値化が可能な学力等の「認知能力」と、意欲や好奇心など、いわゆる「非認知能力」の関連性等について、児童生徒の表情や発話を最先端技術等の活用により分析します。
- 具体的な授業等を撮影し、きめ細かく教育実践を可視化します。

理想の姿

人材育成

調査・研究・開発

Action

26万人のビッグデータの解析・活用

Action
人材の連携・研究成果の共有

教育相談 発表・発信

未来の児童生徒の学び 「一人ひとりを大切にした学び」の実現

実現した姿

ICTを活用した、遠隔通信による
地域・国籍や年代を越えた
多様な人々を行う協働的な学び

Commitment

学習履歴(スタディログ)

自分の学びを客観視しながら、主体的に学びが深められている



教職員・学校

Message

「誰ひとり取り残さない」
持続可能な学校の実現

理想の姿

- チーム学年経営の導入で、実際の子どもの姿について複数の教職員が見とり、一人ひとりの様々なデータと合わせて、適切な支援ができる
- 登校・対面が前提の黒板とチョークの授業から、どこでも、誰でも、いつでも、子どもの状況に応じた多様な学びが提供できている
- ICTを活用した業務改善が進み、保護者とお互いに効果的・効率的なやり取りができている



教育委員会

Message

客観的なデータ等に基づく
教育政策の実現

理想の姿

- CBT化された学校調査による学校ごとのデータをリアルタイムで把握し、支援と指導をバランスよくできている
- データ比較等を通じ、他の自治体と切磋琢磨することで、より良い教育政策立案を行っている
- 市民がわかりやすい情報が簡便に入手でき、戦略的な情報発信ができている

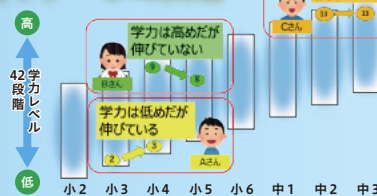
現行の施策

IRT導入による一人ひとりの成長の可視化
横浜市学力・学習状況調査

- 24万人の児童生徒を対象とした、基礎自治体としては全国初・最大のIRT※4型の学力調査を開始。

Action

目的やデータの共有



(※1) ICTを活用した質の高い学びの実現に向けた授業改善、校務のICT化による働き方改革の推進、教育ビッグデータの活用によるより良い教育政策の立案 (※2) ①児童生徒のデータに基づく学校による早期の児童生徒支援の実現②学校の超過勤務データ等を踏まえた教育委員会による具体的な支援の実施 (※3) リソースとは、人材、予算、設備、知見やノウハウなど (※4) IRT (Item Response Theory) 項目反応理論: 問題への回答状況から問題の精度や難易度、受験生の能力などを推定する理論

● 施策の目標・方向性

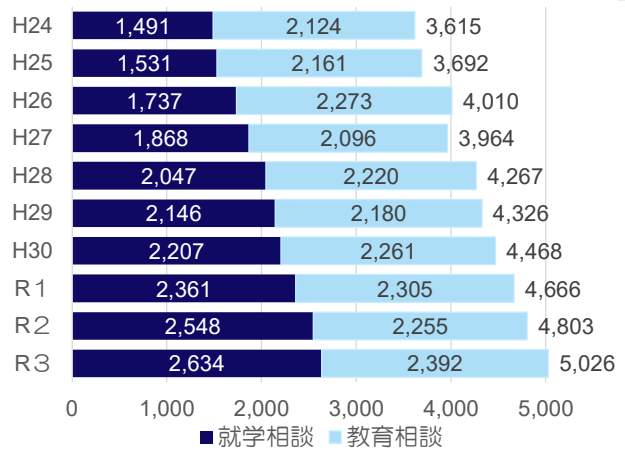
- ◆ 国のインクルーシブ教育システム構築の考え方³¹を踏まえ、一人ひとりの教育的ニーズに的確に応え、その変化にも柔軟に対応できる多様な学びの場の提供・充実に取り組みます。あわせて、障害のあるなしにかかわらず、可能な限り子どもたちが共に学ぶ機会の充実に取り組み、相互に認め合い、支え合い、誇りを持って生きられる社会を目指します。
- ◆ 教職員の特別支援教育に係る専門性の向上等に取り組みます。

● 現状と課題

【就学・教育相談】

- 特別な支援が必要な子どもにふさわしい学びの場に関する相談は、平成24年度からの10年間で約1.4倍に増加しています。相談の体制を整え、一人ひとりの教育的ニーズに的確に応えることが求められています。また、保護者に対して、特別支援教育総合センターでの来所相談以外でも、不安の解消につながる情報を発信する必要があります。
- 就学後の指導・支援に向けて、就学前の支援の円滑な引継ぎや、学校への適切な情報提供が行われるよう、幼稚園、保育所、地域療育センター、児童相談所、福祉・医療等の関係機関の情報共有などを通じた相互の連携が必要です。
- 現在、特別な支援が必要な子どものふさわしい学びの場に関する相談は特別支援教育総合センターが、不登校や友人関係等の一般教育相談と心理・医療等の専門相談は教育総合相談センターが行っています。多様化する教育的ニーズに総合的に対応できるよう、分かりやすい相談窓口を構築し、相談の充実を図ることが必要です。

特別支援教育総合センターの就学・教育相談件数



出典：横浜市教育委員会事務局調べ

【小中学校等の一般学級及び個別支援学級¹³】

- 小中学校等には、一般学級においても特別な支援や配慮を必要とする児童生徒が在籍しており、様々な疾患や肢体不自由、医療的ケアなど、見守りや介助が必要となっています。個別支援学級¹³においては、平成24年からの10年間で在籍者数が約1.9倍と急激に増加しています。
- 児童生徒一人ひとりの実態に応じた指導・支援を行うためには、全ての教職員の特別支援教育に係る知識・理解の向上や、特別支援教育コーディネーター³²を中心とした校内支援体制の充実が必要です。個別の指導計画の作成や校内委員会を通して支援内容を明確にするとともに、横浜型センター的機能³³を効果的に活用し、特性に応じた合理的配慮を提供することが必要です。

³¹ インクルーシブ教育システム構築の考え方：同じ場で共に学ぶことを追求するとともに、特別な支援や配慮を必要とする児童生徒に対して、自立と社会参加を見据えて、教育的ニーズに最も的確に応える指導を提供できる、多様で柔軟な仕組みを整備すること。

³² 特別支援教育コーディネーター：特別支援教育推進のため、各学校において、特別支援教育に関する委員会や研修の企画・運営、関係諸機関や他校との連絡・調整、保護者からの相談窓口等の役割を担う教員

³³ 横浜型センター的機能：横浜市内学校に在籍する支援の必要な児童生徒のために、特別支援学校・通級指導教室・地域療育センター等が、障害種ごとの専門性を生かし、学校のニーズに応じて行う学校支援

【通級指導教室³⁴】

- 通級指導教室³⁴を利用する児童生徒数は、平成24年からの10年間で約1.8倍と急激に増加しています。入級希望者の増加による過大規模化に対し、十分な指導場所や指導時間の確保を進めるとともに、通級指導教室³⁴の増設に向けた検討の必要があります。
- 児童生徒が在籍する小中学校等においては、その子の特性や発達段階を踏まえて必要な支援を把握し、学級担任等の対応力を高めることが重要です。そのため、通級指導教室³⁴担当教員による協働型巡回指導の取組や横浜型センター的機能³³を充実させていく必要があります。
- 通級指導教室³⁴担当教員には高い専門性が求められるため、OJT³⁵だけでなく、外部の研究機関への研修派遣を積極的に行うなど、計画的に人材育成を行っていく必要があります。

【特別支援教室】

- 小中学校等においては、児童生徒が在籍する学級（一般学級、個別支援学級¹³）を離れて学習等をするためのスペースとして、特別支援教室を設置しています。特別支援教室では、教科指導や自分なりの学び方を身に付けるための支援のほか、登校支援や在籍学級への適応に向けた支援など、児童生徒の社会性、コミュニケーション等の課題に対する様々な支援が行われています。
- これまで、特別支援教室実践推進校においてモデル的に取組を進めてきたことを踏まえ、取組の好事例を各校で共有し、児童生徒や学校の実情に応じた柔軟な活用や、非常勤講師の配置等を含めた指導体制の充実に更に取り組む必要があります。

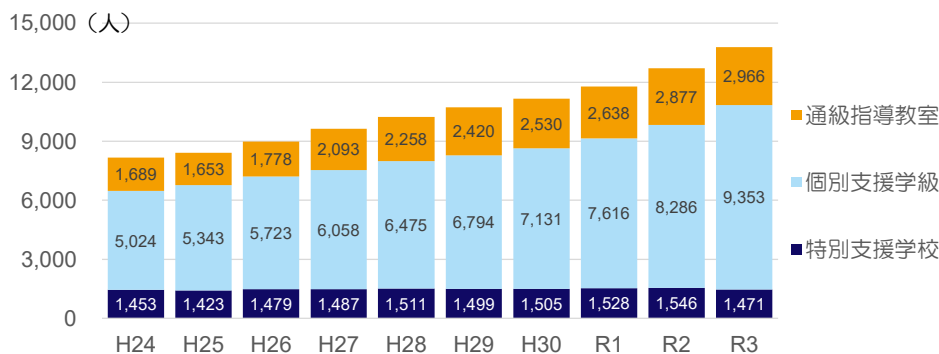
【特別支援学校】

- 横浜市においては、学校教育法で定める5障害種全ての特別支援学校を全13校設置しています。在籍児童生徒数は全体的に横ばい傾向ですが、市北東部など一部の地域においては、今後、増加することが見込まれています。国の特別支援学校設置基準や神奈川県の特設特別支援教育の推進指針等を踏まえ、県市が連携して、児童生徒の受入体制の充実に取り組む必要があります。
- 児童生徒の障害は、重度化・重複化・多様化しており、教員の専門性の更なる向上の下、個々の教育的ニーズを一層丁寧に把握し、実態に応じた指導や支援を行う必要があります。また、センター的機能の発揮を通じて小中学校等と連携した地域の特別支援教育を推進していくことが必要です。
- 重度化、重複化する医療的ケアの必要な児童生徒への対応のため、肢体不自由特別支援学校における医療的ケアの体制の充実に取り組むことはもちろん、肢体不自由特別支援学校以外の特別支援学校においても医療的ケアが必要な児童生徒が在籍していることを踏まえ、各校の実情に応じた医療的ケアの体制について引き続き検討する必要があります。
- スクールバスの乗車時間目標（60分）が達成できていない現状やスクールバスに乗車できていない医療的ケアのある児童生徒への対応など、通学支援の充実に取り組む必要があります。
- 学齢期から同世代の児童生徒が交流し、共同で学習する機会を更に充実すること、また、学校や地域における交流活動を支援すること等により、広く市民の障害等への理解を深め、地域共生社会の実現に取り組む必要があります。

³⁴ 通級指導教室：一般学級に在籍する障害のある児童生徒が、各教科等の授業を一般学級で受けながら、一部の授業について、障害に応じた特別な指導を受けるための場

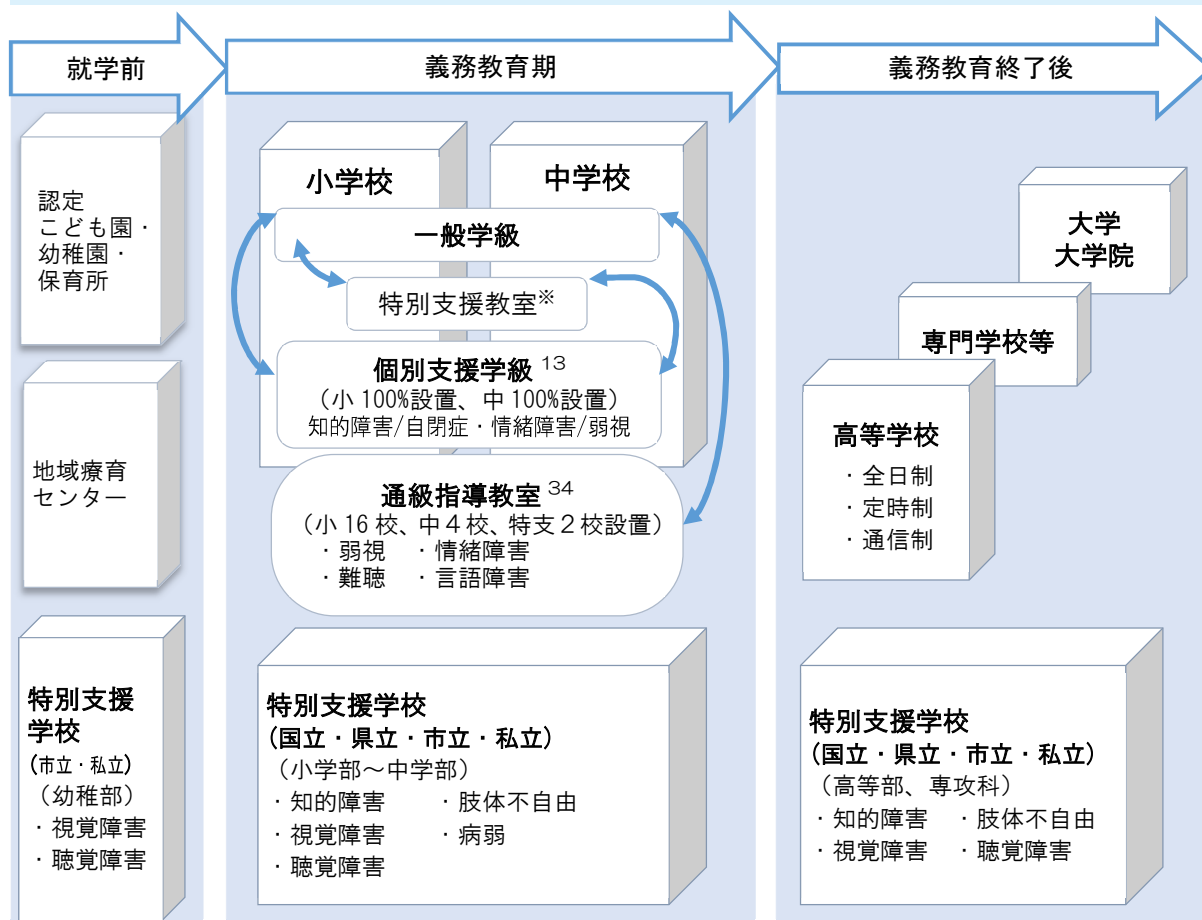
³⁵ OJT：On the Job Training の略（日常の業務を通じた職場教育）

特別支援学校、個別支援学級¹³、通級指導教室³⁴に在籍する児童生徒数の推移



特別な支援や配慮が必要な児童生徒は令和3年度 13,790人と過去10年で約1.7倍に増加
出典：横浜市教育委員会事務局調べ

横浜市における特別支援教育に関する学びの場(2022(令和4)年現在)



※特別支援教室：集団では学習に参加することが難しい児童生徒が、一時的に一般学級・個別支援学級¹³を離れて、落ち着ける環境の中で学習するためのスペース
出典：横浜市教育委員会事務局作成

指標

指標	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
個別の教育支援計画・個別の指導計画に基づき、一人ひとりの教育的ニーズを踏まえた適切な指導・支援がされ、児童生徒の成長につながっていると感じている保護者の割合	88%	90%

主な取組

1 就学・教育相談等の充実

- 人材の育成や確保などにより特別支援教育総合センターにおける相談の質や、学校及び特別支援学校における特別支援教育の質を確保・向上します。
- 就学前の早期から始まっている支援を就学に当たり円滑に引き継ぐため、幼稚園・保育所・地域療育センターなど早期からの相談・支援を行っている福祉・医療関係機関等と情報共有などの連携を推進します。
- 一人ひとりの教育的ニーズの多様化に応じていくために、教育総合相談センターと特別支援教育総合センターの相談体制の一元化（ワンストップ化）について、新たな教育センターの整備に併せて準備を進めます。
- 特別な支援が必要な子どもの保護者に、子どもの特性を踏まえた家庭での関わり方のヒントを伝える「保護者教室」を充実します。

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
保護者支援のための保護者教室の開催数	1回/年	8回/年

コラム 特別支援教室

市立小中学校では、児童生徒が、在籍する学級（一般学級、個別支援学級¹³）を離れて学習するためのスペースとして、「特別支援教室※」を設置しています。

特別支援教室は、学習に不安がある、安心・安定した学校生活を送りたい等、支援や配慮の必要な児童生徒が小グループや個別指導で利用します。

特別支援教室では、担当教員が入り、学年相応の学習のための丁寧な導入、スモールステップによる基礎の定着、連続した学びの場としての活用、在籍学級での学習を安定・充実させるためのベースづくり等により、子どものよさを生かした学びができるようにしています。各学校では段階的に児童生徒の実態や教育的ニーズに応じた支援を考えて、実践しています。

特別支援教室で学んだ児童生徒からは、「学習に前向きになった」、「安心して学校生活を送ることができるようになった」などの声がたくさん上がっています。特別支援教室の運営にあたっては、教職員の特別支援教育の理解や校内体制の構築等を引き続き、推進していく必要があります。



※実際の教室の名前は、各学校によって異なります。

※柱1 施策4に掲載している「校内ハートフル事業³⁶」も特別支援教室の場所を使用して行われています。

³⁶ 校内ハートフル事業：不登校傾向にある生徒への支援強化のため、中学校の特別支援教室等に支援員を配置

2 小中学校等における特別支援教育の推進

- あらゆる教育の場で、一貫した適切な指導・支援や合理的配慮を提供するため、一般学級、個別支援学級¹³、通級指導教室³⁴、特別支援教室における指導・支援体制や教室環境の充実を図ります。
- 学級種・学校種をまたいだ人事交流、国立特別支援教育総合研究所等への研修派遣、特別支援教育コーディネーター³²や教職員の資質向上のための研修など教職員の育成に力を入れるとともに、非常勤講師や特別支援教育支援員³⁷の効果的・効率的な配置を通じて校内支援体制の充実を図ります。また、医療的ケアが必要な児童生徒の受入体制を引き続き整備します。

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
特別支援教育コーディネーター ³² の養成人数	274人/年	350人/年
特別支援教育の充実と教職員の資質向上のための研修実施回数	110回/年	150回/年
小・中・義務教育学校個別支援学級 ¹³ 担当教諭等の特支校免許状取得者数	128人/年	150人/年
通級指導教室 ³⁴ 設置校数	小：16校 中：4校 特支：2校	小：17校 中：5校 特支：2校
通級指導教室 ³⁴ 協働型巡回指導の実施校数（情緒障害、LD・ADHD、弱視）	小：8校	小：13校 特支：1校
特別支援教室実践推進校数	36校	120校/年
市立高校における「通級による指導」（自校通級、他校通級及び巡回指導）の実施【後掲 柱1 施策5】	—	横浜総合高校（自校通級） 盲特別支援校・ろう特別支援学校（他校通級） 全校（巡回指導）

3 特別支援学校の充実

- 令和3年9月に公表された国の特別支援学校設置基準等や市立特別支援学校の整備・運営に関する考え方等に基づき、適切な教育課程を編成し実施するとともに、教職員の専門性の向上、通学支援や医療的ケアの体制の充実などに取り組みます。
- 将来の自立と社会参加に向けて、自己理解を深め、自己選択・自己決定力を高めるなど、キャリア発達を促す教育を充実していきます。あわせて、副学籍等の交流及び共同学習の充実に取り組みます。
- 児童生徒の教育的ニーズを把握し、ICT機器の活用など一人ひとりの障害の状態や成長段階に合わせた授業を工夫するとともに、就労支援や横浜型センター的機能³³の充実を引き続き取り組みます。

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
小中学校と特別支援学校の協働研究推進ブロック数	—	小中学校ブロック4か所/年
スクールバス乗車時間の短縮	運行時間60分を超えるコース26コース	60分を超えるコースの解消
医療的ケアが必要な児童生徒の通学車両台数	4校11台	6校50台
肢体不自由特別支援学校における学校看護師の配置人数	30人	50人

³⁷ 特別支援教育支援員：学校内での学習面や行動面に特別な支援を必要とする児童生徒の支援を行うボランティア

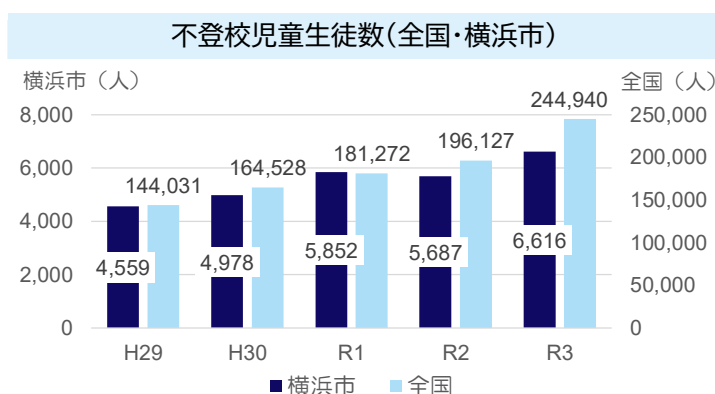
● 施策の目標・方向性

- ◆ 増加する不登校児童生徒や日本語指導が必要な児童生徒の支援を充実させるとともに、教育機会の保障に向けた取組をはじめとする子どもの貧困対策の推進や教育相談の充実など、多様な教育的ニーズに対応した教育を推進します。

● 現状と課題

【不登校児童生徒の居場所・学びの支援の充実】

- 横浜市の不登校児童生徒は令和3年度に6,166人と10年で約1.8倍に増加しており、全国的にみても、横浜市の不登校の発生率は高い傾向にあります。



出典：児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査

- 平成28年12月に制定された「教育機会確保法（義務教育の段階における普通教育に相当する教育の機会の確保等に関する法律）」等により、「不登校は、どの児童生徒にも起こり得るものとして捉え、不登校というだけで問題行動であると受け取られないよう配慮」することや、「登校という結果のみを目標にするのではなく、児童生徒が自らの進路を主体的に捉えて、社会的に自立することを目指す必要がある」といった基本的な考え方が示され、学校内外における子どもの多様な学びの場の確保及び個別最適な支援の充実が求められています。

- 学校では、担任、児童支援・生徒指導専任教諭⁷及び養護教諭等による指導・支援、校内ハートフル事業³⁶における不登校児童生徒支援員による支援のほか、「スクールカウンセラー³⁸（以下「SC」という。）による相談等を行っています。

学校外においても、横浜教育支援センター³⁹による支援とともに、フリースクール等の民間教育施設と連携した支援を実施し、不登校児童生徒の学習機会の確保と社会的自立に向けた重層的な取組を行っています。個別支援学級¹³在籍者及び通級指導教室³⁴利用者からの、ハートフルスペース⁴⁰やハートフルルーム⁴¹利用申込が増加傾向にあり、個別最適な学習機会・居場所の確保を改めて検討する必要があります。

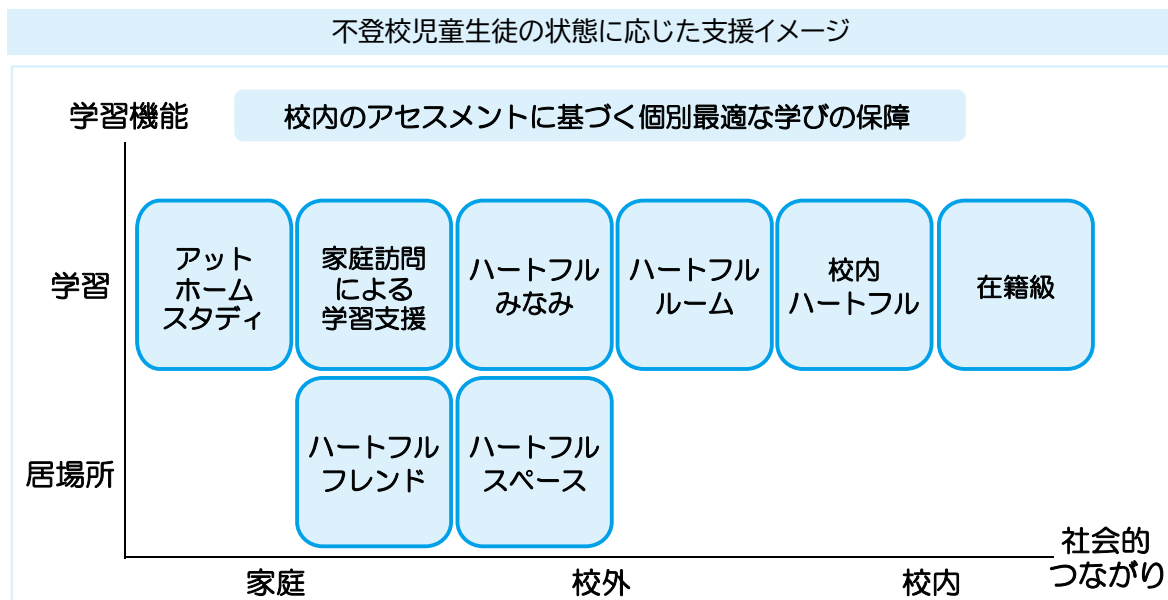
学校外においても、横浜教育支援センター³⁹による支援とともに、フリースクール等の民間教育施設と連携した支援を実施し、不登校児童生徒の学習機会の確保と社会的自立に向けた重層的な取組を行っています。個別支援学級¹³在籍者及び通級指導教室³⁴利用者からの、ハートフルスペース⁴⁰やハートフルルーム⁴¹利用申込が増加傾向にあり、個別最適な学習機会・居場所の確保を改めて検討する必要があります。

³⁸ スクールカウンセラー（SC）：学校における教育相談体制の充実を図るため、また災害や事件・事故などの被害者である児童生徒等の心のケアを行うため、各学校に配置された心理の専門家

³⁹ 横浜教育支援センター：横浜市在住の不登校児童生徒に対し、社会的自立に向けた相談及び支援を行う機関。横浜市教育委員会が設置・運営

⁴⁰ ハートフルスペース：登校はできないものの外出はできる児童生徒に対して、創作活動・スポーツ体験活動等を通し、社会的自立に向けた相談や支援を行う。

⁴¹ ハートフルルーム：登校はできないものの外出はできる児童生徒に対して、学習等を中心とした集団活動・創作・スポーツ体験活動等を通し、基礎学力の補充、学校生活への適応等を図り、社会的自立に向けた相談や支援を行う。

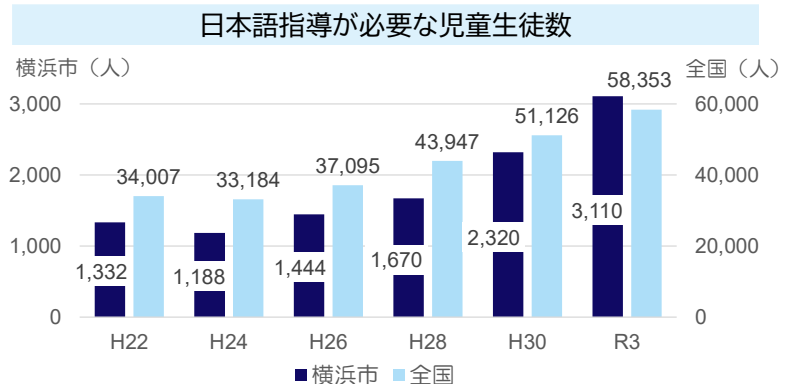


横浜市立学校においては、不登校児童生徒一人ひとりの状態について、校内で児童支援・生徒指導専任教諭⁷及び特別支援教育コーディネーター³²等が中心となり、関係教職員及びSC³⁸やSSW⁸とともに丁寧にアセスメントを行います。その上で児童生徒の特性や状態に応じ、横浜教育支援センター³⁹事業の活用も検討しながら、個別最適な学びと安心できる居場所の提供を実現できるよう支援しています（上図）。

横浜教育支援センター支援事業等一覧	
アットホームスタディ	外出することが難しい状態であるものの学習する意思がある児童生徒に対し、オンライン学習教材のアカウントを発行して、家庭での教育機会の確保及び学習の定着を目指す事業
ハートフルフレンド	外出することが難しい状態の児童生徒の家庭に大学生や大学院生等を派遣し、話し相手や遊び相手となることで状態の緩和等を図る事業
家庭訪問による学習支援等	外出することが難しい状態の児童生徒の家庭に民間教育施設の職員が訪問し、個々の状況やニーズに応じた個別支援計画に沿って、オンライン学習教材を活用する等して学習・活動支援等を行う事業（民間教育施設委託事業）
ハートフルルーム	登校はできないものの外出することができる児童生徒に対して、学習を中心とした集団・スポーツ体験活動等を通し、基礎学力の補充・学校生活への適応と社会的自立に向けた支援を行う事業
ハートフルスペース	登校はできないものの外出することができる児童生徒に対して、創作活動・スポーツ体験活動等を通し、社会的自立に向けた相談や支援を行う事業
ハートフルみなみ	登校はできないものの外出することができる児童生徒に対し、人と関わる体験を通して、自分の意志で行動できる力を蓄え、社会的自立に向けた生活を安心して送れるようになる居場所を運営する事業（民間教育施設委託事業）
校内ハートフル	不登校傾向にある生徒を対象に中学校の特別支援教室等に支援員を配置し、学習支援等個々の状況にあった支援を実施する事業
在籍級	日常的に児童生徒が自己肯定感を高めることができる学級づくりに取り組むほか、不登校傾向の児童生徒への家庭訪問・特別支援教室での支援及び横浜教育支援センター ³⁹ との連携等、一人ひとりの状況に応じた支援を実施

【日本語指導が必要な児童生徒への支援の充実】

- 市立小・中・義務教育学校に在籍する日本語指導が必要な児童生徒は、令和3年度3,110人と10年間で約 2.6 倍に増加しています。全国よりも大きな増加率で急増しており、市区町村単位での在籍数は全国的に見ても最大規模となっています。



- 市内における外国籍等児童生徒の国籍及び外国につながる国・地域の総数は、令和3年度では109の国や地域に上り、市内での国籍別にみると中国が半数以上を占めていますが、南米、ベトナムが多い地域など様々です。これらの状況も踏まえ、児童生徒の増加に伴い、個々の児童生徒を取り巻く環境や抱える課題も多様化、複雑化しています。また、横浜市は、いわゆる集住自治体とは異なり、市内でも在籍が一部の地域に集中する「集住」と、少人数がそれぞれ幅広い地域に在籍する「散在」が同時に進んでおり、個々の児童生徒や地域の状況に応じたきめ細かな支援が求められています。
- 国では、平成30年の出入国管理及び難民認定法改正を契機に、外国人材の受入れ・共生のための総合的対応策を策定し、外国人との共生社会の実現に向けた施策の充実が図られています。「『令和の日本型学校教育』の構築を目指して～全ての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学びの実現～（答申）（中教審第228号）」においては、外国人の子供たちが共生社会の一員として今後の日本を形成する存在であることを前提に、指導体制の確保・充実等を図る必要があるとされています。
- 横浜市では、昭和56年に日本語教室が設置されるなど、全国に先駆け日本語指導が必要な児童生徒への支援に取り組んできており、近年も平成29年に日本語支援拠点施設⁴²「ひまわり」、令和2年に「鶴見ひまわり」、令和4年に「都筑ひまわり」を設置したほか、国際教室⁴³担当教員の配置拡充等、支援の充実を図ってきました。
- 日本語指導が必要な児童生徒は日本語が分からないため授業理解に困難を抱える場合があるだけでなく、一人ひとりの背景や取り巻く環境、課題の多様化が進んでいます。このような中で、日本語指導が必要な児童生徒が「安心して」「豊かに」学校生活を送り、将来、社会で活躍していくための素地をはぐくんでいく必要があります。
- 今後も日本語指導が必要な児童生徒は増加していくことが想定され、引き続き、横浜市としては、国の方向性も踏まえ、日本語支援拠点施設⁴²による初期の集中的な支援体制の更なる充実を図っていくとともに、日本語講師⁴⁴、母語支援ボランティア、学校通訳ボランティア、外国語補助指導員⁴⁵などの支援員による支援体制の充実を図っていく必要があります。また、日本語指導が必要な児童生徒が在籍校で活躍していくためには、担当教員による支援が不可欠であることを踏まえ、担当教員への支援、育成の更なる充実に取り組んでいく必要があります。

⁴² 日本語支援拠点施設：日本語指導が必要な児童生徒・保護者等への支援であるプレクラス、学校ガイダンス、就学前教室「さくら教室」、日本語教室等を実施する施設

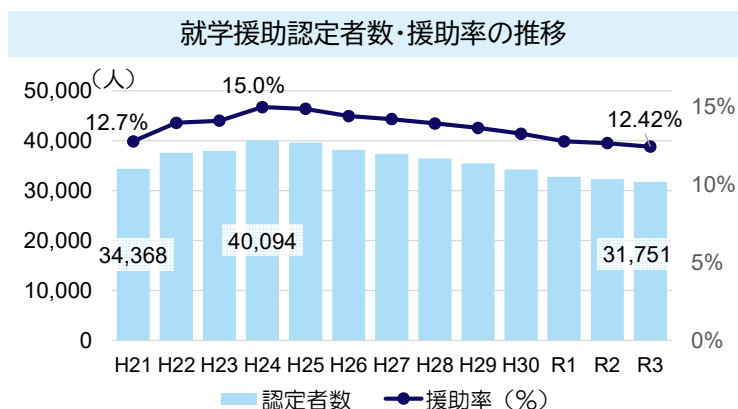
⁴³ 国際教室：日本語指導が必要な児童生徒が一定数以上在籍する学校に設置される国際教室担当教員が日本語指導、教科指導、生活適応指導等を行う教室

⁴⁴ 日本語講師：初期の日本語指導が必要な児童生徒に対して指導を行う日本語指導資格をもった講師

⁴⁵ 外国語補助指導員：日本語指導が必要な児童生徒が一定数以上在籍する学校に配置され、児童生徒・保護者の母語を用いた支援を行うネイティブスピーカーの指導員

【子どもの貧困対策の推進】

- 令和元年6月に「子どもの貧困対策の推進に関する法律」が改正され、同年11月にこの改正に基づき新たな「子供の貧困対策に関する大綱」が策定されました。これらを踏まえ横浜市としての基本目標や令和4年度から5年間で取り組む施策等を盛り込んだ「第2期横浜市子どもの貧困対策に関する計画」を令和4年3月に策定し、本計画の下、教育、福祉、子育て支援等、様々な分野において取組を進めています。
- 横浜市では、景気回復による世帯収入の微増に伴い、就学援助認定者数及び就学援助率は、新型コロナウイルス感染症拡大の影響による所得減少世帯の増加が懸念されましたが、平成24年度をピークに緩やかな減少傾向にあります。
- 家庭の状況によって就学の機会が狭まることのないよう、就学援助や給付型奨学金制度が十分に周知され、必要とされる支援が行き渡ることが重要です。また、就学後の学校生活においてもあらゆる場面で支援を継続していく必要があります。
- 地域における子どもの居場所づくり等、子どもを地域で見守り、支える取組が広がっており、学校と地域が連携・協働して子どもの育ちや成長を支えることが求められています。
- 子どもの貧困対策に当たっては、教育委員会だけではなく、こども青少年局による養育環境に課題のある子どもや家庭に対する支援、区的生活支援課による生活保護を受給する世帯を対象とした支援など、全庁的に取組を進めています。引き続き、子どもに関わる全ての部局が連携して貧困対策の取組を進めていく必要があります。



【教育相談の充実】

- 各学校では、教職員をはじめ、SC³⁸やSSW⁸等が、児童生徒や保護者に寄り添い、適切な支援や助言を行っていますが、相談内容が多様化し、その要因も様々な背景があることから、一つの相談機関では解決できない事例が増えています。
- 不登校や友人関係など学校生活上の困り事に関する一般相談や、心理や医療等に関する専門相談を教育総合相談センターで、また、特別な支援が必要なお子さんのふさわしい学びの場に関する相談を特別支援教育総合センターで受け付けており、相談件数は増加傾向にあります。
- 適切な教育相談につながるために、相談者や学校、関係機関にも教育相談窓口が適切に周知される必要があります。また、西区の横浜市教育総合相談センターと保土ケ谷区の横浜市特別支援教育総合相談センターが相互に連携していく仕組みづくりを推進していく必要があります。相談者等が適切な相談機関につながるよう、相談窓口を充実させるとともに、分かりやすい相談体制を構築します。そのために、新たな教育センターの整備に当たっては、「教育総合相談センター」と「特別支援教育総合センター」のワンストップ化に向けた検討を進めていきます。

指標

指標	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
不登校の支援を受けている児童生徒のうち、安心できる居場所があると感じる割合	78.9%	85%
不登校の支援を受けている児童生徒のうち、自分に合った学びの機会を得ることができたと感じる割合	83.2%	85%
日本語指導が必要な児童生徒のうち、自尊感情や共感・配慮等の合計値が上昇した割合※1	小3～6 47.3%	小3～6 60%
寄り添い型生活支援事業の利用により生活習慣に改善が見られた割合 〔こども青少年局〕	89%	90%
放課後の学習支援により、児童生徒が主体的に学習に取り組む態度が定着したと回答した学校の割合【再掲 柱1施策1】	81%	85%
【第2期横浜市子どもの貧困対策に関する計画(令和4年3月策定)】		
スクールソーシャルワーカー ⁸ が行った支援により児童生徒の状況が改善した割合	82.3%※2 (令和2年度)	80%※3 (令和8年度)
生活保護受給世帯の子どもの高等学校進学率 〔健康福祉局〕	97%※2 (令和2年度)	99%※3 (令和8年度)
市立高校における就学継続率	94%※2 (令和2年度)	96%※3 (令和8年度)
市立高校における卒業時の進路決定率	99.7%※2 (令和2年度)	99%※3 (令和8年度)

※1 横浜市が開発した、集団や個の社会的スキル育成状況を把握するための分析ツール「Y-P アセスメント¹⁷」を年2回以上実施することにより、自尊感情や仲間への共感・配慮等の変容を分析。

※2 「第2期横浜市子どもの貧困対策に関する計画」に合わせて、直近の現状値を令和2年度としています。

※3 「第2期横浜市子どもの貧困対策に関する計画」に合わせて、目標値の年度を令和8年度としています。

コラム 中学校夜間学級 ～蒔田中学校の取組～

中学校夜間学級（夜間中学）は、2022年（令和4年）現在、全国15都道府県40校に設置されており、中学校を卒業していない人等に対して中学校教育を行っています。

横浜市では、南区蒔田中学校に夜間学級が設置されています。市内在住・在勤の方を対象とし、様々な国や地域、年齢層の生徒たちが集まって、基礎学力の定着と心と身体の調和ある発達を目標に、学校行事にも取り組みながら充実した中学校生活を送っています。

また、体育祭や文化祭（花ノ木祭）等を通して、昼間に通う生徒たちと積極的な交流を図っています。



蒔田中学校夜間学級



授業（少人数教室）の様子

主な取組

1 不登校児童生徒の居場所・学びの支援の充実

- 横浜市教育支援センター³⁹等が実施する支援（ハートフルフレンド⁴⁶・ハートフルスペース⁴⁰・ハートフルルーム⁴¹・アットホームスタディ⁴⁷・家庭訪問による学習支援等事業（アウトリーチ）⁴⁸・ハートフルみなみ⁴⁹）を継続し、ハートフルスペース⁴⁰からハートフルルーム⁴¹への移行がスムーズにいくよう、学びの機能を有するハートフルスペース⁴⁰（機能強化型）を試行的に設置します。
- 民間教育施設との連携・協働をさらに推進し、学校以外の居場所や個別最適な学習機会の確保を目指します。また、教職員研修や保護者の集いなど、教職員や保護者に対する不登校児童生徒の支援に関する啓発・研修に取り組みます。

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
横浜教育支援センター ³⁹ による支援を受けている人数	651人/年	900人/年
校内ハートフル事業 ³⁶ 実施校（旧特別支援教室等活用事業：不登校児童生徒支援員の配置校）	中：20校	中：全校
ハートフルスペース ⁴⁰ （機能強化型）実施箇所	0か所	4か所

2 日本語指導が必要な児童生徒への支援の充実

- 日本語支援拠点施設⁴²での取組を推進するとともに、4か所目の拠点施設の開設をはじめとする初期支援体制の確立と情報の集約や発信を進めます。また、日本語指導が必要な児童生徒の急増を踏まえ、国際教室⁴³設置校、外国語補助指導員⁴⁵配置校を拡充することで、校内の支援体制の充実に取り組みます。さらに、国際教室⁴³担当者会、日本語指導者養成講座等の各種研修や日本語支援アドバイザー⁵⁰による学校訪問を通して、教職員の資質能力の向上を図ります。

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
プレクラス参加人数	87人/年	320人/年
国際教室 ⁴³ 設置校数	186校/年	287校/年
外国語補助指導員 ⁴⁵ 配置校数	11校/年	19校/年
日本語支援アドバイザー ⁵⁰ による学校訪問回数	102回/年	400回/年
研修を受講した教職員数	897人（延べ）	1,640人（延べ）※

※令和3年度からの延べ人数

⁴⁶ ハートフルフレンド：外出が難しい状態の児童生徒の家庭に大学生等を派遣し、話し相手や遊び相手となることで状態の緩和を図る。

⁴⁷ アットホームスタディ：外出が難しい状態の児童生徒にオンライン学習教材のアカウントを発行、家庭での教育機会の確保及び学習の定着を目指す。

⁴⁸ 家庭訪問による学習支援等事業（アウトリーチ）：外出が難しい状態の児童生徒にオンライン学習教材等を活用し学習支援を行う事業（民間教育施設委託事業）

⁴⁹ ハートフルみなみ：不登校の児童生徒が、人と関わる体験を通して、自分の意志で行動できる力を蓄え、社会的自立に向けた生活を安心して送れるようになる居場所を運営する事業（民間教育施設委託事業）

⁵⁰ 日本語支援アドバイザー：各学校を訪問して、国際教室に関する支援や校内での研修等のほか、オンラインによる国際教室担当者との相談会、勉強会などを行う、国際教室での経験が豊かな職員

3 子どもの貧困対策の推進

- 経済的理由によって、就学困難と認められる学齢児童生徒の保護者に対し、学用品費、通学用品費、学校給食費等を援助します。また、小中学校の個別支援学級¹³に通学する方の経済的負担を軽減することを目的とした就学奨励費の支給や、高等学校への修学が経済的な理由により困難で、学業優秀な生徒に対する給付型奨学金制度を実施します。
- 保護者の疾病や生活困窮状態にあるなど養育環境に課題があり、支援を必要とする家庭に育つ小中学生等に対し、生活習慣や学習習慣の習得のための支援を行う、寄り添い型生活支援事業を実施します。また、家庭での学習が困難であったり、学習習慣が十分身につけていない小中学生を対象に、放課後学習支援を実施し、学習習慣の定着や基礎学力の向上を図ります。
- SSW⁸と区役所や児童相談所、社会福祉協議会や地域ケアプラザ等の関係機関とのネットワークを構築し、困難を抱える家庭への支援を通じ、子どもの健やかな成長を支えます。
- 区生活支援課のケースワーカーや教育支援専門員は、生活保護受給世帯の中学生とその養育者に対して必要な情報提供や進学意欲喚起、各種相談機関の利用支援等を行い、進学・就学に向けた支援を行います。
- 市立高校定時制において、地域のボランティア等の協力を得て、生徒の到達度に応じた基礎学力の習得及び学習習慣の定着を目的とした「学び直し」を実施します。また、民間団体と連携して校内に生徒の身近な居場所を設け、悩みや課題を抱える生徒への相談支援やキャリア形成支援を行う校内カフェを実施します。さらに学校生活を継続することに困難を感じている生徒等に対して将来的な自立や就学継続等を支援するための取組を行います。

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
寄り添い型生活支援事業の登録者数【こども青少年局】	318人/年	430人/年
放課後学習支援の実施校数【後掲 柱1施策1】	小 34校 中 59校	小 35校 中 全校
SSW ⁸ の配置人数【後掲 柱3施策2】	61人	73人
高校生向け給付型奨学金支給者数	2,000人	2,000人程度

4 教育相談の充実

- 児童生徒及びその保護者に対し、学校や相談機関で適切な教育相談が行われ、児童生徒が抱える課題の早期発見、早期支援、再発防止が図れるような仕組みづくりを推進します。
- 児童生徒や保護者が安心感をもって相談できるよう中学校と同一学区の小中学校に同じカウンセラーを配置するとともに、全体会やチーム会での研修等を通じてスキルの向上につなげます。

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
SC ³⁸ の配置人数【後掲 柱3施策2】	59人	73人
SSW ⁸ の配置人数【後掲 柱3施策2】	61人	73人

不登校傾向にある生徒や、在籍級には登校できないものの別室であれば登校できる生徒を対象として、特別支援教室等を活用し、一人ひとりの状況にあった支援を行う「校内ハートフル事業³⁶」（いわゆる校内フリースクール）を令和2年度から市内中学校で進めています。

この事業では、校内の特別支援教室等に不登校生徒への対応の経験が豊富な教員経験者等（支援員）を配置し、生徒指導専任や特別支援教育コーディネーター³²を中心とした教職員の協力のもと、校内での安心して過ごせる居場所としての機能や、教職員及びICT教材を活用した教科指導等が行われていますが、それ以外に学校独自の特色を生かした取組も進められています。



職業体験の様子

末吉中学校では、2年生の職業体験活動として、技術員の校内清掃業務を行ったり、事務職員の仕事である印刷室の整備を行う等、校内でできる職業体験を行っています。

また、校内の花壇の種まきや水やり等の園芸活動、大掃除の道具の準備や片付け等、学校に関わる様々な活動を行うことを通じて、他者と関わり合いながら協力をして行う経験や、教員との関わり、生徒同士のコミュニケーションの場を増やす取組を行っています。

また、橘中学校では、地域学校協働本部⁵¹（多様な地域人材を活用した協働組織）による支援も活用しながら校内ハートフル事業を進めています。

同校の地域学校協働本部⁵¹では、出張教室・放課後居場所づくり・定期テスト前学習支援・横浜国立大学の学生による放課後学習支援・ギター教室など、多様な居場所づくりや学習支援等が行われており、校内ハートフル事業においてもこれら地域の人材が生かされています。



放課後学習支援の様子

コラム 横浜総合高校における校内居場所カフェ「ようこそカフェ」の取組

横浜総合高校では、校内のフリースペースを活用した校内居場所カフェ「ようこそカフェ」を実施しています。生徒にとって身近な居場所を設け、相談支援やキャリア支援を行うことで、経済的困窮や不登校等、様々な困難を抱える生徒の早期把握や社会的孤立の予防につなげます。また、困ったときに相談できる力の獲得、コミュニケーション能力の向上、キャリア形成などを目指しています。

【主な取組】

★交流相談「ようこそカフェ」

開催日：水曜日午後（年25回程度）

内容：軽食の提供を通じた交流、悩みや相談を聴く交流相談の場づくり
若者支援団体職員や相談員等による個別相談 など

★食育プログラム「カラダとココロにしみる美味しいCOOKING！」

生徒の心とからだの健康づくりを目的に、手作りの軽食を提供

★キャリア体験・職業講座

企業と連携した職業体験、各種団体等による職業紹介講座、農業・漁業就業 など

<運営団体>

- 公益財団法人 よこはまユース
- 認定NPO法人 多文化共生教育ネットワークかながわ
- 認定NPO法人 横浜メンタルサービスネットワーク
- 認定NPO法人 エンパワメントかながわ

<運営協力団体>

ユカナガシマクッキングサロン

<アドバイザー>

横浜市立大学国際教養学部 山田研究室、平井研究室



⁵¹ 地域学校協働本部：学校が地域とつながり、緩やかなネットワークを形成して、地域学校協働活動を推進するための体制。「本部」は事務所のような特定の場所を意味するのではなく、「機能」を表している。

● 施策の目標・方向性

- ◆ 新学習指導要領に基づく「総合的な探究の時間」の取組及び課題探究型学習の実施により、主体的な学びを実現する高校教育を推進します。
- ◆ 各校の特色ある取組を発展させ、魅力ある高校づくりを引き続き行うとともに、グローバル教育やサイエンス教育の取組により、世界で活躍することができる人材を育成します。
- ◆ 生徒の多様性を尊重し、様々なニーズに対応することで、生徒一人ひとりが自らのよさや可能性を認識しながら、生き生きと学校生活を送ることができる高校を目指します。

● 現状と課題

【各校における「総合的な探究の時間」の取組】

- 新学習指導要領に合わせて、令和元年度から実施している「総合的な探究の時間」の取組は、例えば、SDGs への取組等、文系と理系の両方を横断的に学ぶ「文理融合」の視点から、物事を多角的に捉える力を養うことや、知識・技能の定着及び思考力・判断力・表現力の育成につながると考えられます。
- 各校代表生徒による「横浜市立高校課題探究発表会」を年に1回実施し、横断的視点を持って知識の活用、論理的思考力、表現力や自ら課題を発見し探究する力を育成しています。
- 生徒が主体的に課題に向き合い、解決していく資質・能力を育成するためには、「総合的な探究の時間」と各教科等での学習の関連性を十分に意識しながら取り組み、各教科等へ発展させていくことが求められています。そのためには、校内体制の整備や指導方法の工夫等の学校全体での取組、教職員の指導力の向上、意識啓発等を行うとともに、学校間で連携を図りながら取組の質を向上させる必要があります。

【魅力ある学びの創出に向けた取組】

- 市立高校ではこれまで、専門学科や専門コースの設置による多方面・多分野で活躍することができる人材の育成、地域との連携を生かしたプログラムの実施、大学・企業・専門機関等と連携した取組の推進、SDGs 達成の担い手育成・ESD (Education for Sustainable Development) の推進等、生徒一人ひとりの資質・能力を最大限に伸ばすための様々な取組を行ってきました。取組を通して、全9校 10 課程及び別科がそれぞれに異なる特色を打ち出しながら、次世代を担う人材の育成を行い、市民にとって魅力ある市立高校づくりを行っています。さらに、これらの取組で培った各校の特色を生かしながら、「総合的な探究の時間」に重点的に取り組むことで、「主体的・対話的で深い学び」を実現し、持続可能な社会の作り手をはぐくむことを目指しています。そのためには、各事業の効果検証や各校の実情の把握等により、改善や見直し等を積極的に図り、市立高校への指導や助言、情報提供等の支援体制の充実を図っていく必要があります。
- 中高一貫教育校については、平成 24 年度に南高校、平成 29 年度に横浜サイエンスフロンティア高校に附属中学校を併設し、6年間を見通した計画的・継続的な教育活動を展開してきました。南高校については、附属中学校の開校から 10 年経過したため、これまでの取組の検証を行い、今後の中高一貫教育をより充実していく必要があります。横浜サイエンスフロンティア高校については、スーパーサイエンスハイスクールの取組を附属中学校まで広げて活動を展開しており、今後、教育内容をより充実・発展させるための検討を進めていく必要があります。

【グローバル教育・サイエンス教育の推進に向けた取組】

- これまで市立高校では、英語教育を活用したグローバル化への対応や国際交流の促進による多文化理解等、グローバル教育の充実を図ってきました。今後、社会の国際化が一層進んでいく中、幅広い視野を持ち、様々な分野で活躍することができる人材の育成を更に進めていくことが求められています。こうした社会の状況に対応するためには、これまでのグローバル教育について、ICTを活用しながら、更に発展させていくとともに、横浜サイエンスフロンティア高校で推進してきたサイエンス教育の取組を市立高校全体に浸透・発展させていく必要があります。

＜市立高校におけるグローバル教育・サイエンス教育の推進に向けた取組＞

項目	学校名
スーパーサイエンスハイスクール（SSH） ⁵²	横浜サイエンスフロンティア高校
横浜スーパーグローバルハイスクール（YSGH） ⁵³	横浜サイエンスフロンティア高校、南高校
海外大学進学支援プログラム（ATOP） ⁵⁴	全校
英検等の外部指標の活用	全校
国際交流の促進	東高校、横浜サイエンスフロンティア高校、みなと総合高校、横浜商業高校、南高校、桜丘高校、金沢高校



東高校におけるオンラインによる国際交流



横浜サイエンスフロンティア高校でのサイエンス教室

【多様化する生徒への支援】

- 生徒が多様化している中、特別な教育的支援を必要とする生徒への支援についてもニーズが高まってきています。また、特別な教育的支援を必要とする生徒や保護者は、不安を抱えながら中学校卒業後の進路を選択している状況もあります。そのため、市立高校においては、「通級による指導」の実施等、中学校段階からのきめ細やかな切れ目のない支援が求められています。生徒の多様性を尊重し、誰一人取り残すことのない教育を実現するためには、現状の相談・支援体制の更なる充実を図ることが必要です。

⁵² スーパーサイエンスハイスクール（SSH）：将来の国際的な科学技術関係人材の育成を図ることを目的とした文部科学省事業。当該校は、令和2年度に3度目の再指定を受けて継続実施（指定期間：令和2年度～令和6年度末）

⁵³ 横浜スーパーグローバルハイスクール（YSGH）：将来、国際的に活躍できるグローバル・リーダーの育成を図ることを目的とした文部科学省事業「スーパーグローバルハイスクール」の5年間の指定終了後、市単独事業として、継続実施

⁵⁴ 海外大学進学支援プログラム（ATOP）：海外大学進学を希望する市立高校生向けの支援プログラム

指標

指標	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
「総合的な探究の時間」では主体的に考え、行動し、課題解決ができるようになったと答える生徒の割合	81%	95%

主な取組

1 各校の特色を生かした「総合的な探究の時間」の推進

- 各校の特色を生かした課題探究型学習を推進し、自ら立てた問いの課題を解決するために、情報収集等のプロセスを立てながら解決へと導く、次世代に必要な資質・能力を育成します。そのために、学校全体で「総合的な探究の時間」に重点的に取り組むことに加えて、学校間での情報共有・意見交換等を積極的に行う等、互いを高め合うことで、市立高校全体で取組の質の向上を図ります。

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
課題探究型学習に関する生徒の成果発表	2回/年	3回/年
課題探究型学習に関する教職員研修	1回/年	2回/年

2 魅力ある高校教育の推進

- 時代や市民ニーズに対応した魅力ある高校教育を推進していくために、生徒一人ひとりの能力を最大限に伸ばす教育の充実や専門コース等による各校の特色を生かした取組を行います。

【各校が育成を目指す資質・能力や人材と具体的な取組等】

東高校：持続可能な社会の実現に貢献できる人材の育成（ユネスコスクール、ESD 推進校⁵⁵）

横浜サイエンスフロンティア高校：世界に貢献できるサイエンスリーダーの育成（中高一貫教育の充実・発展、SSH⁵²、YSGH⁵³、進学指導重点校）

みなと総合高校：社会の課題に対応できるグローバルな視点をもった人材の育成（総合学科、国際交流）

横浜商業高校：専門分野に寄与する人材の育成（商業科・スポーツマネジメント科・国際学科による学科横断的探究活動の推進）

横浜商業高校別科：理美容界をリードする職業人の育成（理容科・美容科・ダブルライセンスクラス）

横浜総合高校：社会で自立する力の育成（総合学科、三部制による生徒個々のニーズに合わせた教育活動）

南高校：国際社会で活躍できるグローバル人材の育成（中高一貫教育の検証・充実、YSGH⁵³、進学指導重点校）

桜丘高校：多様化する社会で活躍できる人材の育成（教員養成講座（令和5年度開講）、進学指導重点校）

金沢高校：学際的な学問分野に関わる資質・能力の育成（横浜市立大学との連携事業、進学指導重点校）

戸塚高校(全日制)：豊かな社会生活に貢献する人材の育成（地域・外部機関との連携推進、普通科一般・音楽コース）

戸塚高校(定時制)：社会で自立する力の育成（4年間での「確かな学力」「社会人としての基礎力」の育成）

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
教員養成講座（桜丘高校）の開講	—	開講 (令和5年度)

⁵⁵ ESD 推進校：文部科学省のユネスコ活動費補助金（SDGs 達成の担い手育成（ESD）推進事業）を活用して、横浜市が「SDGs 達成の担い手育成」を積極的に推進している学校として指定

3 グローバル教育・サイエンス教育の推進

- 社会の国際化が進む中、多様な文化、価値観を理解し、協働・共生できる人材や専門的な知識や技能をもち、世界で活躍できる人材を育成するための取組を推進します。推進にあたっては英語教育やICTを活用しながら、現地での交流に加えてオンラインによる交流も積極的に行います。また、市立高校全体のサイエンス教育の推進を目指し、全校を対象に、横浜サイエンスフロンティア高校を拠点として科学者の講演や企業と連携したプログラム等、サイエンス教育プログラム（サイエンス教育推進事業）を実施します。

【具体的な取組】

海外大学進学支援プログラム（ATOP）⁵⁴：全校

英検等の外部指標の活用：全校

国際交流プログラム：東高校、横浜サイエンスフロンティア高校、みなと総合高校、横浜商業高校、南高校、桜丘高校、金沢高校

英語指導助手（AET⁵⁶）の配置：全校

サイエンス教育推進事業：全校（拠点校：横浜サイエンスフロンティア高校）

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
海外姉妹校等との交流回数	10回/年	24回/年
サイエンス教育推進事業 実施回数	1回/年	3回/年

4 多様化する生徒への支援

- 特別な支援が必要な生徒に対しては、SC³⁸の全校配置、通級による指導等により、相談・支援体制を拡充します。また、キャリア教育の推進や大学・企業等との連携事業等により、生徒の進路選択に係る支援の充実を図ります。これらの取組により、日々多様化する生徒のニーズに対応し、生徒一人ひとりが将来的なビジョンをもつことができる高校教育を推進します。

【具体的な取組】

定時制高校における学び直し：横浜総合高校、戸塚高校（定時制）

日本語指導が必要な生徒等への学習支援：東高校、みなと総合高校、横浜商業高校、横浜総合高校

産業カウンセラーの配置：みなと総合高校、横浜商業高校、横浜総合高校、戸塚高校（定時制）

市立高校における「通級による指導」：横浜総合高校（自校通級、巡回指導拠点校）

盲特別支援学校・ろう特別支援学校（他校通級）

全校（巡回指導）

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
市立高校における「通級による指導」（自校通級、他校通級及び巡回指導）の実施	—	横浜総合高校 （自校通級） 盲特別支援学校・ ろう特別支援学校 （他校通級） 全校（巡回指導）
外国人生徒のための学習支援員の派遣校数	1校	2校

⁵⁶ AET：Assistant English Teacher の略。英語を母語とし、担任等を補助する講師

● 施策の目標・方向性

- ◆ 市内 131 の小中一貫教育推進ブロック⁵⁷（令和 4 年度現在）、7 の併設型小・中学校ブロック⁵⁸、3 校の義務教育学校において、9 年間の一貫したカリキュラム・マネジメントを通して、資質・能力の育成を目指します。
- ◆ 「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿⁵⁹」等を踏まえたカリキュラムの編制・実施を通じて、生涯にわたる学びや生活の基盤を作る重要な時期（「架け橋期」）を過ごす、5 歳児から小学校 1 年生までの子どもの成長を切れ目なく支えていきます。

● 現状と課題

【小中一貫教育の充実】

- 横浜市では、平成 21 年度から小中一貫教育推進ブロック⁵⁷を全市立小中学校で設置してきました。平成 27 年度の改正学校教育法の成立を受けて、平成 28 年度に「横浜市立義務教育学校霧が丘学園」、平成 29 年度に「横浜市立義務教育学校西金沢学園」が開校し、令和 4 年 4 月には「横浜市立義務教育学校緑園学園」が開校しました。また、併設型小・中学校⁶⁰は、平成 29 年度に 4 ブロック、平成 30 年度に 1 ブロック、令和 2 年に 2 ブロックの合計 7 ブロックを設置しました。
- 小中一貫教育推進ブロック⁵⁷及び併設型小・中学校⁶⁰では、学校行事や部活動等を通じた児童生徒交流や地域と連携した合同防災訓練、小中合同授業研究会の実施などを行い、9 年間を見通した教育課程の編成や児童生徒指導をはじめとした教育課題解決に向けて成果が見られます。
- 令和 2 年度に併設型小・中学校⁶⁰の旭中ブロックでは、学習指導要領の枠を柔軟に捉えた教育課程の編成といった新しい科目の設定（独自教科の導入）等、先進的な取組を行いました。今後は、全ての義務教育学校や併設型小・中学校⁶⁰に先進的な取組を拡充していくことが必要です。

【「架け橋期」の育ちや学びをつなぐ幼保小連携・接続の充実】

- 横浜市では「横浜版接続期カリキュラム⁶¹」に基づき、幼保小連携の取組を推進してきました。市立小学校でのスタートカリキュラム⁶²実施率は 100%となっており、幼児期の育ちや学びを小学校生活に円滑に接続することの必要性が、市内の小学校に浸透しています。また、「よこはま☆保育・教育宣言～乳幼児の心もちを大切に～⁶³」等を通じ、学びや遊びの環境を作る手立てやスタートカリキュラム⁶²の具体的な取組事例等の情報共有が進みました。
- 更なる円滑な接続のために、今後は、「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿⁵⁹」を手掛かりとして園と小学校がお互いのカリキュラムや活動の内容を理解し合ったり、協働してカリキュラムを作成したりすることで、子どもの育ちや学びをつなぐことが求められています。

⁵⁷ 小中一貫教育推進ブロック：義務教育 9 年間の連続性のあるカリキュラムを編成し、学力向上と児童生徒指導上の課題解決等の小中一貫教育を推進する基本単位のこと。

⁵⁸ 併設型小・中学校ブロック：併設型小・中学校で構成される小中一貫教育推進ブロック

⁵⁹ 幼児期の終わりまでに育ってほしい姿：幼稚園、保育所、認定こども園修了時の幼児の具体的な姿であり、保育士や教員等が指導を行う際に考慮するもの。

⁶⁰ 併設型小・中学校：義務教育学校に準じて、教育課程の特例を活用した先進的な小中一貫教育を行う小中学校

⁶¹ 横浜版接続期カリキュラム：幼保小の「架け橋期」の教育の充実を図り、一人一人の多様性に配慮した上で全ての子どもに学びや生活の基盤をはぐくむためのプログラム

⁶² スタートカリキュラム：幼児教育から小学校教育への円滑な接続を大切に第 1 学年入学当初のカリキュラム

⁶³ よこはま☆保育・教育宣言～乳幼児の心もちを大切に～：保育の質の向上に向け、横浜の保育・教育施設の全ての職員が、乳幼児期の子どもに対して何を大切に子どもたちと関わるかの基本となるものとして策定

■ 主な取組

1 小中一貫教育の充実

- 全ての小中一貫教育推進ブロック⁵⁷、併設型小・中学校ブロック⁵⁸、義務教育学校において、9年間で育てる子ども像を明確にし、連続性・系統性のあるカリキュラム・マネジメントを推進することにより、児童生徒の資質・能力をはぐくみます。
- 併設型小・中学校⁶⁰や義務教育学校において、指導内容の入替えや移行、新しい科目の設定（独自教科の導入）を行い、先進的な教育実践・研究を推進します。また、義務教育学校の成果や課題、今後の方向性について検討を進めていきます。

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
独自教科を導入している併設型小・中学校ブロック ⁵⁸ 、義務教育学校数	併設型1ブロック 義務教育学校0校	併設型7ブロック 義務教育学校3校

2 「架け橋期」の育ちや学びをつなぐ幼保小連携・接続の充実

- こども青少年局と連携して、連携推進地区や接続期カリキュラム⁶¹ 研究推進地区の設置及び幼保小接続期に関する研修会や調査を実施し、幼保小連携・接続の充実を図っていきます。
- 教科等専門研修等にて、スタートカリキュラム⁶² における、園と小学校間のカリキュラムを接続していく考え方やその具体的な方法について周知していきます。また、「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿⁵⁹」などを共通の視点にして、園内研修や校内研修として互いの保育や教育の様子を参観するなど、相互理解を図ります。

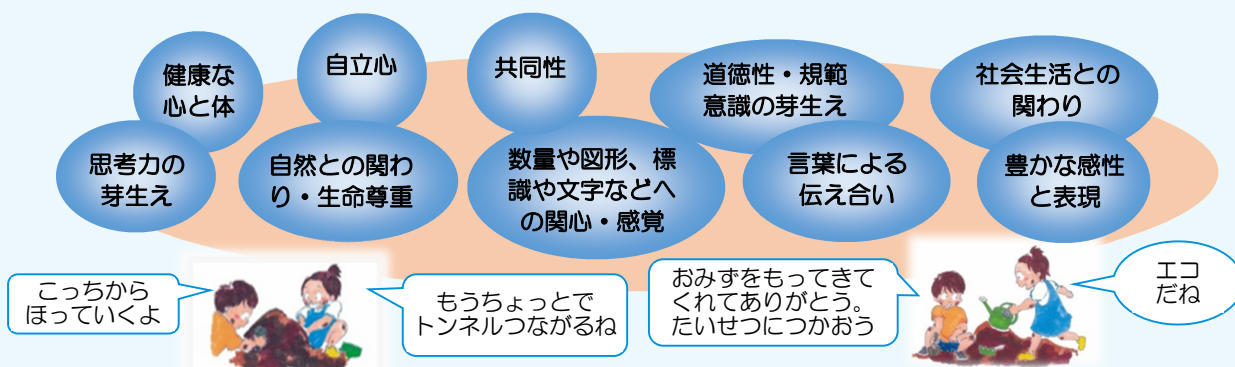
想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
近隣の園や連携先の園と、「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿 ⁵⁹ 」を理解・共有する機会を設定した学校数	13校	小 全校
「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿 ⁵⁹ 」を理解・共有するための研修会等を小学校と合同で行った園の割合 (こども青少年局)	6% (令和2年度)	50%

コラム 「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を大切にした幼保小連携

「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿⁵⁹」を通して子どもを見つめると…

日々の生活や遊び、何気ない会話。子どもを「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿⁵⁹」を通して見つめると、その子の学びや成長が見えてきます。保育士や教員は、このような視点で子どもを見つめ、今と未来を生きる子どもをはぐくむとともに、園と小学校の円滑な接続を図っています。



柱 2 ともに未来をつくる力の育成



施策 1 英語教育の充実及び国際理解教育の推進

施策の目標・方向性

グローバル社会で活躍し、地球規模の課題の解決に向けて、あらゆる人々の多様性を尊重し、協働・共生できる人材をはぐくみます。そのために、横浜市の英語教育を一層推進することにより、コミュニケーション能力の育成を図るとともに、国際理解教育を推進し、世界で活躍するための能力や態度の育成を図ります。

現状と課題

【英語教育】

- 平成 20 年度に、小中学校 9 年間を通じた英語教育を実施するため「横浜市小中学校英語教育推進プログラム」を策定し、平成 21 年度には、英語を母語とする外国人講師である AET⁵⁶ を小学校全校に派遣、中学校・高等学校全校に配置して、コミュニケーション能力の育成に取り組んできました。さらに、平成 22 年度に、全国に先駆けて小学校 1～4 年生で年間 20 時間、5・6 年生は年間 35 時間の外国語活動を開始しました。
- 平成 26 年度には、中学校全校に AET⁵⁶ の常駐配置が完了し、令和 2 年度には、小学校における外国語の教科化に伴い、英語の免許を持っていない小学校の担任が英語を教える上で不安を抱かないように、小学校の AET⁵⁶ の派遣を 122 名から 193 名に拡充しました。
- 知識・技能の習得にとどまらず、児童生徒が習得したことを基に自分で思考・判断しながら英語を活用することができるよう、小学校英語村⁶⁴やスーパーイングリッシュプログラム⁶⁵を通じて、スピーチやディスカッションなどのコミュニケーションを主体とした活動を行っています。
- 平成 28 年度からは、生徒自身が到達度を確認し次の学びにつなげるとともに、外国語科教員が得られた結果を基に日々の授業を改善するために、全中学校 3 年生で英検を実施し、外部指標として活用しています。平成 30 年度には、「横浜市小中高等学校英語教育推進プログラム」を策定し、「英語を活用しながら、あらゆる人々の多様性を尊重し、協働、共生できる人」の育成を目指し、12 年間で一貫した英語教育を推進しています。
- 全国の中学校 3 年生を対象に実施された、「平成 31 年度全国学力・学習状況調査」（次回調査は令和 5 年度）において、全国平均正答率と比較すると、中学校の英語の調査結果が、全体及び領域別共に、全国平均を上回っています。
- さらに、生活習慣・学習習慣に関する調査では、「将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいか」という設問に対し、50%の生徒が「当てはまる」、「やや当てはまる」と回答しており、全国平均を 9 ポイント上回っています。

英語の各領域における平均正答率

	横浜市	全国
全体	60.0	56.0
聞くこと	71.1	67.9
話すこと		
読むこと	59.0	55.6
書くこと	51.4	45.8

出典：全国学力・学習状況調査（H31 中学校）

⁶⁴ 英語村：児童約 20 人に対し、1 名の AET が、各学校を会場に半日単位や、一日単位で実施する英語の活動。原則としてひとつの学校に 4 名の AET が派遣される。

⁶⁵ スーパーイングリッシュプログラム：中学校に複数の AET（生徒 6 人に対し一人の AET）を配置し、英語でコミュニケーションを図る機会を設定する取組

【国際理解教育】

- 昭和62年度から小学校国際理解教室を開始し、外国出身の講師であるIU⁶⁶を学校に派遣し、英語でのやり取りを通して出身国・地域の文化や生活を紹介する取組を行ってきました。現在は、小学校では1年生から6年生までと、希望する特別支援学校全校で実施しています。
- 昭和61年度から「よこはま子ども国際平和フェスティバル」を開始し、現在は「よこはま子ども国際平和プログラム」として、よこはま子ども国際平和スピーチコンテスト⁶⁷やよこはま子どもピースメッセンジャー⁶⁸の国際連合本部派遣などの取組を行っています。さらに、横浜において大規模な国際イベントが開催される機会を捉え、国際交流の取組を進めてきました。
- あらゆる人々の多様性を認める柔軟さを持ちつつ、主体的にコミュニケーションを取り、協働・共生する力をはぐくんできました。引き続き、児童生徒の英語を使う意欲を高め、国際性をはぐくみ、異文化に触れるとともに自国の文化に目を向ける態度を養い、多様性を尊重し、協働、共生できる人を育成していく必要があります。

コラム よこはま子どもピースメッセンジャー

横浜市では「よこはま子ども国際平和スピーチコンテスト⁶⁷」を開催し、毎年約48,000人の児童生徒が参加しています。児童生徒は、「国際平和のために、自分がやりたいこと」というテーマで、「持続可能な開発目標」(SDGs)にも関連づけてスピーチを行います。市長賞を受賞した小学生2名、中学生2名は「よこはま子どもピースメッセンジャー⁶⁸」として市長から3年間の任期で委嘱を受け、ニューヨークの国際連合本部やユニセフ本部等に派遣されます。国際機関の訪問では、国連事務総長あてに市長メッセージを手渡すほか、平和に対する児童生徒の願いをまとめた「よこはま子どもピースメッセージ」を伝えるとともに、市内の小中学校で行った「よこはま子ども国際平和募金」の目録を手渡すなどを行っています。

新型コロナウイルス感染症拡大に伴う影響もありましたが、2022(令和4)年度は3年ぶりにニューヨークへの派遣を再開し、国際機関の方々との面会や国連国際学校(UNIS)への体験入学を行いました。

ピースメッセンジャーからは「会談をする中で、自分が見ていた世界の問題はほんの一部だったということに気づいた。」「若い世代が声を出すことが大切だということが分かった。思いや経験を多くの人に伝えていきたい。」等の感想もあり、児童生徒にとって、国際平和への貢献を体験的に学び、国際平和の重要性に対する意識を高める大変貴重な機会となっています。ピースメッセンジャーの4名には、この派遣で体験したことを今後様々な場面で発信していくことが期待されています。



国連本部にて、国連事務総長あてに市長メッセージを手渡す



ユニセフ本部にて、平和募金の目録を手渡す

⁶⁶ IU：International Understanding Instructor の略。外国の生活や文化を英語で紹介する外国出身の講師

⁶⁷ よこはま子ども国際平和スピーチコンテスト：国連で採択された「持続可能な開発目標」(SDGs)に基づき、「国際平和のために、自分がやりたいこと」をテーマに、市内の小中学生が自分の意見をスピーチするコンテスト

⁶⁸ よこはま子どもピースメッセンジャー：「よこはま子ども国際平和スピーチコンテスト」の本選で、市長賞を受賞した小学生2名と中学生2名。横浜市の代表としてニューヨークの国際連合本部へ派遣され、ピースメッセージを届ける等の活動を行う。

指標

指標	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
英語で進んでコミュニケーションを図りたいと思う児童生徒の割合	小6 73.9% 中3 66.5%	小6 80% 中3 70%
中学校卒業段階で英検3級相当以上の取得割合	54.9%	60%

主な取組

1 英語によるコミュニケーション能力の育成

- 「英語を活用しながら、あらゆる人々の多様性を尊重し、協働、共生できる人」の育成を目指し、小・中・高等学校 12 年間で一貫した英語教育を推進します。引き続き、AET⁵⁶を小学校全校に派遣、中学校・高等学校全校に配置し、生きた英語に触れる機会を積極的に設けます。
- 小学校においては、英語専科教員の拡充に向け、国への要望も含め、段階的に配置できるように取り組んでいきます。また、小学校高学年における教科分担制を推進し、英語を担当する教員数を拡充していきます。
- 中学校では、4技能を繰り返し学びながら「豊かなインプットと個に応じたアウトプット」を行う、横浜ラウンド制⁶⁹の指導法を横浜市に発信し、「聞く・話す・読む・書く」の4技能をバランスよくはぐくみます。また、小中学校では、横浜市英語教材デジタルプラットフォーム⁷⁰を整備し、教材・研修動画等の提供を行います。さらに、英語を実社会で活用できるようにするため、国際会議場、ホテル、観光地等におけるガイドボランティアやスポーツイベント等におけるボランティア活動の場を作り、児童生徒が生きた英語に触れる機会を増やしていきます。
- 高等学校においても、海外姉妹校とのオンライン交流など、生徒自らの思考・判断を伴う表現活動を行い活用していく授業を目指します。
- 児童生徒が生きた英語に触れる機会を確保し、結果を授業改善等につなげられるように、中学校、高等学校のみならず小学校にも外部指標の活用を進めます。

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
小学校英語専科教員の配置校数	24校/年	60校/年
中学校のスーパーイングリッシュプログラム ⁶⁵ の実施校数	53校/年	中 全校
横浜市英語教材デジタルプラットフォーム ⁷⁰ の利用校数	—	小・中 全校
英語活用としてガイドボランティアなどに参加した校数	—	20校(累計)
海外姉妹校等との交流回数(市立高校)【再掲 柱1 施策5】	10回/年	24回/年
小学校高学年における教科分担制を伴うチーム学年経営の推進校数【再掲 柱1 施策1】	129校	全校

⁶⁹ 横浜ラウンド制：年間に教科書等を複数回反復使用し、「聞く・話す・読む・書く」の4技能をバランスよく学ぶことで、一人ひとりに合った外国語の表現ができることを目指す指導法

⁷⁰ 横浜市英語教材デジタルプラットフォーム：教育課程推進室のウェブページに、小学校、中学校向けの指導案やピクチャーカード、授業の参考となる動画、文科省等へのリンク等を整備したもの。

2 国際理解教育の推進

- 小学校、特別支援学校の国際理解教室や学校間の国際交流の実施を通して、児童の英語を使う意欲を高めるとともに、国際性を養い、多様性を尊重し、協働、共生できる人の育成を図ります。
- よこはま子ども国際平和プログラムにおける「よこはま子ども国際平和スピーチコンテスト⁶⁷」や「よこはま子どもピースメッセンジャー⁶⁸」のニューヨークの国際連合本部派遣を通じて、国際平和への意識を高め、“国際社会で自分たちのできることを実践しよう”とする態度をはぐくみます。

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
国際理解教室の実施校数	小 全校 特支 希望校全校	小 全校 特支 希望校全校
よこはま子ども国際平和スピーチコンテスト ⁶⁷ 参加児童生徒数	39,696 人/年	48,000 人/年

コラム アフリカとの交流

横浜は、過去3回（2008年、2013年、2019年）アフリカ開発会議（TICAD）の開催地となり、小中学校において、児童生徒が実際にアフリカ諸国の方々と交流を行い、体験的にアフリカについて理解を深める「アフリカとの一校一国」の取組を行ってきました。2019（令和元）年に開催された第7回アフリカ開発会議の前後（2017（平成29）年6月から2020（令和2）年度）には、66校（小学校57校、中学校8校、義務教育学校1校）において取組が実施され、アフリカ諸国33か国との交流が実現しました。

例えば茅ヶ崎小学校では、2014（平成26年）年からボツワナ共和国の小学校と、お互いの国の生活などを描いた絵画を送り合い、鑑賞する「交流児童画展」を継続して開催しています。また本宿中学校では、ガーナ共和国の中学校とオンラインで交流しながら、一枚の大きな絵画を共同で作成する「アートマイルプロジェクト」という活動を行いました。さらに2012（平成24）年から、チュニジア共和国と交流を深める白幡小学校では、東京五輪に出場するため市内で事前キャンプ中であったチュニジア女子柔道選手団とのオンライン交流を実施し、選手団を激励しました。

2022（令和4）年8月にチュニジアで開催された第8回アフリカ開発会議（TICAD8）において、2025（令和7）年の第9回アフリカ開発会議（TICAD9）の日本開催が決定し、横浜市はTICAD9の開催都市として立候補し、誘致に取り組んでいくことを表明しました。

TICAD9に向けて、これまでのアフリカとの友好関係を深める取組を継承し、アフリカの国々や各国大使館等と協力して、小中学校等においてアフリカとの交流を進めていきます。



チュニジア女子柔道選手団とのオンライン交流（白幡小学校）



ガーナの生徒と「アートマイルプロジェクト」で作成した絵画（本宿中学校）

● 施策の目標・方向性

持続可能な社会の創り手を育成するために、地域・企業・NPOなどと連携・協働して、教育を通してより良い社会や新たな価値を創造することを目指します。その方向性として実社会における課題の解決に向けて行動する人をはぐくむため、SDGs 達成の担い手育成（ESD）と「自分づくり（キャリア）教育⁷¹」を一体的に推進します。

● 現状と課題

【SDGs 達成の担い手育成(ESD)推進】

- SDGs は、2030 年までに持続可能でより良い世界を目指す国際目標で、17 の目標で構成されています。「地球規模の課題を自分事として捉え、その解決に向けて自ら行動を起こす力を身に付けるための教育」である ESD は、全ての SDGs の達成に大きく関係するものであり、これからの学校教育の根幹になります。
- 横浜市では、平成 28 年度から文部科学省の指定を受け ESD を推進しており、令和元年度からは ESD の目的を SDGs 達成の担い手育成と明確化して、ESD 推進校⁵⁵（ユネスコ・スクールを含む）を中心に取り組んでいます。
- ESD 推進校⁵⁵ の取組について実践報告書を作成し、全校への配付や交流報告会を実施してきたことで、ESD についての取組を一部の学年や学級、教科等で行っている学校数は年々増加していますが、全ての学年の教育活動に位置付ける等、学校全体で社会とのつながりを意識しての取組にすることが重要です。
- 令和2年度に ESD 推進校⁵⁵ に実施した東京大学の調査（対象：児童生徒 2,631 名、教員 683 名）から、「ホールスクール（学校全体）としての取組の方が児童生徒の知識・態度・行動に影響を与えている」という分析結果が出ており、学校全体で ESD についての取組をしていくことが「持続可能な社会の実現に向けて行動する力」を育成していく上で重要になります。

横浜市 ESD ロゴ

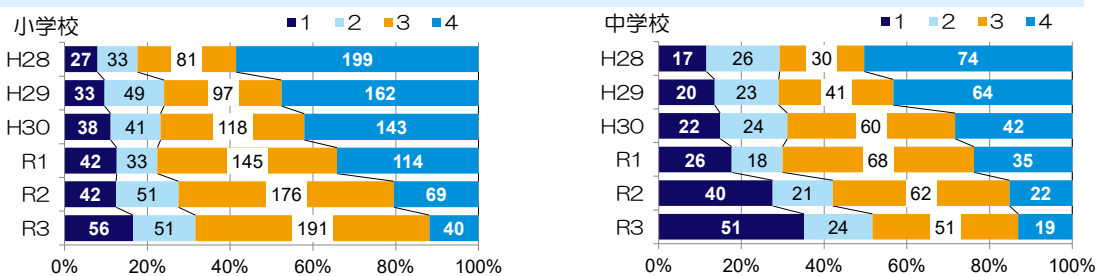


SDGs ロゴ



※横浜市は持続可能な開発目標（SDGs）を支援しています。

ESD の取組状況



■ 1. 全校でESDについての取組をしている。
 ■ 2. 全校でESDについて取り組むことを検討している。
 (R1～ 一部の学年や学級、教科等においてESDの取組があり、全校で取り組むことを検討している。)
 ■ 3. 一部の学年や学級、教科等においてESDの取組がある。
 (R1～ 一部の学年や学級、教科等においてESDの取組がある。)
 ■ 4. ESDについてほとんど意識されていない。

出典：横浜市教育委員会事務局調べ

⁷¹ 自分づくり（キャリア）教育：横浜市では、学校と社会が一丸となって未来を生きていく力をつけるために行っているキャリア教育のことを「自分づくり（キャリア）教育」と呼び、社会や集団の中での自分の役割を意識し、児童生徒が自分らしい生き方を考えることを大切にしている。

【「自分づくり(キャリア)教育⁷¹」の推進】

- 横浜市では、「自分づくり(キャリア)教育⁷¹」を、全ての教育活動を通して子どもたち一人ひとりが自信を持ち、社会や集団の中での自分の役割を意識し、今も将来もふるさと横浜に貢献していくことで、夢や希望、目標を持てる子どもを育成する教育と位置付けています。
- 「自分づくり(キャリア)教育⁷¹」では、「自己肯定感」「コミュニケーション」「地域貢献・社会参画」を視点として、企業等と連携・協働し、社会課題を解決していく学校の取組を進めています。この取組を支援するために、「はまっ子未来カンパニープロジェクト⁷²」を推進し、参加校数及び取組数も年々増加傾向にあります。

はまっ子未来カンパニープロジェクト⁷²の参加校及び取組数

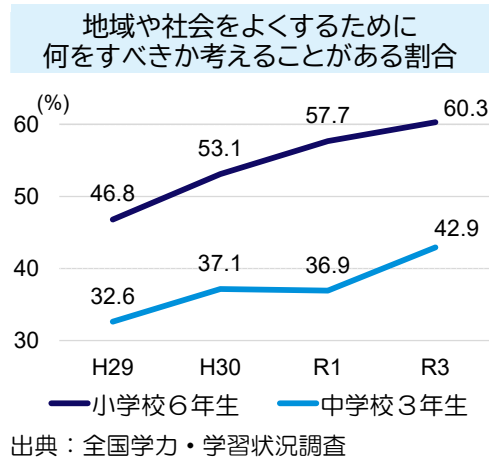
	H28	H29	H30	R1	R2	R3
参加校数(校)	27	27	33	39	36	50
取組数(取組)	28	34	50	62	49	89

出典：横浜市教育委員会事務局調べ

- 「自分づくり(キャリア)教育⁷¹実践推進校」を指定し、学校全体で「自分づくり(キャリア)教育⁷¹」を推進する学校を支援し、その取組を市内の学校等に発信をしています。
- 小学校では、学級単位の総合的な学習の時間で、地域や社会の課題解決に向けての学習活動が行われていることが多く、中学校では、自分の進路を見つめるための学習活動に重きが置かれる傾向があるため、教育活動全体を通して「自分づくり(キャリア)教育⁷¹」を更に推進することが必要です。

【「SDGs 達成の担い手育成(ESD)」と「自分づくり(キャリア)教育⁷¹」の一体的な推進】

- 令和3年度の「全国学力・学習状況調査」において、「地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがある」と答える小学校6年生が60.3%、中学校3年生が42.9%で年々増加傾向にあります。SDGs 達成の担い手育成(ESD)の推進や、はまっ子未来カンパニープロジェクト⁷²参加校の増加に見られる「自分づくり(キャリア)教育⁷¹」の広がりや充実が寄与していると考えられます。今後は、持続可能な社会の創り手育成という観点から、「よくするために何をすべきかを考える」だけでなく、「その課題を解決する」という主体性が発揮されている状況を把握する必要があります。
- 予測困難な社会の変化に主体的に関わるためには、より良い社会づくりの視点である「SDGs 達成の担い手育成(ESD)」と、幸福な人生の創り手の視点である「自分づくり(キャリア)教育⁷¹」を一体的に推進することが必要です。そのためにも、学校全体でのESDの取組の中に「自分づくり(キャリア)教育⁷¹」の視点を取り入れたり、はまっ子未来カンパニープロジェクト⁷²の取組をSDGsと関連付けたりするなど連携を進める必要があります。



⁷² はまっ子未来カンパニープロジェクト：地域、企業、関係機関等と連携・協働し、起業体験に関する学習を行う中で、子どもの社会参画や地域貢献に対する意識を高める取組

指標

指標	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
学習を通して見いだした地域や社会の課題を自分たちで解決できると思う児童生徒の割合	小4～6 平均 69.3% 中1～3 平均 62.1% (令和4年度)	小4～6 平均 72% 中1～3 平均 65%

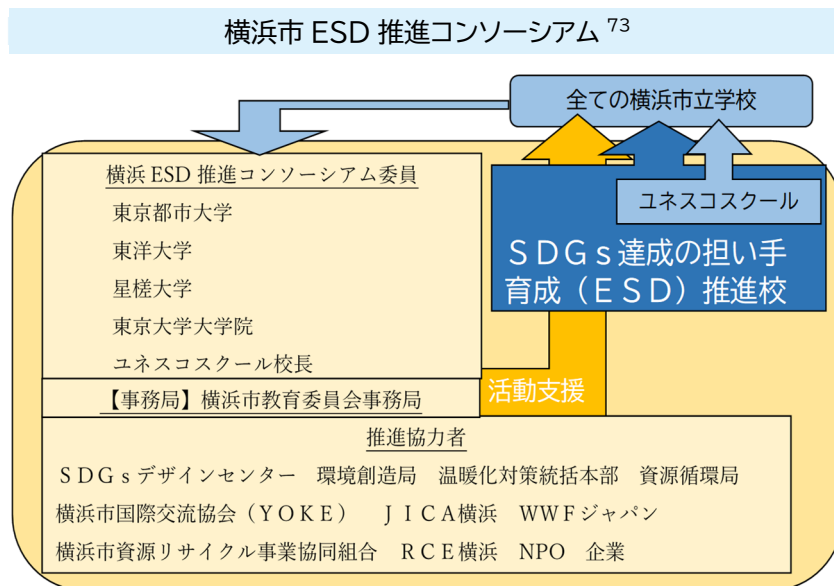
主な取組

1 SDGs 達成の担い手育成(ESD)推進

- 「横浜市 ESD 推進コンソーシアム⁷³」を中心にステークホルダー⁷⁴と、SDGs 達成に向けて連携を図ります。
- ESD 推進校⁵⁵の実践を中心として持続可能な社会の創り手育成を行い、SDGs の 17 の全ての目標の達成に関わっていきけるよう、SDGs 達成の担い手育成 (ESD) の充実を目指します。
- 学校全体で SDGs 達成の担い手育成 (ESD) を目指した教育活動ができるよう、ESD 推進校⁵⁵の実践事例の紹介を全校に向けて行います。

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
学校全体で SDGs 達成の担い手育成 (ESD) を目指した教育活動をしている学校の割合	小：31.7% 中：51.2%	100%



⁷³ ESD 推進コンソーシアム：全ての横浜市立学校で、ESD の理念に基づく教育が広がるように、多様な組織が参加・連携した共同体

⁷⁴ ステークホルダー：SDGs 達成の担い手育成に主体的かつ継続的に取組に関わる、教育委員会や学校と連携・協働する組織等（推進協力者）

2 自分づくり(キャリア)教育⁷¹の更なる充実

- 「自分づくり(キャリア)教育⁷¹」実践推進校を拡充し「はまっ子未来カンパニープロジェクト⁷²」の取組を広げていくことなどを通して、「自分づくり(キャリア)教育⁷¹」のねらいを教職員で共有したり、各教科等の学習に結び付けたりする等、学校全体で「自分づくり(キャリア)教育⁷¹」を推進する学校を増やし、夢や希望、目標をもてる子どもの育成を目指します。
- より良い学校教育を通じてより良い社会を創るという理念を学校と社会が共有し、どの学校でも社会と連携・協働する教育活動が実施できるように連携可能な企業等の一覧をウェブ上に掲載して、学校と社会がつながる仕組み作りを進めていきます。

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
「はまっ子未来カンパニープロジェクト ⁷² 」に取り組んだ学校数	94校(累計) [*]	166校(累計)
「自分づくり(キャリア)教育 ⁷¹ 」実践推進校	9校	44校(延べ)

※「はまっ子未来カンパニープロジェクト⁷²」平成28年事業開始

コラム ESD×自分づくり(キャリア)教育＝持続可能な社会の創り手

【日枝小学校 6年生】 「Hie World Smileプロジェクト ～フェアトレードで世界を笑顔に～」

ESD

フェアトレードを学ぶことで、自分たちの暮らしだけでなく、世界の人々の暮らしを豊かにすることにもつながることに気付いた。生活を見直し、将来の生き方を考えようとなりました



自分づくり(キャリア)教育⁷¹

ベネズエラのカカオ豆を使って企業の方と一緒にチョコレートを作りました。作る人も売る人も買う人もみな笑顔になれることを考えて活動をしました。

【小田中学校 個別支援学級¹³】 「小田ファンディング Act locally, think globally」

ESD×自分づくり(キャリア)教育⁷¹

ペットボトルキャップ等をアップサイクル(価値を高める再利用)してキーホルダー等を作成し、それをリターン品として渡す募金活動を生徒会で実施した。募金した人がごみの問題について意識してもらえるようにしました。募金のお金は、AAR Japan という国際 NGO に寄付し、AAR Japan でのボランティア体験も行いました。



【東高校 サステイナブル研究部】 「地球にちょっといいことを」～化粧品ボトルデザイン開発～」



ESD×自分づくり(キャリア)教育⁷¹

SDGsは「むずかしいことではない」「環境に向けた取組だけではない」ということを世の中の人に伝えるにはどのような工夫が必要か、深く考えて活動しました。

企業の方々と共に創ることを通して、SDGs など共通の目標の達成を目指していく経験が積めただけでなく、企業の方々のSDGsへの取組を深く知る機会にもなりました。



施策 1

人権尊重の精神を基盤とする教育活動の推進

● 施策の目標・方向性

- ◆ 人権尊重の精神を基盤とし、「子どもの社会的スキル横浜プログラム」⁷⁵の活用により、豊かな学校風土を醸成するとともに、多様性を認め合い豊かな心をはぐくむ道德教育の推進を通じて、「だれもが」「安心して」「豊かに」生活できる学校づくりに取り組みます。また、「本物」に触れる体験を通して、豊かな感性や情操をはぐくみます。

● 現状と課題

【人権教育の推進】

- 横浜市では、平成 13 年度に「『だれもが』『安心して』『豊かに』生活できる学校をめざして」、平成 15 年度に「人権尊重の精神を基盤とする教育（人権教育）について」を、教育長通知として発出し人権教育を推進してきました。平成 29 年度には、上記の通知を踏まえ、全市立学校が取り組む具体的な方針を示した「人権教育の充実に向けて『想(おもい)』」を発出し、「『だれもが』『安心して』『豊かに』生活できる学校をめざして」、「人とのつながりから学び、自分も他の人も大切にできる子どもの育成」の2つの理念で人権教育を推進しています。
- 社会の状況が大きく変化し、人間関係の希薄化、子どもの背景の複雑化、多様化など、これまで見ていなかった人権課題の顕在化に加え、コロナ禍における不安やストレスなどが指摘されています。そのような中、「自分も他の人も大切にし、尊重する心を育てることや、多様性を認め、様々な人権課題を自分のこととして捉え、共に解決に向かう子どもを育てること、それらを支える風土づくりが求められています。」

【「子どもの社会的スキル横浜プログラム」⁷⁵の効果的な活用推進】

- Y-P アセスメント¹⁷は、「複数の教員でその結果を分析し、具体的な支援策を講じることで、学級の中で子どもの自己肯定感がはぐくまれ、仲間との関わりが豊かになることを目指しており、同一年度内に複数回実施することで子どもの心情の変化を把握することができます。令和3年度に2回以上実施している横浜市立学校は、小学校は76.2%に上りますが、中学校は28.6%にとどまっています。全学級での取組になっていないことや、アセスメントの結果を子どもへの支援や学級経営の改善に生かしきれていないという現状があり、「市全体の状況を分析し、その結果を学校現場に還元することで、管理職の意識向上や教員の人材育成につなげることが求められます。」
- 小中学校全体に取組を広げ、市全体の自己肯定感の育成状況等の傾向や、学級経営との関連の分析等に生かし、学校現場にフィードバックしていくことが求められます。
- より良い効果測定に向けて継続的に Y-P アセスメント¹⁷のバージョンアップを図るとともに、集計作業等の負担を軽減するため、端末上で調査を実施すること（CBT）を検討する必要があります。

⁷⁵ 子どもの社会的スキル横浜プログラム：暴力行為やいじめ等の問題行動の未然防止、早期発見・対応のため、横浜市教育委員会が平成 19 年に開発した教員用の指導ツール。子どもたちがコミュニケーション能力や人間関係を築く力を身に付けるための「指導プログラム」と、教員が子どもの個々や集団の状況を把握するための「Y-P アセスメント」で構成されている。

【学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育の充実】

- 児童生徒の実態に応じた授業を行うために、授業改善に重点を置いた教員向け研修を実施しました。研修を踏まえ、各校ではより実生活との関連を重視し、児童生徒が日常生活で直面する様々な課題を自分事として捉えて「考え、議論する道徳」の実現に向けた授業改善が図られています。
- 「実生活との関連を重視した取組」を行い、学校の教育活動全体を通じた道徳性の育成を目指すためには、「道徳教育全体計画」に基づき、全教員が参画する体制づくりを一層推進することが必要です。
- 道徳授業力向上推進校（各区小学校1校・中学校1校の合計36校）の活動が定着し、各校の授業力の向上に向けた活動及び「豊かな心の育成推進プラン」等の作成・改訂を行いました。「道徳授業力向上推進校」については、令和4年度より道徳科を要として実生活との関連を重視した取組の研究を行う「豊かな心の育成推進校⁷⁶」へと発展させ、学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育の更なる充実に取り組んでいます。

【「本物」に触れる機会の創出】

- 豊かな心を育成するため、オーケストラやバレエの鑑賞など音楽・舞台芸術体験を通して感性を磨き、心豊かに生きていこうとする資質や能力をはぐくむとともに、市内文化施設や芸術団体等がコーディネーターとして、様々な分野で活躍するアーティスト（芸術家）と学校をつなぎ、子どもが「本物」に触れる機会を創出しています。
- 文化芸術創造都市である横浜市では、文化施設、芸術団体、アーティスト（芸術家）と学校が連携・協働し、文化的体験を数多く生み出すことで、子どもたちの豊かな感性や情操をはぐくむことが期待されています。

コラム 舞台芸術等体験

横浜市では、将来を担う子どもたちが優れた文化芸術を体験・鑑賞し、芸術文化のもつ力によって豊かな創造性や感受性をはぐくむ舞台体験活動を行っています。

市立小学校の4年生がクラシック・バレエを鑑賞する「心の教育バレエの世界」、主に5年生（※4～6年生のうち1学年）がオーケストラを鑑賞する「心の教育ふれあいコンサート」、6年生が劇団四季のミュージカルを鑑賞する「こころの劇場」等、文化芸術における「本物体験」を充実させています。子どもたちからは、「すごく楽しかった。音楽に合わせて、みなさんの息がしっかり合っています。」「一生に一度のチャンスかもしれないものを、みんなで見るのができて良かった。」「この感動をみんなに伝えて、世界の人々の心が豊かになったら良い。」という声が聞かれました。



写真左：心の教育ふれあいコンサート
（神奈川フィルハーモニー管弦楽団）
写真中：心の教育バレエの世界
「ドン・キホーテの夢」（東京バレエ団）
写真右：こころの劇場（令和元年）
「カモメに飛ぶことを教えた猫」劇団四季

©Shoko Matsuhashi

撮影：上原タカシ

⁷⁶ 豊かな心の育成推進校：自校の「豊かな心の育成推進プラン」や「道徳教育全体計画・別業」を活用し、道徳科を要として、学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育の実践研究を行う学校。各区から、小学校、中学校を各1校ずつ選出。令和4年度より「道徳授業力向上推進校」から名称変更

指標

指標	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
自尊感情や共感・配慮等の合計値の学級平均が上昇した割合*	小3～6 48.1%	小3～6 60%

※横浜市が開発した、集団や個の社会的スキル育成状況を把握するための分析ツール「Y-P アセスメント¹⁷⁾」を年2回以上実施することにより、自尊感情や仲間への共感・配慮等の変容を分析

主な取組

1 人権教育の推進

- 人権教育推進協議会を中心とした授業研究や子どもの自尊感情を育てる取組の発信及び、人権教育実践推進校⁷⁷⁾における実践内容の発信等の充実を図ります。

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
人権教育実践推進校 ⁷⁷⁾ 数	104校(累計)*	224校(累計)

※令和元年度からの積算

2 「子どもの社会的スキル横浜プログラム」⁷⁵⁾の効果的な活用推進

- 児童生徒一人ひとりの豊かな学びや心の成長を支える活動を推進するために、「子どもの社会的スキル横浜プログラム」⁷⁵⁾の横浜市立小中学校全体での活用を目指し、実践推進校の拡充や、各校での活用を推進する役割を担う教員の養成に取り組みます。

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
Y-P アセスメント ¹⁷⁾ 年間2回以上活用実施校の割合	小：76.2% 中：28.6%	100%
「子どもの社会的スキル横浜プログラム」 ⁷⁵⁾ 実践推進校数	14校(延べ)*	36校(延べ)
「子どもの社会的スキル横浜プログラム」 ⁷⁵⁾ 指導者養成者数	100人(見込)	500人(累計) (小・中・義務教育学校に各1名)

※平成30年度からの積算

⁷⁷⁾ 人権教育実践推進校：「だれもが」「安心して」「豊かに」生活できる学校を目指す「人権尊重の精神を基盤とする教育（人権教育）」の研究と実践をし、横浜市、区の人権教育の牽引役の役割を果たすため、原則2年間委嘱。中学校は各区1校、小学校は中学校と同じ小中一貫教育推進ブロックの学校、高等学校は1校、特別支援学校は1校となっている。

3 学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育の充実

- 道徳教育推進教師⁷⁸をはじめとする教職員の研修を充実させるとともに、「豊かな心の育成推進校⁷⁶」における研究を「道徳科を要として実生活との関連を重視した取組の研究」へと拡充するなど、意図的、計画的に道徳教育を行うための基盤づくりを行います。

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
道徳教育推進教師 ⁷⁸ 研修回数	3回/年	3回/年
豊かな心の育成推進校 ⁷⁶ 数	144校(累計)	288校(累計) [※]

※平成30年度～令和3年度までの「道徳授業力向上推進校」数と、令和4年度からの「豊かな心の育成推進校⁷⁶」数の累計

4 「本物」に触れる機会の創出

- 学校に、音楽・演劇・ダンス・美術・伝統芸能などの分野で活躍しているアーティスト（芸術家）を派遣する芸術文化教育プログラムのほか、オーケストラ鑑賞「心の教育ふれあいコンサート」や、バレエ鑑賞「心の教育バレエの世界」など、様々な取組を推進します。
- オリンピアン、パラリンピアン等のトップアスリートの動きを直接観たり、夢の実現に向けたこれまでの努力やスポーツへの向き合い方等の様子を聞いたりすることを通して、身体を動かすことへの興味・関心をはぐくみ、すること、みることにつながる機会を創出します。
- 各学校では、校外の豊かな自然や文化に触れる体験的な集団活動（遠足、宿泊体験学習、自然教室、修学旅行等）を通して、学校における学習活動を充実発展させるとともに、子どもが自然や文化に関心をもったり、より良い人間関係を築こうとする態度を養ったりする学習に取り組んでおり、教育委員会として引き続き支援していきます。

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
舞台芸術等体験参加児童人数	32,383人/年 [※]	58,000人/年
オリンピック・パラリンピアン等 トップアスリート招聘事業参加児童生徒人数	760人/年	2,240人/年

※「こころの劇場」は、令和元年度の実績（令和2年度：中止、3年度：オンライン配信）

⁷⁸ 道徳教育推進教師：校長の方針の下、教職員全員が取り組む道徳教育全体計画の作成や保護者・地域との連携体制の整備等に取り組むため、市立学校の主幹教諭等、道徳教育を中心になって推進する教師。令和3年度より高等学校にも配置

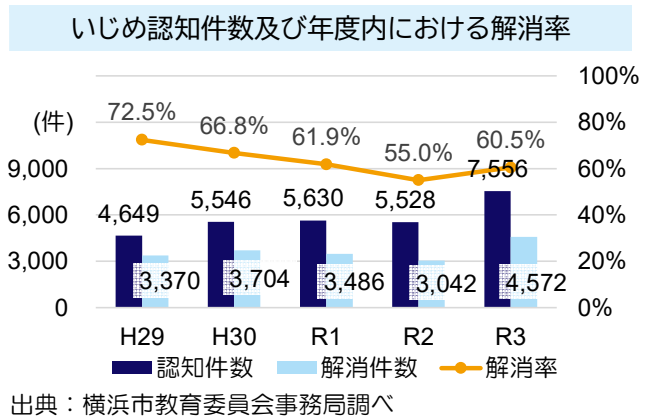
■ 施策の目標・方向性

- ◆ 目の前の子どもに寄り添い、背景を捉え、課題を解決しようとする教職員の意識を高める取組を推進するとともに、教職員と SC³⁸、SSW⁸、また、必要に応じて、心理、福祉・医療等の専門家や区役所等の関係機関が連携し、いじめなどの様々な課題に対して組織的に対応できる児童生徒支援体制の充実を図ります。

■ 現状と課題

【安心して参加できる集団づくり】

- 横浜市のいじめの認知件数は、令和3年度で7,556件と増加傾向です。認知件数の増加について、国は、平成27年8月に「いじめの認知件数が多い学校について、いじめを初期段階のものも含めて積極的に認知し、その解消に向けたスタートラインに立っていると極めて肯定的に評価する」との見解⁷⁹を示しており、横浜市では、この見解に基づき、認知件数の向上に努めています。
- 令和3年度に認知件数が増加した理由としては、令和元年度や令和2年度と異なり、長期の一斉臨時休業がなかったことや、各区において「積極的ないじめ認知に向けて」というテーマで、より実践的な校長研修を実施したこと、各学校が校長のリーダーシップの下、いじめを早期に発見するために「学校いじめ防止対策委員会」による積極的な認知に努めた結果などが考えられます。
- いじめの解消について、国は平成29年3月に基準を変更しており、横浜市では当該児童生徒が心身の苦痛を感じていないかを慎重に見極めるため、継続支援及び見守り活動を行っています。令和2年1月に国が開催した自治体との連絡会議においても、いじめは丁寧かつ慎重に対応することになるため、解消率が前年度と比較して下がることは問題ではないとの見解が示されており、引き続き、子どもの困り感に寄り添いながらモニタリングしていくことが必要です。
- インターネットや SNS でのいじめ等、表面化しにくい課題もあることから、相談しやすい環境づくりが重要です。
- 令和3年度の不登校児童生徒数は、6,616人であり、この10年で約1.8倍（平成23年度3,690人）に増加しています。
- 学校内で発生した暴力行為は、令和3年度5,010件と前年度から165件（3.4%）増加しました。小学校では対教師暴力が33件（11.4%）増加し、中学校では生徒間暴力が176件（34.4%）増加し、暴力行為の総件数は8年ぶりに増加しました。
- 安心して生活している子ども、辛い思いを抱えて生活している子どもに気づく力を養い、これまで以上に子どもを主体に考え、一人の人間として尊重できるよう、教職員の人権感覚や人権意識の向上が求められています。



⁷⁹ いじめの認知件数に関する国の見解：文部科学省「平成26年度「児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査」の一部見直しについて（依頼）」（27初児生第26号、平成27年8月17日付）

- いじめの早期発見・早期解決の観点から、各学校の児童生徒支援体制を整備すること、また、未然防止の観点から、児童生徒一人ひとりが安心できる集団づくりが必要です。そのための施策の一つとして、「子どもの社会的スキル横浜プログラム」⁷⁵の活用に取り組んでいますが、引き続き小中学校全体での活用を推進することが重要です。
- 「横浜子ども会議⁸⁰」を通して、いじめの未然防止に向けた子ども主体の実践的な取組を保護者や地域とともに促進できるよう、教職員をはじめとした大人がサポートすることが重要です。

【子どもが抱える課題への組織的対応や未然防止の強化】

- いじめや暴力等、子どもの問題行動の背景には、児童生徒の発達面の課題のほか、その環境面に困難さを抱えるものも多く見られ、教員のみで解決するのではなく、専門的な知見を加えて、解決の道筋を立てることが重要です。学校は、これまで以上に区（保健・福祉）、医療とつながることが必要であり、これらの連携をスムーズに行う役割の存在が不可欠です。
- 子どもが抱える課題の早期発見・早期対応には、心理の専門職である SC³⁸ や、社会福祉の専門職である SSW⁸ がチーム学校の専門職として、教職員とともに児童生徒の支援を行う必要があります。
- 令和3年度は、中学校ブロックごとに小中一貫型カウンセラー⁸¹を配置するとともに、SSW⁸は高等学校・特別支援学校での巡回型支援を開始し、全ての学校をSSW⁸が定期的に巡回して支援する体制を構築しました。また、児童虐待防止対策として、SSW⁸が、学校と区役所・児童相談所との情報連携を支援する役割を担うこととしました。学校からの支援ニーズは年々高まっていますが、常に相談時間が足りない状況にあり、引き続き相談体制を充実することが必要です。
- SC³⁸ や SSW⁸ が学校とともに、より専門的で有効な支援を行うには、OJT³⁵ やスーパーバイザー⁸²からの指導・助言、専門職同士がチームになって互いの実績や経験を共有できる環境整備が必要です。

コラム だれもが安心して生活できる学校であるためには

4期計画がより多くの学校現場で活用できるよう養護教諭、児童支援・生徒指導専任教諭⁷、特別支援教育コーディネーター³²、SSW⁸、SC³⁸など、それぞれの立場の教職員が集まり意見交換会を開催しました。

意見交換会では、だれもが安心して生活できる学校づくりのためには、保護者、地域、関係機関等が、お互いの役割を理解し、尊重し合って連携する「チーム学校」を目指すことの重要性について確認されました。

「だれもが安心して生活できる学校とは」



⁸⁰ 横浜子ども会議：子ども主体のいじめ未然防止の取組として、全市立小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・特別支援学校の児童生徒が主体となって、年間を通じて行うもの。各学校と小中一貫教育推進ブロックで「だれもが安心して生活できるよう、いじめの問題に向き合い、自ら解決しようとする子ども社会」を目指して話し合いと具体的な取組を進める。

⁸¹ 小中一貫型カウンセラー：中学校と同一学区にある小学校へ同じカウンセラーを派遣する横浜独自の制度

⁸² スーパーバイザー：SCにSSWに指導・助言を行うSCまたはSSW

指標

指標	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
自尊感情や共感・配慮等の合計値の学級平均が上昇した割合* 【再掲 柱3施策1】	小3～6 48.1%	小3～6 60%

*横浜市が開発した、集団や個の社会的スキル育成状況を把握するための分析ツール「Y-P アセスメント¹⁷」を年2回以上実施することにより、自尊感情や仲間への共感・配慮等の変容を分析

主な取組

1 安心して参加できる集団づくり

- 人権尊重の精神を基盤とする教育活動を推進するため、人権啓発研修や人権教育推進担当者研修、校長人権研修等を通して、児童生徒の気持ちに寄り添い、その思いを受け止める教職員の人権感覚・人権意識の向上を図るとともに、「だれもが」「安心して」「豊かに」学べる授業づくりを進めます。
- 「横浜子ども会議⁸⁰」では、中学校ブロックの取組や活動を中心に、保護者や地域を巻き込んだ「社会総がかり」でいじめの未然防止の取組を進めます。

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
「横浜子ども会議 ⁸⁰ 」に保護者や地域の方が参加している中学校ブロック数	19ブロック/年	全中学校 ブロック/年
Y-P アセスメント ¹⁷ 年間2回以上活用実施校の割合 【再掲 柱3施策1】	小：76.2% 中：28.6%	100%

2 子どもが抱える課題への組織的対応や未然防止の強化

- 子どもが抱えている様々な課題に対する適切な対応や未然防止の観点からの組織的な支援ができるよう、児童生徒支援体制の充実を図ります。SC³⁸、SSW⁸、心理・医療・社会福祉等の専門家や区役所等の関係機関と連携を強化するとともに、弁護士による法律相談や研修の充実に取り組みます。
- 学校での教育相談等を統括するSC³⁸を概ね2中学校ブロックに1名ずつ配置するとともに、SSW⁸は1名が概ね3中学校ブロックを担当して定期的に学校を巡回できる体制を継続します。また、相談件数等の多いブロックを重点的に対応できるよう体制を強化します。

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
児童支援・生徒指導専任教諭 ⁷ 配置に伴う後補充非常勤講師を常勤化 ⁸³ している学校数	小：240校/年 中：全校/年	小：全校 中：全校
校内ハートフル事業 ³⁶ 実施校【再掲 柱1施策4】	中：20校	中：全校
SC ³⁸ の配置人数	59人	73人
SSW ⁸ の配置人数	61人	73人
小学校高学年における教科分担制を伴うチーム学年経営の推進校数【再掲 柱1施策1】	129校	全校

⁸³ 後補充非常勤講師を常勤化：横浜市では専任の授業を代替する非常勤講師を配置しているが、それに代わりフルタイムの教員を任用すること。



施策 1

生涯にわたる健康づくりと中学校給食の推進

■ 施策の目標・方向性

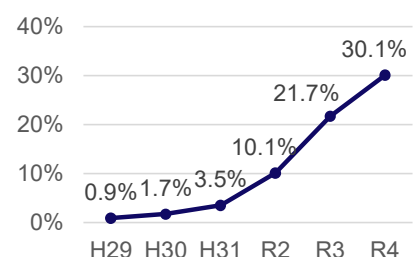
- ◆ 学校給食法の趣旨を踏まえ、全ての生徒に満足してもらえる給食の提供に向けた体制を確保するとともに、小学校から中学校の9年間の切れ目ない食育の推進に取り組み、健全な食生活を実践することができる児童生徒を育成します。
- ◆ 「横浜市立小中学校児童生徒 体力・運動能力調査（体格、生活実態調査を含む）（以下「市体力・運動能力調査」という。）」の分析を踏まえ、科学的根拠に基づく児童生徒の生活習慣の改善と運動・スポーツに親しむ態度の育成に取り組みます。

■ 現状と課題

【全ての生徒が満足できる中学校給食の実現と食育の推進】

- 生徒が中学校生活へ円滑に移行することを目的として、入学後一定期間、給食を食べることを推奨する「さくらプログラム」の取組を、令和3年度の86校から令和4年4月は全校へ拡大しました。4月の喫食率は30.1%となるなど、給食を利用しやすい環境づくりが年々進んでいます。
- 現在のデリバリー型給食は選択制で、給食の利用を希望する全ての生徒に提供していますが、最大40%までの生徒にしか給食を提供できない供給体制であることが課題です。給食の質の向上や食育を意識した献立の提供とともに日本最大の生徒・教職員約83,000人に対して供給体制の確保が必要です。
- 各小中学校にて、教科等や給食・昼食の時間など様々な機会を通じて食に関する指導を行うとともに、小学校の栄養教諭を中核として、小中一貫教育推進ブロック⁵⁷において食育を推進しています。引き続きブロック数を増やしていき、発達段階に応じて、9年間の切れ目ない食育を進める必要があります。

中学校給食の喫食率の推移

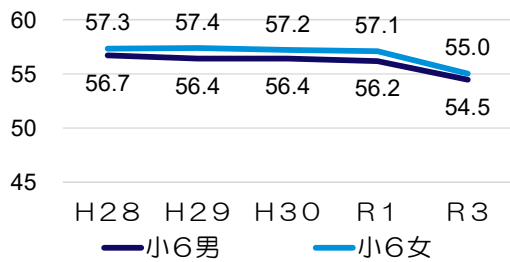


※各年4月(H29は1月、H2は6月)時点
 ※R3からデリバリー型中学校給食を開始
 出典：横浜市教育委員会事務局調べ

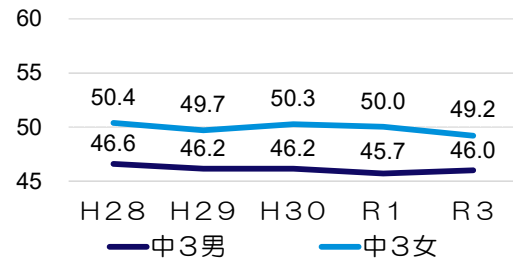
【市体力・運動能力調査を活用した健康の保持増進と豊かなスポーツライフの実現】

- 横浜市の児童生徒の体力は低下傾向にあり、令和3年度はコロナ禍の影響もあり、元年度に比べ更に低下しました。要因として情報化の進展やライフスタイルの多様化等の社会状況の影響があり、児童生徒が生涯にわたって主体的に健康を保持増進することが重要となります。

体力合計点の5年間の経年変化(小学6年生)



体力合計点の5年間の経年変化(中学3年生)



出典：横浜市体力・運動能力調査

- 令和4年1月に横浜市の体育・健康に関する指導の基本計画として、「横浜市「健やかな体」育成プログラム」を策定しました。プログラムに基づき、児童生徒が運動やスポーツへの「する、みる、支える、知る」等、適性に応じた関わり方や多様な人との交流を推進する必要があります。
- オリンピック・パラリンピック教育推進校を指定し、アスリートを学校に紹介して、児童生徒が運動・スポーツと多様に関わる機会を設け、推進校の取組を全校に向けて発信しています。

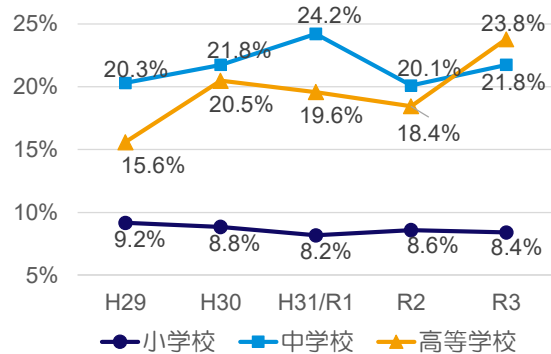
【持続可能な部活動の実現】

- 平成31年4月に「横浜市立学校部活動ガイドライン」を策定し、部活動休養日や活動時間を適切に設定することで、行き過ぎた活動によるスポーツ外傷・障害やバーンアウトのリスクを抑えつつ、心身の健康の保持増進に努め、持続可能な部活動に取り組んでいます。
- トレーニング指導などの専門家である部活動コーディネーター⁸⁴の派遣により、活動の更なる充実と顧問の負担軽減を図る必要があります。

【歯科保健教育の支援】

- 学齢期の12歳児の1人当たり平均むし歯数は減少傾向にあり、令和3年度は、更に低下し横浜市は0.48本となり、国の目標である1.0本未滿を達成しています。しかし、中学生、高校生になると増加する歯肉炎が課題として挙げられています。
- 全校種を対象に学校歯科医、横浜市歯科医師会と連携し、歯科保健教育の充実を図り、歯肉炎の割合減少を進めていく必要があります。

歯肉炎などの所見のある児童生徒(横浜市)の推移



出典：横浜市学校保健調査

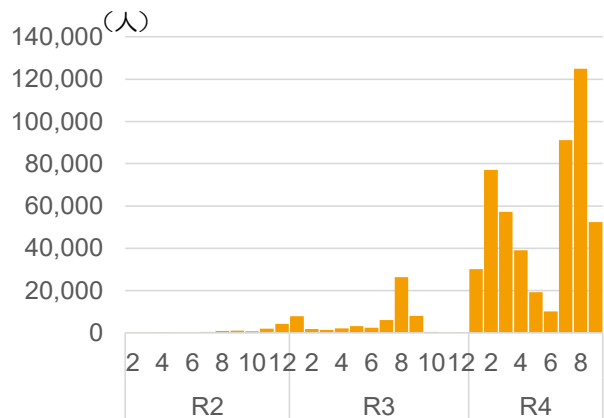
【健康教育の推進】

- 薬物乱用防止、喫煙防止、飲酒防止に関する教育を引き続き推進し、また、学校医、横浜市医師会、学校薬剤師、横浜市薬剤師会と連携を深めるとともに、感染症対策の徹底や、社会状況等の変化に伴う健康課題（心の健康、性に関する問題、感染症、依存症等）の解決に向け、児童生徒の適切な意思決定や行動選択につながる健康教育の充実を推進する必要があります。
- 令和2年10月に実施した「ゲーム障害・ネット依存に関する実態調査」では、「オンラインゲームをしたことがある」と回答した児童生徒のうち12.6%が「ゲーム依存傾向」に該当し、小学校4、5年生で割合の高い結果となりました。ゲーム依存の低年齢化が進んでいる可能性を考慮し、正しい理解の啓発や予防のための取組を進めていく必要があります。

⁸⁴ 部活動コーディネーター：生徒及び顧問教職員等に、部活動ガイドラインで規定された活動時間内で実践可能な指導を通して、生徒のパフォーマンス向上やけがをしない体づくりなど、短時間で効率的な活動計画の作成等に資する指導・助言を行う。

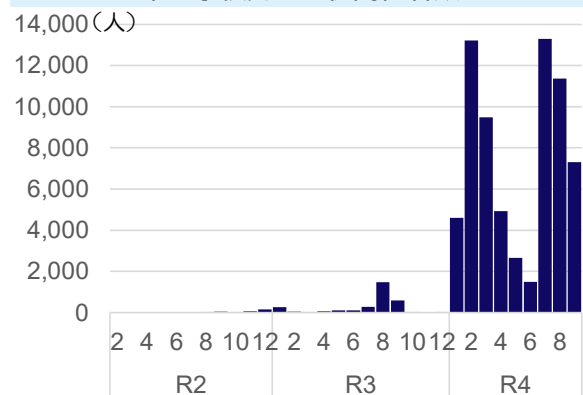
- 新型コロナウイルス感染症については、市中の感染拡大に伴って、市立学校児童生徒の感染も増加しており、学校教育活動に大きな影響を及ぼしています。令和2年3月から、学校は全国一斉臨時休校となり、6月から分散登校や時差通学等により、段階的に教育活動を再開しました。また、令和3年度には、いわゆる第5波の影響による感染者の増加を受け、夏季休業明けから8月31日まで臨時休業を行いました。令和4年1月からのいわゆる第6波の影響では、オミクロン株の感染拡大に伴う教育委員会の対応として、学校内における感染拡大防止を図りながら、学びの保障や児童生徒の「居場所」の確保の観点から、より必要な範囲、期間に限定して学級閉鎖を実施しています。今後も子どもたちが安心して学校生活を送れるよう、各教科の状況に応じた感染症対策、行事の工夫等、学校教育活動の継続に向けて、新型コロナウイルス感染症をはじめとしたあらゆる感染症対策に引き続き取り組んでいく必要があります。

新型コロナウイルス感染症の横浜市陽性者数



出典：横浜市ホームページ

新型コロナウイルス感染症の市立学校児童生徒陽性者数



出典：横浜市教育委員会事務局調べ

コラム 二酸化炭素濃度測定器(CO₂モニター)の導入

感染症は「換気の悪い密閉空間」、「多くの人が密集している」、「近距離での会話や発声が行われている」場所において集団発生しやすいとされています。このうち、「換気の悪い密閉空間」を改善するためには、適切な換気を行うことが重要です。また、換気については、政府においても「新型コロナウイルスの感染拡大を防止するためには、学校についても、二酸化炭素濃度測定器を活用しながら、二酸化炭素濃度を1,000ppm以下に維持することが望ましい」とされています。

横浜市立学校では全ての学校の全クラスにCO₂モニターを設置し、教室の換気状況を視覚化することによって、より効率的・効果的に換気対策へ取り組んでいます。授業でもCO₂モニターを活用して換気の大切さを伝えることで、子どもたちの換気意識を高め、自ら進んで換気できるよう行動の定着を図ります。

CO₂モニターイメージ

指標

指標	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
中学校給食の供給体制	最大 40% (令和4年度)	全員に供給できる体制の確保が完了
体力や技能の程度、性別や障害の有無等に関わらず、多様な人と運動・スポーツを楽しみたいと思う児童生徒の割合	85% (令和4年度)	88%
週3回以上(授業以外)運動する児童生徒の割合	42%	50%
食に関心を持ち、自ら健全な食生活を実践しようとしている児童生徒の割合	小 87.3% 中 85.8%	小 90% 中 90%

主な取組

1 全ての生徒が満足できる中学校給食の実現と食育の推進

- 中学校給食の利用を原則とし(アレルギーへの対応などによる家庭弁当の選択も可)、デリバリー方式による供給体制の確保と生徒に満足してもらえる給食の提供に向けた準備を進めます。
- 地産地消の推進、地域の郷土料理、行事食や生徒考案メニューなど、食材や献立を充実し、安全・安心で質の高い給食を提供することで給食を教材とした食育を推進します。
- 小学校から中学校の9年間の切れ目ない食育を推進するため、栄養教諭を中核とした食育推進ネットワークをもつ小中学校ブロックの数を増やし、各ブロックや学校の実情に合わせた取組を推進します。

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
栄養教諭を中核とした食育推進ネットワークをもつ小中一貫ブロック数	70ブロック/年	78ブロック/年

2 「体力・運動能力調査」を活用した健康の保持増進と豊かなスポーツライフの実現

- 各学校が市体力・運動能力調査の分析を踏まえた科学的根拠に基づく「健やかな体の育成プラン」を作成し、健康の保持増進に向けた総合的な取組を行うための支援を充実させます。また、地域や保護者にもフィードバックし、運動や生活習慣改善の支援につなげます。
- トップアスリートとの出会いや他機関との連携を生かした、スポーツに親しむ機会の設定と生涯にわたる豊かなスポーツライフの実現に向けた各教科等における学習の充実に取り組みます。

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
「健やかな体の育成プラン」の目標を達成している小中学校の割合	-	70%
肢体不自由など配慮や支援が必要な子どもが授業参加できるようにするための教員研修回数【再掲 柱1 施策1】	1回/年	2回/年
オリンピック・パラリンピアン等トップアスリート招聘事業参加児童生徒人数【再掲 柱3 施策1】	760人/年	2,240人/年

3 持続可能な部活動の実現

- 「横浜市立学校部活動ガイドライン」の推進はもとより、各学校の実態に応じた多様な部活動支援の方法を検討します。また、生徒の心身の健康を保持しながら、活動の機会を保障し、部活動指導員⁹や部活動コーディネーター⁸⁴の配置を拡充し質の高い部活動の実現を目指した取組を進めます。

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
「横浜市立学校部活動ガイドライン」に準じた活動内容を設定している部活動の割合(部活動休養日・活動時間)	運動部 98% 文化部 96%	100%
部活動指導員 ⁹ を希望する部活動への配置率【後掲 柱6施策1】	—	希望する部活動への配置100%
部活動コーディネーター ⁸⁴ の派遣校数	7校/年	10校/年

4 歯科保健教育の支援

- 学校歯科医等と連携し、歯科保健教育を実施することにより、児童生徒がむし歯や歯周病・歯肉炎等を予防するための歯みがき等の生活習慣を身に付け、歯・口の課題解決に取り組めるよう支援します。

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
歯科保健教育を実施している学校数	204校/年	350校/年

5 健康教育の推進

- 児童生徒の生涯の健康づくりの基盤となる健康教育の推進や、感染症対策に引き続き取り組みます。
- 現代的な健康課題である「薬物乱用防止」、「がんや生活習慣病などへの対応」、「心の健康」、「性に関する問題」、「感染症」、「ゲーム障害も含めた依存症」、「喫煙防止」等について、医師等の専門家を学校に招いて授業や講演等を行うなど、健康教育の充実を推進します。

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
健康教育に関する講演等の実施学校数の割合	小：62.0% 中：100%	小：75.0% 中：100%

柱 5

家庭・地域等の多様な主体 との連携・協働



施策 1 多様な主体とつながる教育の充実

■ 施策の目標・方向性

子どもに関する課題や学校の課題の解決と未来を担う子どもたちの豊かな成長のために、学校が地域（地域住民、保護者、企業、大学等の様々な個人・団体）と連携・協働することにより、子どもたちが社会とつながる機会を創出し、子どもの学びや育ちを支えます。

■ 現状と課題

【学校運営協議会¹¹と地域学校協働活動¹²の一体的な推進による地域と学校の連携・協働】

- 横浜市は、平成 17 年度から各学校に学校運営協議会¹¹の設置を開始しました。また、平成 19 年度から学校・地域コーディネーター（地域学校協働活動推進員）¹⁸を配置して地域学校協働活動の様々な実践⁸⁵を行う地域学校協働本部⁵¹の設置を開始しました。

- 地域と学校の連携・協働を推進し、次のような PDCA サイクルの好循環により、子どもたちの深い学びや学校運営の改善につなげます。まず、学校運営協議会¹¹が学校運営の基本方針を承認し、学校運営について熟議（熟慮と議論）を重ねて計画を立てます（Plan 計画）。次に計画に基づき、地域学校協働活動¹²を行うとともに学校が教育活動や児童生徒指導等を行います（Do 実行）。さらに、学校の自己評価と学校関係者評価を行い（Check 評価）、それらの評価を次の計画に反映していきます（Act 改善）。

地域と学校の連携・協働のイメージ図

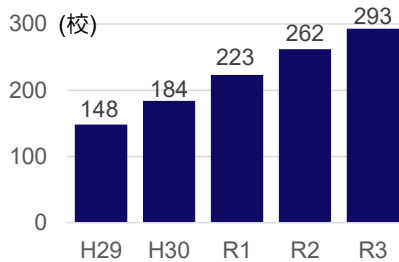


出典：横浜市教育委員会事務局作成

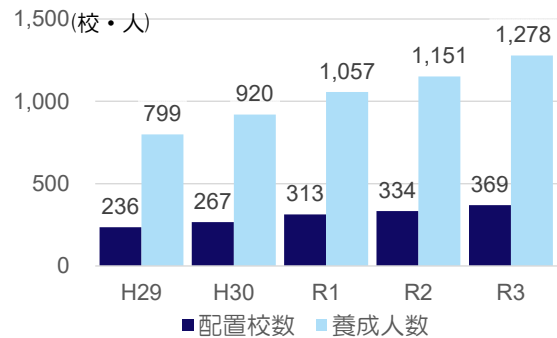
- これまでの間、横浜市は説明会、研修会、個別相談、ホームページやリーフレットで地域と学校の連携・協働の理解促進等の取組を行い、各学校での設置を推進してきました。
- 各学校が学校運営協議会¹¹と地域学校協働活動¹²を持続的、効果的かつ一体的に推進し、地域と学校の連携・協働により、社会全体で子どもたちをはぐくむ「社会に開かれた教育課程⁸⁶」を実現できるよう、今後も教育委員会による学校への継続的な支援が引き続き必要です。

⁸⁵ 地域学校協働活動の様々な実践：キャリア教育、地域防災マップづくり、授業や放課後の学習支援、登下校や校外学習時の見守り、図書室を活用した読書活動、カリキュラムづくりへの参画など内容は多岐にわたる。

⁸⁶ 社会に開かれた教育課程：学校教育を通じてより良い社会を創るという目標を学校と社会とが共有し、地域と連携・協働しながら、これからの社会を創り出していく子どもたちの資質・能力をはぐくむ教育課程

学校運営協議会¹¹設置校数の推移

出典：横浜市教育委員会事務局調べ

学校・地域コーディネーター¹⁸の推移

出典：横浜市教育委員会事務局調べ

【スクールゾーンの安全確保】

- 登下校時の安全確保については、各小学校等にスクールゾーン対策協議会が設置されており、毎年、関係機関や地域、家庭と連携し、スクールゾーン内の交通危険箇所の調査、点検を行っています。引き続きスクールゾーン対策協議会の充実を図り、交通環境の把握や安全点検、子どもへの登下校時の安全指導などを実施するとともに、文部科学省が策定した登下校防犯プランに基づき、横浜市でも取り組む必要があります。

【防災教育・防災対策の推進】

- 防災教育や防災対策については、学校安全教育推進校における具体的な取組を発信しています。今後も、大規模災害等の発生に備え、家庭や地域と連携した防災教育や防災対策を一層進めていく必要があります。

【福祉等の活動の充実】

- 人口減少・超高齢社会が進展する中、共生社会の実現に向けた地域づくりを進めるため、福祉等に対する子どもの理解や関心を高めることが求められています。小学校では手話や車椅子の体験を行うなど、例年9割以上の学校で福祉体験に取り組んでいます。社会福祉協議会と連携し、学校での学習のねらいに沿った体験内容の検討や講師派遣などにより、地域の活動者や高齢者とのつながりを深めています。

【企業・大学等との連携】

- 大学と連携した、児童生徒の学びを支える調査・研究や、教職員育成について共同研修・研修開発、地域ボランティアや民間教育施設等と連携した学校以外の居場所の確保・支援や学習機会の確保、民間企業等と連携したキャリア教育支援や、音楽・舞台芸術体験等の様々な「本物」に触れることによる豊かな感性と創造性をはぐくむ機会の創出等、企業や大学等と幅広く連携し、より良い学びや学習環境の確保に取り組んできました。

指標

指標	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
保護者や地域の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果があったと答える学校の割合	小 93.7% 中 87.3%	小 95% 中 95%

主な取組

1 地域等との連携・協働の推進

- 学校と家庭・地域社会が一体となってより良い教育環境を作るため、保護者や地域等が一定の権限と責任をもって学校運営に参画する学校運営協議会¹¹の運営を支援していきます。また、学校運営協議会¹¹委員や教職員を対象とした研修の実施、個別相談の実施等を通して、地域と学校の連携・協働のより一層の推進を図ります。
- 学校・地域コーディネーター（地域学校協働活動推進員）¹⁸の養成を進めるとともに、保護者や地域住民等の参画による地域学校協働活動¹²等を各校の事情に応じて支援します。また、通学路の交通安全対策としてスクールゾーン対策協議会を活用し、交通危険箇所の状況把握や関係機関への情報共有を行うとともに、引き続き、PTA やよこはま学援隊⁸⁷をはじめ、様々なボランティアによる登下校時の見守り活動を行います。
- 大規模災害等の発生に備え、家庭や地域と連携した防災教育や防災対策を推進します。
- 福祉施設や高齢者施設への訪問・交流、手話や車椅子体験、人権講演会を通して、子どもが積極的に地域や社会に参画して課題解決に向けて取り組むことを推奨します。

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
学校運営協議会 ¹¹ 委員、教職員向け研修等の開催回数	3回/年	3回/年
学校運営協議会 ¹¹ の運営について個別支援する学校数	10校/年	10校/年
学校・地域コーディネーター (地域学校協働活動推進員) ¹⁸ 養成人数	1,278人(累計)※	1,634人(累計)

※養成を開始した平成19年度からの累計

⁸⁷ よこはま学援隊：学校の校舎、校門や通学路における見守り活動等を行う、保護者や地域住民のボランティア

地域学校協働活動¹²は、地域と学校の実情に合わせて様々な形で展開されています。「新たな取組を始めなければいけない」「やらねばならない活動がある」ということではなく、各学校がこれまで行ってきた連携・協働の取組をベースに、更に工夫を加えて展開されています。

本コラムでは、地域学校協働活動¹²で得られたメリットを事例で御紹介します。

<学校運営協議会¹¹の取組>

■地域と学校の連携がスムーズに進んだ事例

学校や子どもたちを取り巻く課題が複雑で多様になり、多くの課題を抱えるケースが生じています。地域と学校が連携して対応することで、課題の解決や学校経営をより良くすることができました。

事例1

潮田中学校ブロックの地域では、学校運営協議会¹¹が熟議の上、地域と学校が共通のルールで子どもたちの見守りを行えるよう、祭礼等のパトロールを地域へ依頼しました。学校の教職員の見守りに加えて、地域からも見守りに協力してもらうことで、子どもの健全育成につながりました。

<地域学校協働本部⁵¹の取組>

■教育活動が一段と充実した事例

学校では、地域にある資源（ひと、もの、こと）を生かしきれないことがあります。裏返して言うと、地域資源を最大限に活用することで、教育活動はより充実します。学校・地域コーディネーター¹⁸を中心とした地域学校協働本部⁵¹が、地域資源とのつながりをもつことで、子どもたちの学びが一層深まり、広がりました。

事例2

平沼小学校では、低学年の学年遠足に、地域学校協働本部⁵¹である平沼共育ネットワークが協力しました。学校・地域コーディネーター¹⁸が、児童の引率をするボランティアや、学校教職員との連絡・調整を行い、担当の教員と情報共有を進めました。学年遠足当日、子どもたちは、グループごとに決めたコースを安全にかつ楽しく回ることができました。



学年遠足の見守りの様子

■まち全体にメリットがあった事例

学校にとって良い活動でも、活動に関わる地域にメリットがなければ、その活動は継続が難しく、活動の広がりも見込めません。学校が中心となり活動がまち全体に広がることで、つながりが深まりました。

事例3

上郷中学校ブロックは、併設型小・中学校⁶⁰であることを大いに生かし、挨拶運動を展開しています。児童生徒が、ブロック内の小中学校をタスキでつなぎ、挨拶を交わすことで、一体感を感じられるような取組を行っています。その取組に地域や保護者の方が加わり、まちをあげての取組に発展したことで、まち全体が顔の見える関係性となり、子どもも含めた地域の人同士のつながりや地域と学校とのつながりが深まりました。



挨拶運動の様子

■ 施策の目標・方向性

学校だけでは解決が困難な様々な課題に対し、福祉・医療等の機関が顔の見える関係を作り、連携を強化することで、子ども一人ひとりに寄り添って支えていきます。

■ 現状と課題

【福祉等との連携】

- 虐待や貧困、ヤングケアラー等、子どもを取り巻く複雑・多様な課題は潜在化しており、学校はより深い児童生徒理解による課題の発見機能の強化が必要です。支援に当たる区役所、児童相談所等との連携強化のためには、相互理解を深めることに加え、支援が必要な児童生徒の現状把握や課題整理等双方が共通認識の下で、役割分担を明確にして支えていく必要があります。
- 学校外の子どもの居場所づくりや学習支援等に、社会福祉協議会と連携して取り組むなど、支援が必要な児童生徒の抱える課題に応じて、地域の関係機関との連携に取り組んでいます。
- 指導主事⁸⁸が児童相談所に勤務する人事交流や、統括スクールソーシャルワーカー⁸⁹による児童相談所実地研修等に取り組み、その経験から得た知見を学校現場に伝えるなど、区役所・児童相談所との相互理解を深め、連携強化に取り組んでいます。
- 小学生の安全で豊かな放課後の居場所として、こども青少年局において「放課後キッズクラブ」と「放課後児童クラブ」を実施している中で、児童の生活の連続性を確保するためには学校とクラブとの連携がより一層求められています。
- 障害等により特別な支援が必要な児童生徒に対し、それぞれの地域で切れ目のない支援を行うため、幼稚園・保育園や地域療育センター等と就学前段階からの連携を一層強化し、引き続き、一人ひとり異なる子どもの教育的ニーズを丁寧に引き継ぎ、スムーズな学校生活に移行することが必要です。また、増加している放課後等デイサービス⁹⁰など障害児通所支援事業所等と支援に関する計画を連携させる等の取組も求められています。

【医療との連携】

- 医療技術の進歩等を背景に、人工呼吸器等、在宅で医療的ケアを必要とする子どもが増えています。令和3年9月には「医療的ケア児及びその家族に対する支援に関する法律」が施行され、医療的ケア児及びその家族に対する支援について、国・地方公共団体の責務が明らかにされました。今後、より一層、病院・診療所、訪問看護ステーションや関係団体・関係機関等との連携を深め、校内における支援体制の充実につなげる必要があります。
- 全校種を対象に学校歯科医、横浜市歯科医師会と連携し、歯科保健教育の充実を図り、歯肉炎の割合減少を進めていく必要があります。

⁸⁸ 指導主事：教育課程、学習指導その他学校教育に関する専門事項の指導に関する事務に従事する、教育委員会におかれる職

⁸⁹ 統括スクールソーシャルワーカー：スクールソーシャルワーカーを統括し、高い専門性をもってスクールソーシャルワーカーへの助言・指導や人材育成等を行う専門職

⁹⁰ 放課後等デイサービス：学校教育法に規定する学校（幼稚園、大学を除く。）に就学している障害児を対象とし、学校授業終了後又は休業日に、生活能力の向上のために必要な支援や余暇支援などを提供するサービス

- 薬物乱用防止、喫煙防止、飲酒防止に関する教育を引き続き推進し、学校医、横浜市医師会、学校薬剤師、横浜市薬剤師会と連携を深めるとともに、社会状況等の変化に伴う各学校における健康課題⑨1（心の健康、性に関する問題、感染症、依存症等）の解決に向け、児童生徒の適切な意思決定や行動選択につながる健康教育の充実を推進する必要があります。

■ 主な取組

1 福祉・医療等との連携強化

- 就学後の指導において配慮が必要な事項などについて、保育要録等で幼保小が共有し、子どもの育ちを支えています。
- SSW⁸、SC³⁸、心理・医療・社会福祉等の専門家や区役所等の関係機関と連携を強化するとともに、弁護士による法律相談や研修の充実に取り組みます。また、要保護児童対策地域協議会⁹²の枠組みを活用し、児童虐待に対して更なる密な情報共有を図ります。
- ヤングケアラーの支援に向けて、こども青少年局・健康福祉局・教育委員会が連携し、社会的認知度の向上及び早期発見に向けた広報・啓発等を行うとともに、実態把握調査の結果等を踏まえ、適切な支援につなげていくための取組を進めます。
- 小学生が放課後の時間の中で社会性・自主性・創造性をはぐくむことができるよう、こども青少年局・区役所・運営主体と連携し、必要な支援や活動場所の提供を行います。
- 障害等により特別な支援が必要な児童生徒に対し、それぞれの地域で学校と地域の関係施設・関係機関とが支援の目標共有を行う等、連携を強化し、切れ目のない支援に取り組みます。
- 小中学校等での日常的な医療的ケアが必要な児童生徒に対する看護師の派遣や、肢体不自由特別支援学校への看護師の配置拡充など、医療的ケアが必要な児童生徒の受入体制充実に取り組みます。
- 医療的ケア児・者、重症心身障害児・者等とその家族の生活を支援するため、関係局（こども青少年局、健康福祉局、医療局、教育委員会）が連携して、多機能型拠点の整備や医療・福祉・教育等の多分野にわたる相談・調整を行うコーディネーターの養成・配置、支援に必要な知識・技術の普及啓発を行う支援者の養成等に取り組みるとともに、医療的ケア児・者等の施設等での受入れを進めるため、看護師等に対する研修を充実します。
- 学校歯科医等と連携し、歯科保健教育を実施することにより、児童生徒がむし歯や歯周病・歯肉炎等を予防するための歯みがき等の生活習慣を身に付け、歯・口の課題解決に取り組めるよう支援します。
- 現代的な健康課題である「薬物乱用防止」、「がんや生活習慣病などへの対応」、「心の健康」、「性に関する問題」、「感染症」、「ゲーム障害も含めた依存症」、「喫煙防止」等について、医師等の専門家を学校に招いて授業や講演等を行うなど、健康教育の充実を推進します。

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
放課後キッズクラブ・放課後児童クラブと連携がとれている小学校数（こども青少年局）	212校 (令和2年度)	全 校
肢体不自由特別支援学校における学校看護師の配置人数 【再掲 柱1 施策3】	30名	50名
横浜型医療的ケア児・者等支援者数（養成研修修了者数） （こども青少年局、健康福祉局、医療局、教育委員会）	136人（累計）※	336人（累計）※
歯科保健教育を実施している学校数 【再掲 柱4 施策1】	204校/年	350校/年
健康教育に関する講演等の実施学校数の割合 【再掲 柱4 施策1】	小：62.0% 中：100%	小：75.0% 中：100%

※平成30年度からの累計

⁹¹ 健康課題：令和4年度から実施された高等学校の学習指導要領では、保健体育科において精神疾患やがんを含めた生活習慣病などの現代的な健康課題の解決に関わる内容を扱うこととされている。

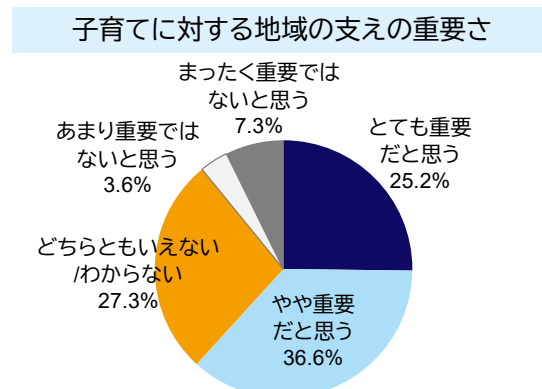
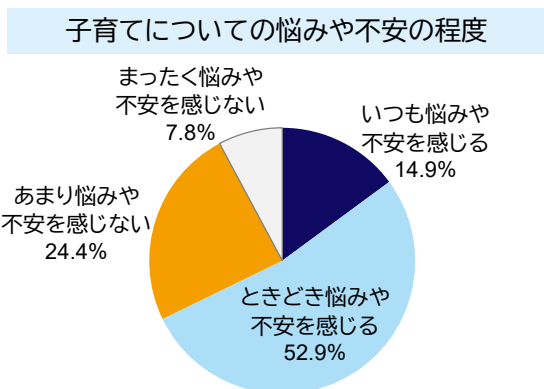
⁹² 要保護児童対策地域協議会：要保護児童等（虐待を受けている子ども等）の早期発見や適切な保護のため、関係者や関係機関が円滑に連携していくことを目的とした協議会

■ 施策の目標・方向性

全ての保護者が安心して家庭教育を行うことができるよう、家庭教育を学ぶ機会の提供や、保護者同士の交流の支援、保護者と地域との交流の場づくりなど、家庭教育支援の充実に取り組みます。

■ 現状と課題

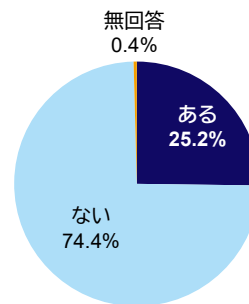
- 家庭は、子どもたちの健やかな育ちの基盤であり、家庭教育は、全ての教育の出発点です。
- 地域とのつながりの希薄化や、身近な人から子育てを学び、助け合う機会の減少など、家庭教育を支える環境が大きく変化しています。
- 令和2年度文部科学省委託調査から、保護者の約7割が子育てに悩みや不安を抱えていること、また、子育てに対する地域の支えの重要性を感じる保護者が多いことが明らかになっています。
- 横浜市は、令和3年度に家庭教育総合情報サイトを開設し、子どもとの関わり方や相談先等を案内しています。また、保護者同士のつながりや地域との交流を促進するとともに、市 PTA 連絡協議会等が実施する家庭教育に関する講演会や親子のふれあいを深める行事等への支援を行っています。引き続き、家庭教育を学ぶ機会の提供や、保護者同士の交流の支援、保護者と地域との交流の場づくりなど、家庭教育支援の充実が必要です。
- 特別な支援が必要な子どもの保護者が子どもの特性を理解し、安心して子育てができるよう支援が必要です。
- 幼保小連携の取組が進み、子ども自身の育ちや学びが幼稚園や保育所等から小学校へつながるようになってきています。未就学期における子育て支援施策は充実してきていますが、就学前の段階で、学校生活に関する情報が不足している、同じ学校に通う保護者同士のつながりが少ないなど、保護者が不安を抱えている場合があります、保護者の交流の推進が必要です。



出典：文部科学省「家庭教育の総合的推進に関する調査研究～家庭教育支援充実に向けた保護者の意識に関する実態把握調査」令和3年度

- 少子化や核家族化の進行により、赤ちゃんや小さい子どもの世話を経験しないまま親になる人が増えています。区役所と学校が連携し、児童生徒を対象とした赤ちゃんふれあい体験や思春期に関する事業を実施していますが、引き続き、若い世代に対して、これから迎える妊娠・出産・子育てに関する正しい知識の普及啓発を行うことが重要です。

はじめてのお子さんが出る前に、赤ちゃんの世話をしたことがあると答える保護者の割合



出典：横浜市子ども・子育て支援事業計画の策定に向けた利用ニーズ把握のための調査（平成30年）

主な取組

1 関係機関、地域と連携した、保護者の学びや交流などの家庭教育支援

- 学齢期の子どもの保護者が、地域のつながりの中で安心して子育てができるよう、保護者や地域が中心となって実施する親子体験活動、子育てに関する講演会などへの支援を通して、保護者同士あるいは保護者と地域住民等が交流し、地域での関係づくりのきっかけを創出します。
- 特別な支援が必要な子どもの保護者を対象として、子どもの特性を踏まえた家庭での関わり方のヒントを伝える保護者教室を開催し、子育ての不安解消につなげます。
- 幼稚園や保育所等と学校が連携し、未就学児の保護者の学校訪問等や、保護者や地域と子育てについて学ぶ講演会の開催等により交流を深め、幼児教育と小学校以降の円滑な接続を図ります。
- 区役所や地域と学校が連携し、思春期の子どもやその親に対して、親子関係、思春期の性、薬物の害、食生活等について正しい知識の普及を図り、思春期の子どもの心身の健やかな成長を支援します。

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年)	目標値 (令和7年度)
思春期保健講座数（こども青少年局）	54 件/年	152 件/年
保護者支援のための保護者教室の開催数 【再掲 柱1 施策3】	1 回/年	8 回/年

コラム 家庭教育支援事業の取組

横浜市の委託により、PTA やおやじの会、地域住民、学校教職員で構成される運営委員会が企画・実施する「親の交流の場づくり事業」では、保護者同士、保護者と地域住民等が交流し、地域で気軽に話し合える関係づくりのきっかけを創出しています。

令和3年度に行われた取組の一例では、手芸を行いながら、日頃の子育ての悩みを話したり、情報交換をしたりする事業が行われました。参加者アンケートでは「コロナが長引き、保護者同士の接点がない中、学年を超えて色々な方から話を聞いてとても安心した。」「気軽に参加でき、とても楽しく有意義な時間がもてた。」などの意見が多く見られました。



親の交流の場づくり事業の様子

柱 6 いきいきと働き、学び続ける教職員



施策 1 教職員の採用・育成・働き方の一体的な改革

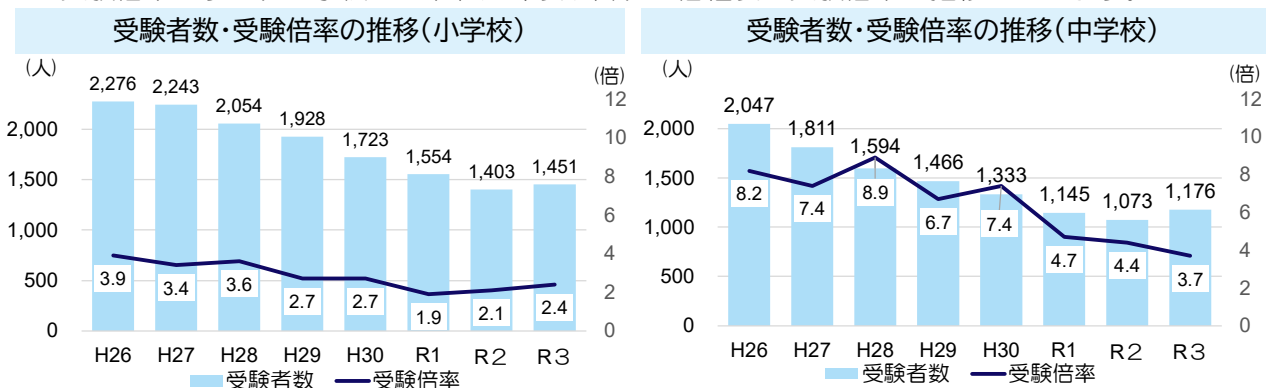
施策の目標・方向性

- ◆ 教職員の各種調査データ等の分析により学校現場の課題や実態を明らかにし、個々の学校現場の実情に寄り添い、ICTの活用等の効果的で時代に即した施策を展開します。教育委員会と学校が一体となって働き方改革を推進し、教職員が学ぶ時間を確保することで、教職員の資質・能力を高め、児童生徒の資質・能力の育成につなげていきます。
- ◆ 働き方改革の推進に当たっては、「横浜市立学校の教育職員が行う業務量の適切な管理等に関する規則」の趣旨を踏まえ、遅くとも19時までに退勤することを原則とした上で取組を進めていきます。

現状と課題

【教職員の採用】

- 受験者数は、小中学校ともに年々減少傾向にあり、中学校については、令和3年度も4倍程度の受験倍率ですが、小学校では令和元年度以降、2倍程度の受験倍率で推移しています。



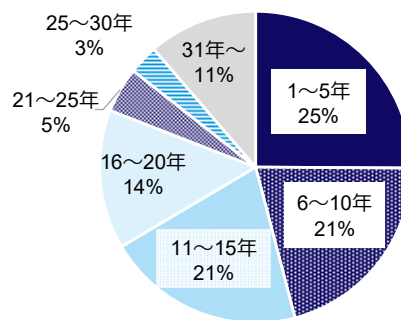
出典：横浜市教育委員会事務局調べ

- 令和3年3月31日に、「公立義務教育諸学校の学級編制及び教職員定数の標準に関する法律」が改正され、同年4月1日に施行されました。今回の改正は、一人ひとりの教育的ニーズに応じたきめ細かな指導を可能とする指導体制を整備するために、小学校の学級編制の標準を段階的に引き下げるものです。学級編制の標準が40人から35人に引き下げられることで、学級数の増加が見込まれることから、必要となる教員数も増加します。また、特別な支援を必要とする児童生徒の増加に伴う個別支援学級¹³数の増加傾向を踏まえると、更なる教員数の増加が見込まれます。小学校の全学年が35人学級となる令和7年度以降も見据え、計画的に教員採用を実施する必要があり、全国的に教員志望者が減少している中、意欲や能力の高い教員を確保していくことが求められます。

【教職員の育成】

- 近年、教員の大量採用を継続的に行ってきたため、採用者の多くがミドル層となることで、学校運営の中で力を発揮できる人材が増加しています。よって、ミドルリーダー⁹³の中から次世代の学校リーダーを育成できるよう、継続的な支援を行うことが必要です。一方で、経験年数が10年以下の割合は以前よりも減少しましたが、依然、全体の46%を占め、引き続き経験の浅い教職員への支援も必要です。
- 新学習指導要領の実施や1人1台端末の活用など教育内容の多様化に対応するため、教職員の資質・能力の向上が求められており、教職員の学ぶ時間を確保することが必要であることから、教職員の資質・能力の向上と働き方改革の両立が重要です。今後求められる教職員の資質・能力の向上のためには、従来の校内OJT³⁵やメンターチーム⁹⁴等の協働的な学びとともに、今まで以上に教職員一人ひとりが主体的に学び続けることが重要です。
- 教育職員免許法等の改正により、教職員の研修記録の作成が義務付けられたことを踏まえ、資質・能力を可視化できる横浜市の研修管理システムLeafを一層活用していく必要があります。

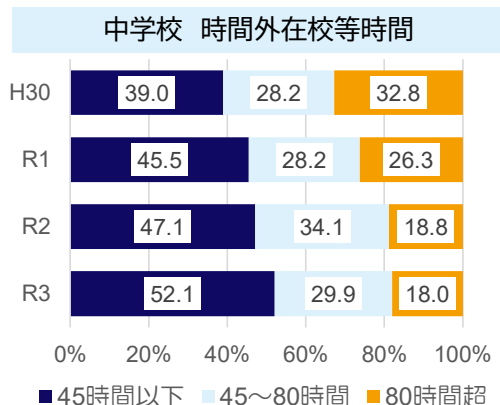
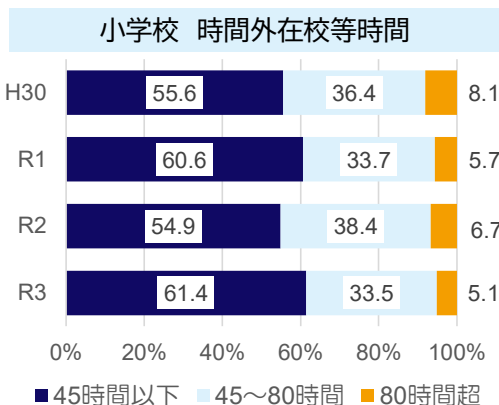
経験年数別教員数の割合



出典：横浜市教育委員会事務局調べ

【教職員の働き方】

- 横浜市ではプランを平成30年3月に策定し、4つの戦略に基づき、様々な取組を総合的に推進してきました（詳細は次ページ）。プランの指標の1つとして時間外在校等時間月80時間超の教職員を0%にする目標を掲げていますが、その割合は、平成30年度から令和3年度までの市の全体平均を比較すると、小学校では8.1%から5.1%、中学校では32.8%から18.0%となっています。着実に減少していますが、0%の目標達成には道半ばの状況であり、早急に実行性を伴う更なる対応が必要です。なお、一年間のうち繁忙期である4月から6月で比較したところ、令和3年度に80時間超だった教職員について、新型コロナウイルス感染症の影響を受ける前の令和元年度と照らし合わせると、約70%が同じ教職員であることが分かりました。



出典：横浜市教育委員会事務局調べ

- 教員採用試験の受験者数減少への対応やICT活用を含む教職員の資質・能力の向上が求められている今だからこそ、教職員一人ひとりの心身の健康、学ぶ時間の確保、そして教員という職業の一層の魅力向上などの観点からも、今の働き方を改善していく必要があります。

⁹³ ミドルリーダー：学校運営の円滑かつ効果的な実施において中核的な役割を果たすことが期待される教職員

⁹⁴ メンターチーム：複数の先輩教職員が複数の初任者や経験の浅い教職員の仕事、活動、成長を支援することで、相互の人材育成を図るシステム

「横浜市立学校 教職員の働き方改革プラン」のこれまでの取組と今後の方向性

横浜市では、プランに掲げた4つの戦略に基づいた40の取組を総合的に推進し、教職員の働き方改革に着実に取り組んできました。

1. 働き方改革プランに基づく総合的な取組

戦略1 業務改善

ICTを活用した業務改善

- クラウドサービスを活用した資料共有・授業準備
- オンライン健康観察
- eラーニング²⁸による研修の実施

フレックスタイム制度の創設

戦略2 業務の適正化・精選等

業務のアウトソース推進

市主催行事の見直し

勤務時間外の留守番電話導入

夏季・冬季の学校閉庁日の実施

春季休業日延長による新年度準備期間の確保

戦略4 意識改革等

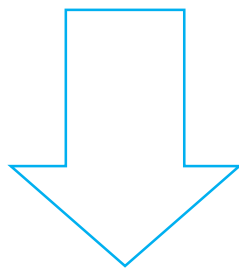
各校の中期学校経営方針²に働き方改革を位置付けるよう制度改正

大学と連携した働き方改革の視点を盛り込んだ管理職研修の開発

働き方改革通信 Smile の発信

戦略3 体制強化等

事業	内容
職員室業務アシスタント	全小・中・義務教育学校に1名配置 感染症対策のため、追加で全小・中・義務・特支に1名配置
部活動指導員	中学校部活動指導員は、 延べ643人配置
児童支援・生徒指導専任教諭	全小・中・義務教育学校に配置 代替非常勤の常勤化を実施 小学校 240校→290校（令和4年度）
ICT支援員	小・中・義務・特支 訪問回数62回/校・年 高校 訪問回数24回/校・年
一部教科分担制に伴う非常勤配置	174校に非常勤講師を配置し、チーム学年経営を推進



これまでの取組の振り返り

（国の法改正や市の規則改正等）

- 令和元年12月法改正により「公立学校の教師の勤務時間の上限に関するガイドライン（上限：月45時間、年360時間以内）」が法的根拠のある指針に格上げ（令和2年4月施行）
- 令和2年3月31日「横浜市立学校の教育職員が行う業務量の適切な管理等に関する規則」制定
- 時間外在校等時間を上限の範囲内とするため、教育委員会が教育職員の業務量の適切な管理を行う。

○プランに基づく取組を全市的に進めた結果、以下の進捗が見られるものの、目標達成まで道半ばの状況です。

- ・ 時間外在校等時間月80時間超の教職員の割合の着実な減少
- ・ 年休取得日数10日以上取得人数の割合の着実な増加
- ・ 19時までに退勤する教職員の割合の指標は令和元年度から達成済み

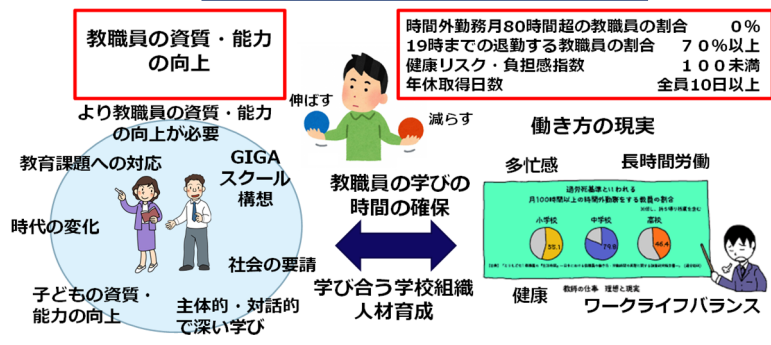
指標		目標値	平成30年度	令和元年度	令和2年度	令和3年度
指標1	時間外在校等時間月80時間超の教職員の割合	0%	15.2%	11.6%	10.0%※	8.9%
指標2	19時までに退勤する教職員の割合	70%以上	69.7%	72.5%	71.9%※	75.9%
指標3	健康リスク・負担感指数	100未満	109	109	104	107
指標4	年休取得日数	全員10日以上	73.7%	75.4%	60.5%	88.8%

※ 令和2年4月から8月は、一斉臨時休業、段階的な教育活動、例年より短い夏季休業等により、例年と違った教育活動となったため、9月から翌年3月の比較とした。

2. 4期計画における方向性等

(前提)
 着実な改善を見せているとはいえ、新型コロナウイルス感染症対応やGIGA スクールの本格運用等によって常に新たな対応が求められている学校現場は、「ジレンマ」ともいえる状況に陥っているとの指摘もあります。

働き方改革のジレンマイメージ

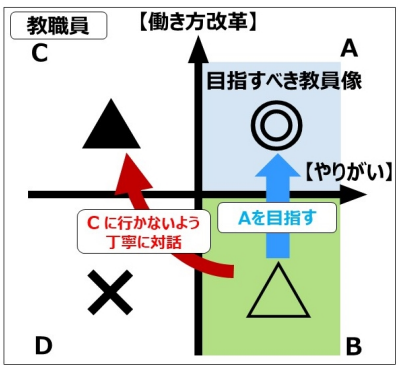


【教職員の育成と働き方改革の一体的な推進の必要性】

これを踏まえ、「働き方改革のための働き方改革」ではなく、改革の本来の目的として、

- ◆子どもたち一人ひとりを丁寧に見とった上で、それぞれの資質・能力を育成するためには教職員の資質・能力を向上させる必要があり、そのために働き方改革が大きな役割を果たす
- ◆子どもたちの前に元気に笑顔で立ち、一人ひとりと向き合うために、ワーク・ライフ・バランスを整え、教職員自身が健康であることが必要

の二点を明確化しました。



【献身的な教員像に依存しない改革の必要性】

働き方改革の難しさは、左図のB部分のような時間外在校等時間が多いもののやりがいを感じている献身的な教職員に学校が支えられている実態があるからです。しかしながら今後は、

- ◆教職員集団全体の持続可能性
- ◆教職員本人の中長期的な心身の健康
- ◆教職員をより一層魅力的な職業とする観点から、BからA部分への改善を例外なく促していく必要性があります。

【具体的で焦点を絞った取組の必要性】

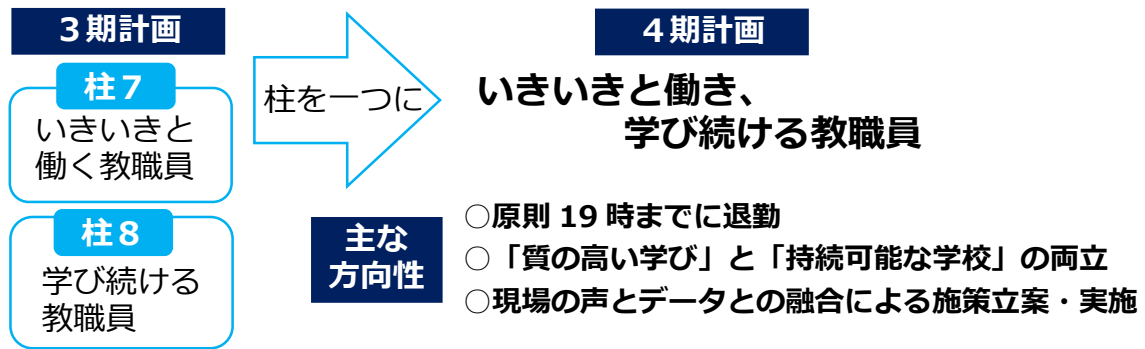
データ分析によって、令和元年度と令和3年度を比較すると、月80時間超の約70%の教職員が働き方を改善できていないことや、土日どちらか1日を部活動休養日とする部活動ガイドラインを一部遵守していない実態があることが明らかになっています。今後はデータ分析を深め課題を焦点化することで、これまでの全市的な取組から、個別具体的な支援へと移行していく必要があります。

なお、プランは、令和4年度末までとして策定されていましたが、

- ◆教職員の育成と働き方改革の一体的な推進の必要性
- ◆献身的な教員像に依存しない改革の必要性
- ◆具体的で焦点を絞った取組の必要性

に鑑み、今後はプランを4期計画に内包します。また、3期計画では、二つの柱に分かれていた働き方改革(柱7)と教職員の育成(柱8)を、「いきいきと働き、学び続ける教職員」として一体的に推進していきます。

そのため指標については、これまでの勤務時間に関するものを中心としたものから、教職員の育成の観点から「教職員の資質・能力の伸び」と働き方改革の観点から「時間外在校等時間」「19時まで退勤」の3つを指標とします。



指標

指標	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
資質・能力が向上した教職員の割合※ ¹	92%	95%
2か月連続で時間外在校等時間が月80時間超の教職員数※ ²	2,798人/年	0人 (毎年度)
19時までに退勤する教職員の割合	75.9%	90%

※¹ 教職員が分析チャートを基に自身の資質・能力が向上したと回答した割合

※² 年度内に一度でも該当した教職員は集計対象とする。なお、時間外在校等時間の上限方針として、月45時間・年360時間の範囲内とする旨を規定した「横浜市立学校の教育職員が行う業務量の適切な管理等に関する規則」の趣旨も踏まえ、まずは速やかに本指標の達成を目指し、本指標達成後に改めて指標を定めることとする。

主な取組

1 優れた人材の確保及び採用前教職員の養成

- 35人学級の実施による増員等、意欲や能力の高い教員を大量に確保することが必要になる中、社会情勢に応じた採用方法の改善や工夫、対象者に応じたきめ細かな広報活動や見学機会の提供により、より優れた人材を確保していきます。また、将来の職業を考えている世代に対しても、教職員の働き方改革の取組や横浜の教育の特徴や魅力を発信し、横浜の教育へ情熱をもつ人材の確保に努めます。
- 採用前研修の充実や大学との連携・協働の推進により、採用前教職員の養成を進めます。

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
よこはま教師塾「アイ・カレッジ」 ⁹⁵ 入塾者数	97人/年	100人/年
教員養成講座(桜丘高校)の開講【再掲 柱1 施策5】	—	開講 (令和5年度)

コラム 教職員の人材育成と働き方改革の同時達成に向けた学校の取組とは？

第4期横浜市教育振興基本計画の検討に当たり、学校現場とともにより良い教育の実現について考えるため、令和3年11月に教職員意見交換会を開催しました。



ワーク・ライフ・バランス



子どもの
資質・能力育成



時代の変化



【個人の視点】

- ◆自分の働き方は自分で決めて、楽しいと思いつながりながら働けることが重要。
- ◆子どもたちの資質・能力の育成の視点で、今まで当たり前だと捉えていたことを見直していくことが必要。

【学校の視点】

- ◆教職員が、やりがいをもって取り組める学校の風土をつくることが重要。
- ◆一人ひとりが学校経営に参画できる組織を、管理職とともにつくっていくことが必要。

⁹⁵ よこはま教師塾「アイ・カレッジ」：横浜市の教員志望者を対象に、「横浜市人材育成指標」に基づいた教職員に求められる資質・能力を養成

2 学び続ける教職員の育成・支援

- 研修管理システム Leaf を活用して、全ての学校管理職・教職員が人材育成指標⁹⁶に基づき、自身のキャリアに応じた資質・能力を身に付けられるような育成制度、研修制度等の環境を整えます。
- キャリアステージに応じた研修や組織マネジメントの研修など、受講者や学校の課題に即した研修内容となるよう、大学等と共同研修・研修開発を行い、支援を充実させます。また、オンライン研修・ハイブリット研修等 ICT を活用した多様な研修方法の推進を図ります。
- 教職員のグローバル人材育成のために、海外研修派遣や ICT を活用した海外体験等のプログラムを実施します。教職員自身が海外における教育実践や生活体験などに触れることを通して、異文化への理解を深め、子どもの多文化共生を促進します。

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
キャリアプランニング研修 ⁹⁷ の受講人数	—	対象者全員
人材育成指標 ⁹⁶ 活用推進事業推進校数	5校/年	5校/年
大学・教職大学院等派遣人数	8人/年	9人/年
海外研修派遣人数	40人/年 (令和元年度)	40人/年

3 チーム体制の構築と人員配置の工夫・充実

- チームで対応を行うことによる組織力の強化や、教職員以外の専門スタッフ等の人員配置拡充による役割分担の明確化によって、教職員一人当たりの担う業務量の削減を進め、併せて精神的な負担も軽減され、ワーク・ライフ・バランスを確保できるように進めていきます。

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
小学校高学年における教科分担制を伴うチーム学年経営の推進校数【再掲 柱1 施策1】	129校	全校
部活動コーディネーター ⁸⁴ の派遣校数【再掲 柱4 施策1】	7校/年	10校/年
ICT 支援員の訪問回数【再掲 柱1 施策2】	小・中・特支： 48回/年 高：24回/年	小・中・特支： 62回/年 高：24回/年
SSW ⁸ の配置人数【再掲 柱1 施策4】	61人	73人

コラム 「質の高い学び」と「持続可能な学校」の両立に向けた日課表の工夫

Before

- 8:25 朝学習・朝の会
- 8:45 1時間目(45分)
- 9:35 2時間目(45分)
- 10:45 中休み
- 11:35 3時間目(45分)
- 11:45 4時間目(45分)
- 12:20 給食
- 13:40 昼休み 清掃
- 14:30 5時間目(45分)
- 15:30 6時間目(45分) 帰りの会 下校

After

- 8:25 朝の会
- 8:30 1時間目(40分)
- 9:15 2時間目(40分)
- 10:15 中休み
- 11:00 3時間目(40分)
- 11:45 4時間目(40分)
- 12:25 5時間目(40分)
- 給食
- 13:35 昼休み 清掃
- 14:05 6時間目 (ロングタイム60分)
- 14:35 帰りの会
- 14:45 下校

日課や年間行事予定などを工夫し、教職員の裁量のある時間を生み出す取組が、市内の各校で広がっています。

【実践している学校の教職員の声】

- ◇児童の集中力の高まりを感じる。
- ◇教職員の時間に関する意識の高まりを感じる。
- ◇放課後の時間で、余裕をもって授業準備に向かえる。
- ◇出張を伴う研修等に余裕をもって行ける。
- ◇取組の意義について丁寧に説明したことで、家庭と地域と共有しながら、進められるようになった。

1コマ40分午前5時間授業にした小学校の日課の例

⁹⁶ 人材育成指標：管理職及び教職員としての、職責、経験及び適性に応じて向上を図るべき資質に関する指標
⁹⁷ キャリアプランニング研修：横浜型初任者研修及び中堅教員研修において、いきいきと働き学び続けるといった視点でプランを立て実践する研修

4 学校業務の改善・適正化

- 業務の効率化が一層進むよう、教員の要望に沿った校務システムの保守・改修等を実施し、事務作業の効率化や業務の絶対量の削減につなげます。また、学校業務を精査・精選し、業務のアウトソースを推進することで学校や教員の担うべき業務の適正化を図ります。
- 子育てや介護などのライフスタイルの変化のほか、新型コロナウイルス感染症拡大防止の観点からも柔軟に働き続けることができるよう、横浜市立学校フレックスタイム制度や Web 会議等 ICT の活用をはじめとする、教職員の柔軟で効率的な働き方を推進します。
- 家庭と仕事の両立支援、勤務管理の在り方などを踏まえながら、在宅でできる教職員の業務について、テレワークのシステム導入を含め、引き続き検討を進めます。
- 教職員の資質・能力の向上に資する市全体の研究会活動では、これまで多くの成果をあげていますが、ワーク・ライフ・バランスや業務の効率化の観点から、勤務時間内での終了を原則とすることや、ICT を活用したオンライン会議の推進等、今後の在り方について研究会と意見交換をしていきます。
- 周囲に民間スイミングスクールがある等の実情に応じて、民間企業との連携により、水泳学習のアウトソース化も視野に検討するなど、児童生徒のより良い学びや学習環境の確保、教職員の負担軽減を図ることを目的とした検討を進めます。
- 部活動の地域移行については、横浜市の地域の特性等を踏まえ、部活動指導員⁹の効果的な活用等を通じた部活動顧問の負担軽減に引き続き取り組むとともに、地域スポーツクラブ等との連携による人員配置等の検討を進め、持続可能な部活動の体制を構築します。

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
日課を工夫するなど、教職員の裁量のある時間を生み出すための取組をしている学校数	小・中 189 校	小・中 289 校
部活動指導に係る時間外勤務の申請時間が、2か月連続で月 33 時間以上の教員の人数 [※]	781 人	0 人 (毎年度)
部活動指導員 ⁹ を希望する部活動への配置率	—	希望する部活動への配置 100%
軽作業スタッフ新規派遣校数	8 校	32 校 (累計)
市立高校における統一化された新たな校務システムの導入校数	0 校	市立高校 8 校

※ 月 33 時間については、部活動ガイドラインで設定されている活動時間、休養日をもとに算出。
 平日 1 時間 × 4 日 × 4 週 + 2 時間 (2 日) = 18 時間 (平日 : 計 18 日)
 土日 3 時間 × 1 日 × 5 週 = 15 時間 (土日 : 計 5 日)

5 管理職のマネジメント力の強化・意識改革

- 校長のリーダーシップ、マネジメント、ファシリテーションにより、働き方改革の推進並びに働き方の視点を踏まえた人材育成・意識啓発等に取り組み、教職員一人ひとりの働き方の見直しにつなげます。
- 働き方分析ツール⁹⁸等を活用したアセスメントに基づく各校の働き方改革の推進と、各校の勤務実績の集計結果を活用した学校教育事務所による学校経営支援、さらに必要な学校への適切な支援を通して、各校の自主性を尊重しながら働き方改革の実行性を高められるよう進めていきます。

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
学校全体の組織開発のアプローチを用いた働き方研修における2年目校長の受講人数	2年目校長全員 72 人	2年目校長全員

⁹⁸ 働き方分析ツール：自校の働き方における現状を、意識、風土等の働き方の要因と考えられる視点から、可視化できるツール

学校教育事務所は、より学校に近い場所から学校経営について「適確」「迅速」「きめ細か」な支援をすることで、学校の自主性・自律性を更に高め、校長のリーダーシップによる学校経営の推進を支援することを目的として、市内4か所に設置されています。

【学校教育事務所の主な学校支援業務】

1 教育活動支援

- (1) 学校訪問による学校支援
- (2) 教育課程運営の支援・指導、教員の授業力向上支援
- (3) 学校課題解決支援
- (4) 「学校運営サポート事業^{*1}」の展開
- (5) 教育課題の適確な情報提供と学校情報についての積極的な発信

※1 地域課題に応じて企画・運営し、実施。

3 学校事務支援

- (1) 事務長^{*3}と連携した学校事務支援
- (2) 学校事務職員の人材育成
- (3) 適正経理の推進

※3 校長の命を受け、小中学校等の事務を処理し、学校事務職員を指揮監督するとともに、学校事務全般に係る支援等を行う者。

2 人材育成

- (1) 教員の研修の充実
- (2) 授業改善支援センター（ハマ・アップ）運営の充実^{*2}
- (3) 教職員人事情報についての積極的な把握
- (4) 臨時的任用職員・非常勤講師の確保・配置
- (5) 教職員の不祥事の防止に向けた取組の推進

※2 臨時的任用職員・非常勤講師を含む教員の二一に合わせた教育情報の提供や授業力の向上。授業づくり講座・授業づくり相談等の実施。

4 地域連携推進

- (1) 学校・家庭・地域連携の推進
- (2) 関係機関との連携強化

【主な事業の紹介】

■学校事務支援

学校教育事務所と事務長が連携し、学校訪問、支出審査及び学校事務連携組織^{*4}の運営支援等を通じて、学校事務に関する業務支援、相談対応、助言を行っています。

※4 3～10校程度のブロックごとに近隣校が定期的集まり、経理書類の点検、施設の共同点検、情報交換等を実施。



学校事務連携組織の会合

■学校支援会議

指導主事⁸⁸、SSW⁸、学校支援員等による会議を定期的開催し、学校の状況を事務所内で共有し、学校支援の充実を図ります。

■学校運営サポート事業

学校教育事務所が方面別の地域課題に応じて企画・運営する事業です。例えば、外国籍・外国につながる児童生徒が多い東部地域の学校では、日本語指導や学習支援が欠かせないため、夏季休業期間を利用して言語のサポートを行いながら学習会を実施しています。



夏季学習会

■ハマ・アップ運営の充実

教員の授業力・教師力の向上を支援するため、教科ごとに授業づくりのポイントを学べる授業づくり講座や授業づくり相談などを行い（オンラインでも実施）、授業力の向上につなげます。



春季特別授業づくり講座



授業づくり講座

柱 7 安全・安心でより良い教育環境



施策 1 学校施設の計画的な建替え

■ 施策の目標・方向性

- ◆ 「横浜市立小・中学校施設の建替えに関する基本方針」※に基づき、計画的に学校施設の建替えを推進します。
- ◆ 学校建替えの検討に当たっては、学校施設の機能改善、学校統合、公共施設等との複合化、公民連携手法の活用、自然環境に配慮した学校整備などを検討し、効果的に進めます。

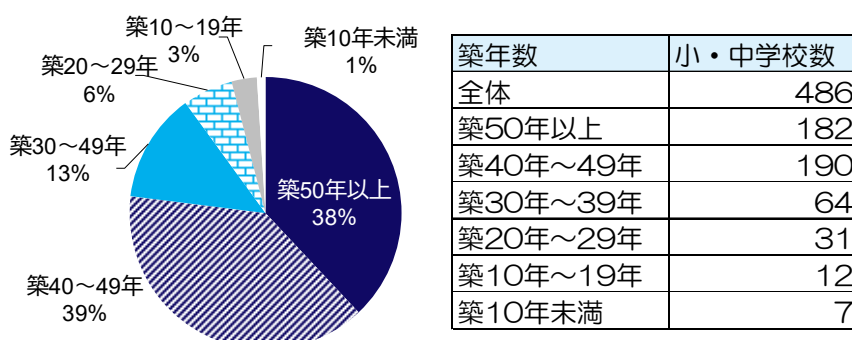
※平成 29 年 5 月策定。令和 5 年度に見直し予定。

■ 現状と課題

【学校施設の計画的な建替えの推進】

- 昭和 40 年代頃の学齢期人口増加に合わせ学校施設を集中的に整備してきたため、築 50 年以上の学校施設が 4 割近くを占め、老朽化が進行しています。

横浜市立小・中学校の築年数(令和4年4月1日時点)



※義務教育学校は前期課程を小学校、後期課程を中学校の校数に含む。

高等学校附属中学校、市場小学校けやき分校を含む。(新井小・中学校桜坂分校は除く。)

出典：横浜市教育委員会事務局調べ

- 横浜市は児童生徒数が多く、グラウンド面積は 21 都市（指定都市及び東京都区部）中最低水準です。また、大規模な住宅開発等により児童生徒が増加し、頻繁に学校施設の増築が行われたことにより動線が非効率になる等、児童生徒の学習環境や教職員の日常の学習指導に影響が出ている学校があります。さらに、学習指導要領が改訂され、教育活動等の充実が図られたことに伴い必要な教室等が増えたために、多目的室の不足や体育館の狭あいなど、現状ではほとんどの学校が求められる整備の基準を下回っています。このため、多くの学校において、建替えが課題解決の有効な手段であることから、計画的に建替えを進める必要があります。
- 学校建替えは、単に老朽化対策にとどまらず、教育環境の向上や公共建築物の効率的なマネジメントを進める重要な機会になることから、学校施設の機能改善、学校統合、公共施設等との複合化といった視点からも検討していく必要があります。
- 公民連携手法の導入も含めた最適な事業執行手法の選択や、気候変動等の社会的な課題を踏まえ、森林環境譲与税を活用し、木材利用を推進する等自然環境に配慮した取組が求められています。

指標

指標	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
建替工事着手校数	4校(累計)※	17校(累計)※

※「横浜市立小・中学校施設の建替えに関する基本方針」策定(平成29年5月)以降の累計校数

主な取組

1 学校施設の計画的な建替えの推進

- 学校施設の建替えに向けて、必要な調査等を実施し、建替え検討の対象校を選定します。
- 建替えの検討にあたっては、学校施設の機能改善、学校統合、公共施設等との複合化、公民連携手法の活用、自然環境に配慮した学校整備などを検討し、地域ニーズなどを把握しながら進めます。
- 「横浜市の持続可能な発展に向けた財政ビジョン」を踏まえ、持続可能な事業とするため「横浜市立小・中学校施設の建替えに関する基本方針」を令和5年度に見直し、事業費の更なる平準化を図ります。

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
基本構想等着手校数	20校(累計)※	44校(累計)※
基本設計等着手校数	15校(累計)※	37校(累計)※
実施設計等着手校数	6校(累計)※	31校(累計)※

※「横浜市立小・中学校施設の建替えに関する基本方針」策定(平成29年5月)以降の累計校数

2 自然環境に配慮した学校施設の整備

- 学校施設の建替え等を契機に、内装等への木材利用を促進する等、より環境に配慮した学校施設を整備し、児童生徒の環境教育にも活用できるようにします。
- 自然光、太陽光発電、LED照明や断熱材等を活用し、省エネルギーに配慮した学校整備を進めます。
- 原則として、全ての建替校で木材を内装等に使用します。特に、万騎が原小学校において、木造校舎の令和7年度工事着手へ向けて、建替事業を進めていきます。

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
建替えにより太陽光発電設備を設置した校舎の供用開始校数(太陽光発電設備は校舎竣工翌年度に設置を想定)	0校	7校(累計)

■ 施策の目標・方向性

- ◆ 学校施設の老朽化対策や防災対策等を進め、子どもたちがより安全で安心して学ぶことができる教育環境を整えます。
- ◆ 空調設置、トイレの洋式化、要配慮児童生徒が在籍及び入学見込みの学校へのエレベーター設置等により、快適で誰でも使いやすい施設環境の整備を推進します。

■ 現状と課題

【学校施設における児童生徒の安全確保】

- 平成 26 年の台風 18 号により市内で発生した崖崩れを受け、同年度から学校敷地にある崖地の安全対策をソフト・ハードの両面から進めており、引き続き対策を進める必要があります。
- 平成 30 年 6 月の大阪府北部地震を受け、現行の建築基準法の仕様に合致しないことが判明した 61 校（平成 30 年 8 月現在）の学校施設のブロック塀については、平成 30 年度末までに対応を完了していますが、令和元年度以降は、建築基準法に基づく点検等による劣化の状況等を考慮し、順次フェンス等への改修を進める必要があります。
- 学校における防災対策として、全校に配備した児童生徒用の飲食料等の更新及び小学校・特別支援学校小学部の 1 年生を対象に防災ヘルメットの配備を行っています。
- 児童生徒の安全確保のため、外壁や窓サッシの改修工事を引き続き行う必要があるほか、特別支援学校や市立高校の学校施設についても老朽化が進んでいるため、対策が必要です。

【快適で誰もが使いやすい施設環境の整備】

- 夏の熱中症対策として空調機を設置し教育環境を改善してきましたが、近年老朽化が進み故障する空調機が出てきていることから、順次更新を進めていく必要があります。
- 体育館においても空調機を設置することで、教育環境の改善のみならず、地域開放や防災拠点といった公益性の面からも環境改善を図る必要があります。
- 最近の児童生徒は近年の住宅事情から和便器を使用せず我慢する傾向があることから、安心して学習し、充実した学校生活を送ることができるようにするためトイレの洋式化を進めていく必要があります。
- 学校においては、障害等の理由にかかわらず、「共に育つ」ことを基本理念として、バリアフリー化を進めていくことが求められています。そこで、車椅子の使用等により階段の上り下りが困難な児童生徒が校内をスムーズに移動できるよう、エレベーターの整備を進める必要があります。
- 横浜市地球温暖化対策実行計画（市役所編）に基づく再生可能エネルギーの地産地消の一環として、建替予定が無く、現在太陽光発電設備及び蓄電池が無い小中学校を対象として、屋根貸し自家消費型スキーム PPA 事業⁹⁹による太陽光発電設備の設置を進めています。
- 学級編制に係る法改正¹⁰⁰を踏まえ、35 人学級に合わせた施設整備が必要です。

⁹⁹ 屋根貸し自家消費型スキーム PPA 事業：設備設置事業者（PPA 事業者）が施設に太陽光発電設備を設置し、施設側は設備で発電した電気を購入する契約

¹⁰⁰ 学級編制に係る法改正：公立義務教育諸学校の学級編制及び教職員定数の標準に関する法律の一部を改正する法律

■ 主な取組

1 学校施設における児童生徒の安全確保

- 平成30年に横浜市で策定した「学校施設の長寿命化計画（学校保全・更新計画）」に基づき、定期的な点検の実施等、施設の状態把握を行い、早急な対応が必要な部分から更新・修繕を行うとともに、非構造部材（外壁・サッシ等）の改修を実施します。
- 専門家の調査により対策工事が必要と判断された学校敷地にある崖地の安全対策工事を実施すると共に、建築基準法に基づく点検等による老朽化の状況に応じて、学校施設のブロック塀等について、解体撤去及びフェンス等の再設置を進めます。
- 災害時の対策としては、児童生徒用の飲食料等を賞味期限の到来に先立ち更新を実施するとともに、小学校及び特別支援学校小学部の1年生を対象に防災ヘルメットを配付し、学校生活中的災害に備えます。

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
非構造部材（外壁・サッシ等）の改修件数	25件/年	25件/年
崖地がある学校施設の安全確保校数	15校 崖安全度調査実施	調査：463校 対策：3校（累計）
ブロック塀の対策校数	7校/年	7校/年

2 快適で誰もが使いやすい施設環境の整備

- 老朽化した空調設備の更新や体育館への空調設置、トイレの洋式化を進めることで、子どもが快適に過ごすことができる環境を整備します。体育館への空調設置は10年程度で完了する見込みです。
- 横浜市福祉のまちづくり条例に基づき、車椅子使用等により階段の上り下りが困難な児童生徒等が在籍している学校に、エレベーター等の設置に努めています。要配慮児童生徒等が在籍及び入学見込みの学校を優先し、中学校では入学前の設置を、小学校では幼保小連携の取組を更に強化し、低学年で利用できるよう整備を進めていきます。
- 横浜市地球温暖化対策実行計画（市役所編）に基づき設置可能な市立学校に太陽光発電設備の設置を進めていきます。
- 35人学級の実現に向けた教室改修等を行い、教育環境の機能充実を図ります。

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
老朽化した空調設備の更新校数	128校/年	60校/年
体育館の空調新設校数	31校（累計）※	169校（累計）※
トイレの洋式化率（総便器数に対する比率）	84.4%	90%
エレベーター等の新規設置校数（小中学校合計）	11校/年	13校/年
屋根貸し自家消費型スキーム事業による太陽光発電設備の設置校数	11校	110校（累計）

※令和元年度からの累計校数

■ 施策の目標・方向性

- ◆ 子どもの教育環境を改善するため、小規模校や過大規模校では、地域の状況に応じて通学区域の見直しや学校の統合・分離新設等による学校規模の適正化を進めます。また、通学距離及び通学安全、地域コミュニティとの関係等の観点から通学区域に問題がある場合には、学校規模も考慮した上で通学区域の変更や弾力化等について検討します。
- ◆ 学校規模・通学区域の適正化に当たっては、保護者や地域住民の理解や協力を得ながら進めていきます。

■ 現状と課題

【横浜市立小中学校の児童生徒数の状況】

- 全国的な少子化を受け、児童生徒数が減少した地域が多くなっている一方で、大規模マンションの建設等により、一部では児童生徒数が急増している地域も見受けられます。そのため、地域の状況に応じた学校規模の適正化が必要となっています。

【学校規模による課題】

- 小規模校では、子ども同士がよく知り合うことができ、人間関係を密にすることができますが、その一方で、クラス替えが難しく、行動範囲や対人関係が狭まり、多様な個性と触れ合える機会に恵まれにくくなる等、課題が生じるおそれがあります。
- 準適正規模校では、保有教室数や特別教室数等が充足している場合は、教育指導面において適正規模校と遜色ない教育を進めることができますが、過大規模校では、特別教室、体育館、プール等の施設を使用する授業の割り当てが難しくなる等の課題があります。



【通学区域の課題】

- 同一自治会・町内会の児童生徒が同一の学校に通えないといった地域コミュニティに関する問題、小学校の通学区域が複数の中学校の通学区域にまたがっていたり、通学区域が複数の行政区にまたがっているといった問題があります。
- 学校規模や通学区域に関する問題を解消するためには、保護者や地域住民の理解や協力を得ながら進めていく必要があります。

1 学校規模・通学区域の適正化

- 子どもの教育環境を改善するため、小規模校や過大規模校では、地域の状況に応じて通学区域の見直しや学校の統合・分離新設による学校規模の適正化を進めます。
- 通学区域に関する問題を解消し、子どもの教育環境を改善するため、通学区域の変更や弾力化の方策を、保護者や地域住民等の理解や協力を得ながら進めます。

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
上白根北中学校の開校(統合)	条例改正 (令和5年4月施行)	開校 (令和5年4月)
阿久和小学校・いずみ野小学校の学校規模適正化等	検討	実施
二谷小学校の建替えに伴う斎藤分小学校の学校規模適正化等	検討	実施
日限山小学校・南舞岡小学校の学校規模適正化等	検討	実施
東戸塚小学校の学校規模適正化等	検討	実施

コラム 「横浜市立小・中学校の通学区域制度及び学校規模に関する基本方針」概要

「横浜市立小・中学校の通学区域制度及び学校規模に関する基本方針」(平成30年12月改訂)は、子どもの教育環境を改善することを目的として、市立小・中学校の通学区域制度や適正な学校規模について定めるとともに、小規模校及び過大規模校の対策や通学区域の調整を推進する際の根拠となるものです。また、「横浜教育ビジョン2030」において示されている、「豊かな教育環境」の整備に向けて、方策の方向性を示すものです。

この基本方針に基づき、適正な通学区域制度の運用や学校規模の適正化を推進しています。

通学区域制度については、住所によって就学すべき学校を指定する通学区域制度を基本としますが、通学距離や地域コミュニティの関係等の観点から課題が生じている場合は、通学区域の変更や弾力化(特別調整通学区域の設定等)を検討します。

学校規模の適正化については、小規模校対策及び過大規模校対策を進めます。小規模校においては、通学区域の変更や弾力化等が実施できない場合や実施によっても小規模校の状態が解消しない場合については、学校統合について検討を進めることとします。過大規模校においては、過大規模の状態が続き、通学区域の変更等によってもその解消を図ることができない場合には、分離新設を検討します。分離新設を行うための予定地の確保が困難な場合は、分離新設以外のその他の方策も地域の実情を踏まえて柔軟に講じることも必要です。

また、学校規模の適正化にあたっては、「横浜市立小・中学校施設の建替えに関する基本方針」(2017(平成29)年策定)を踏まえ、学校施設の建替えも考慮し、老朽化対策と機能改善についても取り組みます。



過大規模校対策の事例

鶴見区・市場小学校けやき分校設置(令和2年4月)



施策 1 生涯学習の推進

■ 施策の目標・方向性

- ◆ 市民活動・生涯学習支援センター、横浜市社会教育コーナー、区役所を中心に、市民の生涯学習の推進を支えます。
- ◆ 市民の社会参加のすそ野を拡大し、地域の課題解決に取り組む活動を活性化するため、「社会参加のすそ野の見える化」や「社会参加を促す人材育成と活用」のための取組を推進します。

■ 現状と課題

【生涯学習の推進】

- 人生 100 年時代において充実した生活を送るには、誰もが必要な時に必要な学びを通じて成長できることが重要であることから、学びを通じて個人の成長につながる社会教育¹⁰¹への期待が高まっています。また、市民一人ひとりが生涯を通して学ぶことのできるよう、時間や場所に捉われない学習環境の整備、多様な学習機会の提供など、生涯学習社会の実現のための取組の重要性が高まっています。
- 自分の興味や関心に応じて主体的に学ぶ力は、生涯を通して学び続けることにつながります。学校教育だけでなく社会教育¹⁰¹の観点からも、子どもたちの学ぶ意欲や主体性をはぐくむ施策が重要であるため、地域や企業等の多様な主体との連携により、地域・社会において学びがどのように役立つかを考える機会を提供する取組が求められています。
- 横浜市では、地域課題解決に向かう活動が盛んに行われていますが、活動への参加を考えている人にとっては、情報が一部に限られている、情報の入手方法が分からないといった理由から、最初の一步を踏み出しにくい状況があります。
- 社会教育¹⁰¹に関する議論を行う横浜市附属機関「横浜市社会教育委員会議」の第 32 期提言「本市における社会参加のすそ野の拡大について」では、「社会参加」を「市民が地域・社会の様々な活動に加わり、地域・社会の一員であるという気持ちを持つこと」と捉えた上で、市民の社会参加を促すための方針・施策として「社会参加のすそ野の見える化」と「人材育成と活用」を示しています。特に人材育成に関しては、令和 2 年度からの社会教育士制度¹⁰²の開始を受けて、社会参加のきっかけとなる様々な学習活動を生み出す人材の育成が期待されています。

¹⁰¹ 社会教育：「学校の教育課程として行われる教育活動を除き、主として青少年及び成人に対して行われる組織的な教育活動(体育及びレクリエーションの活動を含む。)」(社会教育法第 2 条)を指し、教育活動の一つとして捉えられている。

¹⁰² 社会教育士制度：国が定める社会教育主事養成課程または社会教育主事講習を修めた者に、与えられる称号であり、環境、福祉、まちづくり等、多様な分野における学習活動の支援を通じて、人づくりや地域づくりに携わる役割が期待されている。

■ 主な取組

1 生涯学習の推進

- 市民が主体的に地域の生活上の課題や社会的な問題に関わり、豊かなまちづくりにつなげていくため、生涯学習に関係する職員の研修や、社会参加につながる情報の見える化、市民の社会参加を促すコーディネーター人材の育成支援を行います。また、地域や企業等の多様な主体との連携による体験型社会教育プログラムを通じて、子どもたちの主体的な学びを推進するとともに、若者や企業の社会参加のきっかけをつくりまします。

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
生涯学習に関係する職員への研修回数	15回/年	15回/年
コーディネーター人材の育成支援人数	63人/年	130人/年
体験型社会教育プログラム「子どもアドベンチャーカレッジ」の参加者数	-	1,000人/年

コラム 子どもアドベンチャーカレッジ

子どもアドベンチャーカレッジは、「主体的・対話的で深い学びのきっかけづくり」「社会参加のきっかけづくり」の場と機会を提供するため、民間企業や団体、大学、公的機関等との連携により実施する体験型社会教育プログラムです。キャリア教育の視点でこれまで実施していた「子どもアドベンチャー」をリニューアルして令和4年度から実施しています。

プログラムを実施する企業・団体等は、参加児童が地域・社会の様々な活動に関心をもってもらうための体験活動を行います。さらに、学びへの関心を高める講話や、体験を通じた参加児童の学びの気づきを共有する振り返り会を実施することで、子どもたちの主体的な学びのきっかけを提供します。

また、プログラムには、公募による学生コーディネーターを振り返り会の進行役として配置することで、市民活動の担い手として期待される若者の人材育成にもつながる取組となっています。



消防隊員体験



建設工事体験

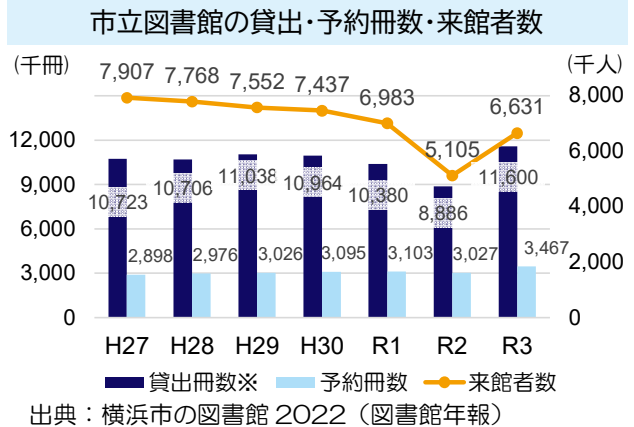
■ 施策の目標・方向性

- ◆ 市立図書館が知の拠点としての機能を果たすことに加え、子育て世代をはじめとした全ての市民が居心地よく豊かな時間を過ごせるよう、老朽化が進む市立図書館の再整備の方向性を検討します。
- ◆ 「横浜市民の読書活動の推進に関する条例」に基づき、乳幼児期から高齢期まで市民一人ひとりが読書に親しみ、楽しむことができる環境を整備するため、「横浜市民読書活動推進計画」を中心に、読書活動を推進する取組を実施します。

■ 現状と課題

【新たな図書館像の構築・図書館サービスの充実】

- 市立図書館は、市民の読書活動と、市民の生活・福祉・経済・医療・学び等の課題解決を支える知の拠点です。豊かな市民生活を実現するため、機能の充実に取り組むことが必要です。
- 市立図書館は、全 18 館のうち6館¹⁰³が築 40 年を超えています。各図書館の築年数や現況を見据え、既存図書館の修繕と建替えを計画的に行うとともに、まちの魅力向上につながる図書館の再整備の在り方を検討することが必要です。
- 市立図書館の来館者数は微減傾向ですが、感染症拡大防止のため、休館や開館時間の短縮等を行った後の令和 2 年度後半から貸出しが増え、令和 3 年度の貸出冊数は過去 10 年で最高値となりました。予約冊数も増えています。令和 2 年度に図書館の魅力向上に必要なものについて市民にアンケート（ヨコハマ e アンケート¹⁰⁴）を取ったところ、蔵書の充実を選んだ方が最多の 59% でした。市立図書館全体の蔵書冊数は約 400 万冊と指定都市第 2 位ですが、市民一人当たり換算では 1.1 冊にとどまっています。引き続き地域課題やニーズに沿った蔵書を質・量ともに充実させる必要があります。
- 市立図書館以外の場所で、予約した本を受け取れる図書取次サービス¹⁰⁵拠点の増設などにより、市民の利便性の向上に取り組んでいます。令和 3 年度には新たに港北区日吉に図書取次サービス¹⁰⁵拠点を新設し、令和 4 年度には移動図書館が 2 台体制となり、全 18 区への巡回が可能となりました。サービス拡充に伴い、図書の物流は年々増加しており、円滑な物流の確保が必要です。
- 市立図書館では、ウェブで地域資料を閲覧できるデジタルアーカイブ「都市横浜の記憶」の公開、電子書籍の貸出サービスの提供、活字資料での読書が困難な視覚障害者等を対象としたオンライン対面朗読を実施しています。また、レファレンス¹⁰⁶（資料相談）のウェブ申請も受け付けています。更に ICT を活用したサービスを充実させ、読書機会の創出に取り組むことが必要です。



¹⁰³ 全 18 館のうち6館：港北図書館築 60 年、山内図書館築 45 年、戸塚図書館築 44 年、鶴見図書館築 42 年、金沢図書館築 42 年、保土ヶ谷図書館築 40 年（令和 4 年 4 月 1 日時点）

¹⁰⁴ ヨコハマ e アンケート：市内在住の 15 歳以上の方を対象にメンバー募集し、市政に関するアンケートにインターネットで御回答いただく。ただし、母集団を特定し回答者を無作為抽出して実施する世論調査ではない。

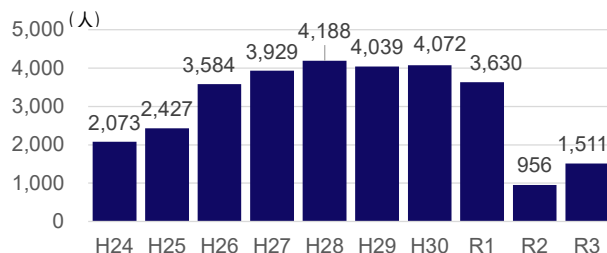
¹⁰⁵ 図書取次サービス：図書館の蔵書を、駅前等の身近で便利な場所でも利用できるサービスのこと。

¹⁰⁶ レファレンス：利用者の調べものの相談に対し、資料・情報等の提供や関連機関の紹介、文献複写の取次ぎなど情報入手の支援を行うサービス

【読書活動の推進】

- 「読み聞かせ、朗読等ボランティアの活動人数（図書館と連携した事業）」は、平成24年度以降、増加傾向にありましたが、令和元年度以降は、新型コロナウイルス感染症の影響により減少しています。ボランティア活動を行う場所や機会に関する情報提供などの支援の重要性が高まっています。
- 区役所・図書館・学校が連携し、区の地域性を踏まえた読書活動を推進するため、各区は読書活動の目標を平成26年度に決めました。引き続き、区役所・図書館・学校はこの活動目標に基づき、区内の読書活動推進団体等と連携しながら、読書活動推進の取組を拡充していく必要があります。
- 国の第四次「子供の読書活動の推進に関する基本的な計画」では「子供を取り巻く情報環境が大きな変化を見せており、これらが子供の読書活動にも大きな影響を与えている可能性がある」という指摘があり、「横浜市学力・学習状況調査」でも「1日のうち読書を『している』と回答した小中学生の割合」は減少傾向にあります。一方で、学校司書¹⁰⁷が全校に配置された平成28年度と比較して30年度は学校図書館の平均来館者数（10,091人→11,350人）、貸出冊数（6,354冊→7,565冊）、「学校図書館へ行くことが好き」と回答する児童生徒（73.6%→74.4%）は、大幅に増加しており、学校司書¹⁰⁷は、子どもの読書活動を支える大切な役割を担っています。
- 令和元年度以降、新型コロナウイルス感染症拡大防止のための臨時休業や分散登校等により、学校図書館が利用できなかったことなどもあり、平均来館者数などは、横ばいから減少状態となりました。令和2年度の平均来館者数が前年度の80%と大きく落ち込んだのに対し、平均貸出冊数は、令和2年度の対前年度比が104.9%、令和3年度の前年度比が98.9%と、ほぼ横ばいを維持しています。これは、新型コロナウイルス感染症の影響下でも、各校で工夫して読書活動推進に取り組んだ成果と思われる。より多くの子どもたちが読書に親しむことができるよう、司書教諭・学校司書¹⁰⁷・ボランティアが連携して行う読書活動の推進や、学校内の読書環境整備、学校図書館の利活用の促進を引き続き進めていく必要があります。そのためにも、学校司書¹⁰⁷のより一層のスキルアップを図る必要があります、ニーズに合わせた研修などが求められます。
- 図書館サービスの充実と読書活動の推進に関する現状と課題については、「第三次横浜市民読書活動推進計画」（令和5年度策定予定）で、今後の施策の方向性と取組を示す必要があります。「第三次横浜市民読書活動推進計画」の策定に当たっては、令和元年6月に施行された「視覚障害者等の読書環境の整備の推進に関する法律（読書バリアフリー法）」を受けて、視覚障害者等が利用しやすい電子書籍等¹⁰⁸の充実・普及と、障害の種類及び程度に応じた配慮の実現に向けた取組を反映させる必要があります。

読み聞かせ、朗読等ボランティアの活動者延べ人数(図書館と連携した事業)



出典：横浜市教育委員会事務局調べ

¹⁰⁷ 学校司書：学校図書館の運営補佐、環境整備、授業支援などを担当する職員

¹⁰⁸ 視覚障害者等が利用しやすい電子書籍等：デイジー図書、音声読み上げ対応の電子書籍等。デイジー（DAISY）とは、「Digital Accessible Information System」の略で、本の内容をデジタル化し、パソコン等で音声読み上げができるようにしたもの。目次を付けたり、検索をすることが可能である。

指標

指標	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
図書館における貸出冊数※1	1,160 万冊/年	1,200 万冊/年
市立図書館の再整備の在り方検討	—	ビジョン策定 (令和5年度)
読み聞かせ、朗読等ボランティアの活動者延べ人数 (a 図書館と連携した事業の延べ人数、b 市民利用施設における 1館あたり平均人数)	a 1,511 人 b 12.9 人/館	a 4,200 人 b 30.1 人/館 (令和5年度)※2
小中学校の学校図書館の利活用の促進 (a 来館者数 (平均値)、b 貸 出冊数 (平均値)、c 学校図書館が好きと答えた児童生徒の割合)	a 8,209 人 b 7,149 冊 c 79.3%	a 11,500 人 b 7,600 冊 c 80.0% (令和5年度)※2

※1 市立図書館での貸出（電子書籍の貸出を含む）及び広域相互利用による他都市での横浜市民への貸出も含む

※2 第三次横浜市民読書活動推進計画（令和5年度策定予定）の策定に合わせて、目標値を見直します。

主な取組

1 新たな図書館像の構築・図書館サービスの充実

- 市立図書館が知の拠点としての機能を果たすことに加え、全ての市民が居心地よく豊かな時間を過ごせるように、地域の特色に応じた再整備の在り方を調査・検討し、ビジョンを策定します。また、老朽化が進む市立図書館の修繕や建替えを計画的に行います。
- 効率的な物流の仕組みを検討し、身近で便利な図書館サービスの提供に取り組みます。また市民の読書と課題解決に役立つ蔵書はもとより、いつでもどこでも活字に親しめる電子書籍を充実させます。
- ICTを活用したサービスの拡充に向け、図書館情報システムの再構築を実施するとともに、手続きのオンライン化、デジタルアーカイブ収録資料のオープンデータ化を推進します。また視覚障害者等に向けたテキストデージー¹⁰⁹の製作、調査研究を支援するレファレンス¹⁰⁶情報の公開を進めます。
- 学校、教育委員会及びその他関係機関が連携し、中央図書館施設を活用した子どもたちの居場所づくりや、社会体験の場づくりを検討します。

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
市立図書館の大規模な設備修繕・更新件数	1 件	12 件 (累計)
図書の新規購入冊数	123,330 冊/年	130,000 冊/年
電子書籍の提供コンテンツ点数	5,366 点 (累計) ※1	18,000 点 (累計)
デジタルアーカイブ「都市横浜の記憶」収録資料点数	12,569 点 (累計) ※2	12,900 点 (累計)

※1 電子書籍の貸出を開始した令和2年度からの累計

※2 デジタルアーカイブを開始した平成17年度からの累計

¹⁰⁹ テキストデージー：デージー図書の1つで、図書の文字情報をデジタル化し、パソコン等で音声読み上げができるようにしたもの。

2 読書活動の推進

- 図書館や市民利用施設等での読み聞かせや朗読など、身近な地域における読書活動を進めるため、活動を支えるボランティアの支援を行います。また、区の地域性を踏まえた読書活動の推進や、全市的な読書活動の推進などを通じて、市民が読書に親しみ楽しむ機会を広げていきます。
- 教員と学校司書¹⁰⁷が連携し、子どもが読書に親しめるような支援と学校図書館を活用した授業づくりを推進し、子どもの主体的な学びをサポートし、資質能力の向上を図ります。そのために取組事例についての情報提供・情報共有を推進するとともに、司書教諭・学校司書¹⁰⁷に対する研修をより充実させます。
- 学校図書館がもつ、①学習活動の支援や、授業内容を豊かにする「学習センター機能」②情報の収集・選択・活用能力を育成する「情報センター機能」③読書活動や読書指導の場となる「読書センター機能」という3つの機能・役割の強化に向け、環境や資料等の充実を図ります。
- 市民の意見を踏まえながら「第三次横浜市民読書活動推進計画」を策定し、引き続き、市民の読書活動を総合的に推進します。

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
読み聞かせ、朗読等ボランティア活動推進のための支援回数	2回/年	9回/年
市民が読書に親しむ全市的な機会の創出	2回/年	2回/年
学校司書 ¹⁰⁷ や司書教諭のスキルアップのための研修会の実施回数	8回/年	10回/年

コラム 図書館のサービス

図書館は知の拠点として、市民の読書活動と課題解決を支えるため、資料の収集、レファレンス¹⁰⁶機能の強化を図ります。学校との連携により子どもの学びと読書を支え、また移動図書館や図書取次サービス¹⁰⁵の拡充により、身近な場所での図書館サービスを提供します。さらに電子書籍等ICTを活用し、いつでもどこでも情報にアクセスできる環境整備にも取り組んでいます。



● 施策の目標・方向性

- ◆ 行政のみならず、市民、企業、学校などと協働、連携して横浜の歴史を学ぶ上で欠かせない文化財の保存・活用に取り組みます。
- ◆ 児童生徒や市民が、横浜の歴史文化¹¹⁰を身近に感じ、学ぶことで、愛着を感じられるよう、学習機会の充実を図ります。

● 現状と課題

- 横浜市では、教育委員会が主体となり、文化財保護法や文化財保護条例に基づく文化財の保存・活用を進めています。指定・登録文化財は、471件（令和4年3月現在）あり、幅広い時代の文化財が市域全体に存在しています。横浜の歴史を学ぶ上で重要な役割を担う文化財を、様々な活用を通じて、地域の魅力向上や地域活性化につなげ、次世代に継承する必要があります。
- 都心臨海部には、国の重要文化財である「帆船日本丸」「氷川丸」「横浜市開港記念会館」「神奈川県庁本庁舎」「神奈川県立歴史博物館」をはじめ、多くの文化財が所在しており、横浜の歴史や物語を伝える横浜ならではの風景を構成しています。
- 文化財の保存・活用に関する取組は、行政のみならず、博物館施設、民間団体、NPO法人、市民ボランティア等によっても盛んに行われており、横浜の歴史文化¹¹⁰の継承を支えています。

横浜市に所在する文化財数（令和4年3月時点）

※（）は内数で国宝

類型	種別	国指定	県指定	市指定	国登録	市登録	計
有形文化財	建造物	17	6	35	39	3	100
	美術工芸品	62(3)	57	96	0	5	220
無形文化財	(演劇・音楽・工芸技術)	0	0	0	0	0	0
民俗文化財	有形民俗文化財	0	2	6	0	13	21
	無形民俗文化財	0	4	9	0	3	16
記念物	史跡	5	3	7	0	74	89
	名勝	2	0	1	3	0	6
	天然記念物 (動物・植物・地質鉱物)	1	6	12	0	0	19
	文化的景観	0	-	-	-	-	0
	伝統的建造物群	0	-	-	-	-	0
	計	87(3)	78	166	42	98	471

出典：横浜市教育委員会事務局調べ

- 文化財の所有者・管理者の経済的負担の増加、高齢化に伴う担い手不足、防災対策に加え、感染症拡大に伴い、従来の枠組みでは解決できない課題に直面しており、行政のみならず、多様な主体が連携し、横浜の歴史文化¹¹⁰を次世代に継承していく新たな仕組みづくりが必要です。
- 日米和親条約の締結の地に所在する「横浜開港資料館」（市指定文化財）は、日本の開港開国に関わる国内外の資料・情報の拠点となっています。令和3年には、文化庁から「横浜開港資料館における文化観光拠点計画」が認定され、横浜中華街、山下公園、元町、山手などの観光エリアに隣接する立地を生かし、文化観光の中心を担う拠点施設としての活用が期待されています。

¹¹⁰ 歴史文化：文化財とそれに関わる様々な要素とが一体となったもの。

- 博物館等施設の老朽化、収蔵資料の保管場所不足のほか、教育委員会所管の史跡等の範囲内にある土砂災害警戒区域に指定された崖地（約40か所）についての対策が必要です。
- 博物館等施設では、ICTの急速な進展や感染症の影響など昨今の社会状況の変化により、従来の施設への集客を中心とした事業に加え、オンライン講座の開設や、オンライン授業に適用した動画作成、所蔵資料のデジタル化など、新たな取組も進める必要があります。
- 博物館に所蔵する歴史的な資料や学芸員等の専門的知見を生かした、児童生徒への学習支援や、教員の授業改善の支援を、更に充実させていくことが期待されています。

■ 主な取組

1 市内に残る文化財の保存・活用、理解の推進

- 市内の多様な文化財を次世代に継承するため、中・長期的な基本方針と、短期的な事業計画を定めた「横浜市文化財保存活用地域計画」を作成します。この計画により、市民、企業、学校、博物館施設等と協働・連携して文化財の保存・活用を進め、横浜の歴史文化¹¹⁰に触れる機会を創出します。
- 文化財の調査研究や文化財所有者への支援を継続して実施するとともに、特に保存が困難な状況にある無形民俗文化財の調査を実施し、施策を検討します。
- 国指定史跡三殿台遺跡の保護と普及啓発を目的として昭和42年に整備した「三殿台考古館」の老朽化対策と、遺跡の適切な保存・普及啓発を図るため、再整備を検討します。また、25年以上リニューアルされていない歴史博物館、開港資料館等の常設展示設備の更新や所蔵資料の保管場所の確保の検討に加え、所蔵資料のデジタル化を推進するための検討を進めます。
- 史跡等範囲内において、土砂災害警戒区域に指定されている崖地の安全対策を進めます。

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
市内指定・登録文化財件数	471件(累計) ^{※3}	479件(累計)
無形民俗文化財調査件数	1件/年	5件/年
博物館等への来館者数及びオンラインコンテンツ閲覧人数	346,659人/年	395,000人/年
史跡等範囲内の土砂災害警戒区域への安全対策箇所数	2か所/年	5か所/年

※3 市内の文化財が初めて指定を受けた明治33年からの累計

2 横浜の歴史文化を身近に感じ、学習する機会の創出

- 従来の博物館等の施設への見学受入れを継続して行うほか、訪問授業の実施、オンライン講座の開設や、オンライン授業に適した動画作成などの取組を通じて、児童生徒の学習支援や教職員の授業改善につなげ、横浜の歴史文化¹¹⁰を身近に感じ、学習する機会を創出します。

想定事業量

項目	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
博物館学芸員等による訪問授業を受講した児童生徒数	7,146人/年	7,350人/年
文化財を活用した授業コンテンツ動画等の作成数	2本/年	6本/年

3 指標一覧

- 客観的な根拠に基づき教育政策を推進するため、計画期間内に実施した施策の成果等を測る一つの基準として、客観的数値として把握できる指標や子どもの実感を問う指標等、計 35 の指標（再掲 2 つを含む）を設定しました。
- PDCA サイクルのもと、随時、指標の達成状況を確認しながら、各取組を着実に推進していきます。

柱	指標	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
柱1 一人ひとりを大切にしたい学びの推進			
施策1:主体的・対話的で深い学びの実現			
	横浜市学力・学習状況調査で示す学力レベル ^{※1} において、小学校6年の国語・算数、中学校3年の国語・数学で伸びを示した児童生徒の割合 ^{※2} <small>※1 横浜市学力・学習状況調査における、学習の理解や習熟の状況を示した42の段階 ※2 学習指導要領に定める資質・能力について、「学力」⁶の伸びによって「知識及び技能」「思考力、判断力、表現力等」の状況を、学校の授業に進んで取り組む児童生徒の割合によって「学びに向かう力、人間性等」の状況を測る指標</small>	小6 国 67.8% 算 62.7% 中3 国 64.8% 数 51.0% (令和4年度)	小6 国 70% 算 70% 中3 国 70% 数 70%
	学校の授業に進んで取り組む児童生徒の割合 ^{※2} <small>※2 学習指導要領に定める資質・能力について、「学力」⁶の伸びによって「知識及び技能」「思考力、判断力、表現力等」の状況を、学校の授業に進んで取り組む児童生徒の割合によって「学びに向かう力、人間性等」の状況を測る指標</small>	小6 88.5% 中3 89.5%	小6 90% 中3 90%
	自分たちで課題を立て、その解決に向けて情報を集めたり、話し合ったりしていると思う児童生徒の割合 ^{※3} <small>※3 資質・能力の三つの柱を育成するために必要な、主体的・対話的で深い学びの視点に立った授業改善を測る指標</small>	小6 71.8% 中3 65.6%	小6 75% 中3 70%
	放課後の学習支援により、児童生徒が主体的に学習に取り組む態度が定着したと回答した学校の割合	81%	85%
施策2:情報教育の充実及び教育 DX の推進			
	「情報モラル・セキュリティの理解」「端末の基本的操作」「課題解決・探究における情報活用」ができると答える児童生徒の割合	小6 85.1% 中3 85.4% (令和4年度)	小6 90% 中3 90%
	校務や授業に ICT を活用し、児童生徒の情報活用能力 ²² の育成に向けた指導ができると答える教職員の割合	79.1%	95%
施策3:特別支援教育の推進			
	個別の教育支援計画・個別の指導計画に基づき、一人ひとりの教育的ニーズを踏まえた適切な指導・支援がされ、児童生徒の成長につながっていると感じている保護者の割合	88%	90%
施策4:多様な教育的ニーズに対応した教育の推進			
	不登校の支援を受けている児童生徒のうち、安心できる居場所があると感じる割合	78.9%	85%
	不登校の支援を受けている児童生徒のうち、自分に合った学びの機会を得ることができたと感じる割合	83.2%	85%

柱	指標	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
柱1 続き	施策4(続き):多様な教育的ニーズに対応した教育の推進		
	日本語指導が必要な児童生徒のうち、自尊感情や共感・配慮等の合計値が上昇した割合※1	小3～6 47.3%	小3～6 60%
	※1 横浜市が開発した、集団や個の社会的スキル育成状況を把握するための分析ツール「Y-P アセスメント ¹⁷⁾ 」を年2回以上実施することにより、自尊感情や仲間への共感・配慮等の変容を分析		
	寄り添い型生活支援事業の利用により生活習慣に改善が見られた割合【こども青少年局】	89%	90%
	放課後の学習支援により、児童生徒が主体的に学習に取り組む態度が定着したと回答した学校の割合【再掲 柱1 施策1】	81%	85%
	【第2期横浜市子どもの貧困対策に関する計画(令和4年3月策定)】		
	スクールソーシャルワーカー ⁸⁾ が行った支援により児童生徒の状況が改善した割合	82.3%※2 (令和2年度)	80%※3 (令和8年度)
	※2「第2期横浜市子どもの貧困対策に関する計画」に合わせて、直近の現状値を令和2年度としています。		
	※3「第2期横浜市子どもの貧困対策に関する計画」に合わせて、目標値の年度を令和8年度としています。		
	生活保護受給世帯の子どもの高等学校進学率【健康福祉局】	97%※2 (令和2年度)	99%※3 (令和8年度)
※2「第2期横浜市子どもの貧困対策に関する計画」に合わせて、直近の現状値を令和2年度としています。			
※3「第2期横浜市子どもの貧困対策に関する計画」に合わせて、目標値の年度を令和8年度としています。			
市立高校における就学継続率	94%※2 (令和2年度)	96%※3 (令和8年度)	
※2「第2期横浜市子どもの貧困対策に関する計画」に合わせて、直近の現状値を令和2年度としています。			
※3「第2期横浜市子どもの貧困対策に関する計画」に合わせて、目標値の年度を令和8年度としています。			
市立高校における卒業時の進路決定率	99.7%※2 (令和2年度)	99%※3 (令和8年度)	
※2「第2期横浜市子どもの貧困対策に関する計画」に合わせて、直近の現状値を令和2年度としています。			
※3「第2期横浜市子どもの貧困対策に関する計画」に合わせて、目標値の年度を令和8年度としています。			
施策5:新たな時代に向けた高校教育の推進			
「総合的な探究の時間」では主体的に考え、行動し、課題解決ができるようになったと答える生徒の割合	81%	95%	
柱2	ともに未来をつくる力の育成		
施策1:英語教育の充実及び国際理解教育の推進			
英語で進んでコミュニケーションを図りたいと思う児童生徒の割合	小6 73.9% 中3 66.5%	小6 80% 中3 70%	
中学校卒業段階で英検3級相当以上の取得割合	54.9%	60%	
施策2:持続可能な社会の創り手育成の推進			
学習を通して見いだした地域や社会の課題を自分たちで解決できると思う児童生徒の割合	小4～6 平均 69.3% 中1～3 平均 62.1% (令和4年度)	小4～6 平均 72% 中1～3 平均 65%	

柱	指標	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
柱3 豊かな心の育成			
施策1:人権尊重の精神を基盤とする教育活動の推進			
自尊感情や共感・配慮等の合計値の学級平均が上昇した割合※ ※横浜市が開発した、集団や個の社会的スキル育成状況を把握するための分析ツール「Y-P アセスメント ¹⁷⁾ 」を年2回以上実施することにより、自尊感情や仲間への共感・配慮等の変容を分析	小3～6 48.1%	小3～6 60%	
施策2:安心して学べる学校づくり			
自尊感情や共感・配慮等の合計値の学級平均が上昇した割合※ 【再掲 柱3 施策1】 ※横浜市が開発した、集団や個の社会的スキル育成状況を把握するための分析ツール「Y-P アセスメント ¹⁷⁾ 」を年2回以上実施することにより、自尊感情や仲間への共感・配慮等の変容を分析	小3～6 48.1%	小3～6 60%	
柱4 健やかな体の育成			
施策1:生涯にわたる健康づくりと中学校給食の推進			
中学校給食の供給体制	最大 40% (令和4年度)	全員に供給できる体制の確保が完了	
体力や技能の程度、性別や障害の有無等に関わらず、多様な人と運動・スポーツを楽しみたいと思う児童生徒の割合	85% (令和4年度)	88%	
週3回以上(授業以外)運動する児童生徒の割合	42%	50%	
食に関心をもち、自ら健全な食生活を実践しようとしている児童生徒の割合	小 87.3% 中 85.8%	小 90% 中 90%	
柱5 家庭・地域等の多様な主体との連携・協働			
施策1:多様な主体とつながる教育の充実			
保護者や地域の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果があったと答える学校の割合	小 93.7% 中 87.3%	小 95% 中 95%	
柱6 いきいきと働き、学び続ける教職員			
施策1:教職員の採用・育成・働き方の一体的な改革			
資質・能力が向上した教職員の割合※ ¹ ※ ¹ 教職員が分析チャートを基に自身の資質・能力が向上したと回答した割合	92%	95%	
2か月連続で時間外在校等時間が月 80 時間超の教職員数※ ² ※ ² 年度内に一度でも該当した教職員は集計対象とする。なお、時間外在校等時間の上限方針として、月 45 時間・年 360 時間の範囲内とする旨を規定した「横浜市立学校の教育職員が行う業務量の適切な管理等に関する規則」の趣旨も踏まえ、まずは速やかに本指標の達成を目指し、本指標達成後に改めて指標を定めることとする。	2,798 人/年	0 人 (毎年度)	
19 時までに退勤する教職員の割合	75.9%	90%	
柱7 安全・安心でより良い教育環境			
施策1:学校施設の計画的な建替え			
建替工事着手校数 ※「横浜市立小・中学校施設の建替えに関する基本方針」策定(平成 29 年5月)以降の累計校数	4校(累計)※	17 校(累計)※	

柱	指標	直近の現状値 (令和3年度)	目標値 (令和7年度)
柱8 市民の豊かな学び	施策2:新たな図書館像の構築及び読書活動の推進		
	図書館における貸出冊数 ^{※1} ※1 市立図書館での貸出(電子書籍の貸出を含む)及び広域相互利用による他都市での横浜市民への貸出も含む	1,160万冊/年	1,200万冊/年
	市立図書館の再整備の在り方検討	—	ビジョン策定 (令和5年度)
	読み聞かせ、朗読等ボランティアの活動者延べ人数 (a 図書館と連携した事業の延べ人数、b 市民利用施設における1館あたり平均人数) ※2 第三次横浜市民読書活動推進計画(令和5年度策定予定)の策定に合わせて、目標値を見直します。	a 1,511人 b 12.9人/館	a 4,200人 b 30.1人/館 (令和5年度 ^{※2})
	小中学校の学校図書館の利活用の促進 (a 来館者数(平均値)、b 貸出冊数(平均値)、c 学校図書館が好きと答えた児童生徒の割合) ※2 第三次横浜市民読書活動推進計画(令和5年度策定予定)の策定に合わせて、目標値を見直します。	a 8,209人 b 7,149冊 c 79.3%	a 11,500人 b 7,600冊 c 80.0% (令和5年度) ^{※2}

4 脚注一覧

脚注番号	用語	解説
1	横浜市教育大綱	「横浜市教育大綱」は、市として一貫性をもって教育行政を推進するために、令和4年度以降は本計画の第1章をもって代えることが、令和3年度横浜市総合教育会議において決定された。
2	中期学校経営方針	学校教育目標の実現に向けた3年間の学校経営方針及び取組等を示したものの。
3	横浜市におけるGIGAスクール構想	文部科学省が提唱した「児童生徒向けの1人1台端末と、高速大容量の通信ネットワークを一体的に整備することで、多様な子どもたちを誰一人取り残すことなく、公正に個別最適化された学びを全国の学校現場で持続的に実現させる」ことを目指した横浜市の構想
4	横浜市立学校カリキュラム・マネジメント要領	新学習指導要領の全面実施に向けて、各学校やブロックが自主的・自律的に教育課程を編成・実施・評価・改善するための要領
5	「横浜市学力・学習状況調査」を全面改訂	児童生徒一人ひとりの「学力」の伸びの経年変化を捉えられるようにするため、調査問題の作成に項目反応理論（IRT Item Response Theory）を導入するとともに児童生徒に個人番号を付与。また、今後は端末上で調査を実施すること（CBT Computer Based Testing）を見据えて検討
6	「学力」	学校教育法で定義される広義の学力ではなく、横浜市学力・学習状況調査における、学習の理解や習熟の状況を指す。
7	児童支援・生徒指導専任教諭	いじめや不登校等の課題に対応するため、児童生徒指導の学校内での中心的役割や関係機関及び地域との連携窓口を担う教諭
8	スクールソーシャルワーカー（SSW）	社会福祉の専門的知識、技術を活用し、問題を抱えた児童生徒を取り巻く環境（家庭、地域等）に働きかけ、家庭、学校、地域の関係機関をつなぎ、問題の解決に向けて支援する専門職
9	部活動指導員	校長の監督を受け、技術指導や引率等を行い、単独で顧問も担うことができる会計年度任用職員
10	職員室業務アシスタント	職員室における事務的な業務（印刷、電話対応等）をサポートする会計年度任用職員
11	学校運営協議会	「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」に基づき、地域住民や保護者等が一定の権限と責任をもち、それぞれの立場で当事者として活動し、学校運営に参画する仕組み。一定の権限とは、①校長の定める学校運営の基本方針を承認すること（必須）、②学校運営に関して教育委員会や校長に意見を述べること（任意）、③教職員の任用に関して教育委員会に意見を述べること（任意）の3点
12	地域学校協働活動	持続可能な地域社会をつくるために、共に子どもたちを育て、共に地域を創るという理念に立ち、地域と学校がパートナーとして、未来を担う子どもたちの成長を社会全体で支えていく様々な活動
13	個別支援学級	障害種ごとの少人数学級で、障害のある子ども一人ひとりに応じた教育を行う学級。国の「特別支援学級」に相当する学級

脚注番号	用語	解説
14	学力層	各教科について、横浜市の当該学年の児童生徒全体を、人数がほぼ等しくなるよう正答率で四分割したものの。正答率が同じ児童生徒が多数いるため、学力層は完全に25%ずつにはならない。
15	非認知能力	意欲・粘り強さ・好奇心など数値で測れない感情や心の働きにかかわる能力で、テストの得点など点数や数値で可視化できる認知能力以外の能力と言われており、最近の研究では「社会情動的コンピテンシー」とも言われる。
16	学力	学校教育法第30条第2項で定義されるもの。一般に「知識及び技能」「思考力、判断力、表現力等」「学びに向かう力、人間性等」と表現されている。
17	Y-P アセスメント	横浜市が開発した、集団や個の社会的スキル育成状況を把握するための分析ツール
18	学校・地域コーディネーター（地域学校協働活動推進員）	地域と学校が連携・協働するために、地域と学校をつなぐ役割を担うボランティア。横浜市は平成19年度から「学校・地域コーディネーター」と呼び、平成29年からは社会教育法で規定された「地域学校協働活動推進員」として委嘱
19	学力向上アクションプラン	「横浜市子ども学力向上プログラム」に基づき、「横浜市学力・学習状況調査」結果を活用し、各学校が子どもの状況等を踏まえて作成した、学力向上に向けた具体的な目標や取組
20	教育研究会	市立学校の教職員が教科等ごとに学習指導の充実を図るため、任意で参加する研究会組織
21	横浜市学校教育情報化推進計画	学校教育の情報化の推進に関する法律に基づく「横浜市学校教育情報化推進計画」は、国の通知に基づき、本計画の柱1施策2ほかをもって代えることとする。
22	情報活用能力	コンピューター等の情報手段を適切に用いて情報を収集・整理・比較・発信・伝達したりする力であり、さらに、基本的な操作技能やプログラミング的思考、情報モラル、統計等に関する資質・能力等も含むもの。
23	ロイロノート・スクール	横浜市教育委員会と株式会社LoiLoは、令和2年7月に教育活動支援に関する連携協定を締結しており、その後、令和3年6月に協定期間を延長（延長後の連携協定期間：令和2年7月20日から令和6年3月31日）
24	デジタル教科書	教科書の内容を電磁的に記録した教材。学校教育法の改正により、令和元年度から、通常の紙の教科書に代えて使用が認められている。
25	情報教育推進プログラム	学校と教育委員会とが連携し、計画的に情報教育を推進し、子どもの情報活用能力を育成するための指針
26	プログラミング教育	児童がプログラミングを体験しながら、コンピューターに意図した処理を行わせるために必要な論理的思考力を身に付けるための学習活動
27	国立教育政策研究所による調査	国立教育政策研究所プロジェクト研究「高度情報技術の進展に応じた教育革新に関する研究」調査時期：令和3年7月～10月 調査対象：横浜市小学校23校（4～6年生）、中学校15校（1～3年生）の学級担任
28	eラーニング	ウェブ上で必要な知識等を学習できるシステム

脚注番号	用語	解説
29	ICT 活用指導力向上のための研修 navi	全教職員に配付した「ICT 活用指導力向上のための研修」について受講方法や研修体系を掲載したリーフレット
30	Y・Y NET	横浜市教育委員会及び横浜市立学校内ネットワーク等から構成されている横浜市教育情報ネットワーク
31	インクルーシブ教育システム構築の考え方	同じ場で共に学ぶことを追求するとともに、特別な支援や配慮を必要とする児童生徒に対して、自立と社会参加を見据えて、教育的ニーズに最も的確にこたえる指導を提供できる、多様で柔軟な仕組みを整備すること。
32	特別支援教育コーディネーター	特別支援教育推進のため、各学校において、特別支援教育に関する委員会や研修の企画・運営、関係諸機関や他校との連絡・調整、保護者からの相談窓口等の役割を担う教員
33	横浜型センター的機能	横浜市立学校に在籍する支援の必要な児童生徒のために、特別支援学校・通級指導教室・地域療育センター等が、障害種ごとの専門性を生かし、学校のニーズに応じて行う学校支援
34	通級指導教室	一般学級に在籍する障害のある児童生徒が、各教科等の授業を一般学級で受けながら、一部の授業について、障害に応じた特別な指導を受けるための場
35	OJT	On the Job Training の略（日常の業務を通じた職場教育）
36	校内ハートフル事業	不登校傾向にある生徒への支援強化のため、中学校の特別支援教室等に支援員を配置
37	特別支援教育支援員	学校内での学習面や行動面に特別な支援を必要とする児童生徒の支援を行うボランティア
38	スクールカウンセラー（SC）	学校における教育相談体制の充実を図るため、また災害や事件・事故などの被害者である児童生徒等の心のケアを行うため、各学校に配置された心理の専門家
39	横浜教育支援センター	横浜市在住の不登校児童生徒に対し、社会的自立に向けた相談及び支援を行う機関。横浜市教育委員会が設置・運営
40	ハートフルスペース	登校はできないものの外出はできる児童生徒に対して、創作活動・スポーツ体験活動等を通し、社会的自立に向けた相談や支援を行う。
41	ハートフルルーム	登校はできないものの外出はできる児童生徒に対して、学習等を中心とした集団活動・創作・スポーツ体験活動等を通し、基礎学力の補充、学校生活への適応等を図り、社会的自立に向けた相談や支援を行う。
42	日本語支援拠点施設	日本語指導が必要な児童生徒・保護者等への支援であるプレクラス、学校ガイダンス、就学前教室「さくら教室」、日本語教室等を実施する施設
43	国際教室	日本語指導が必要な児童生徒が一定数以上在籍する学校に設置される国際教室担当教員が日本語指導、教科指導、生活適応指導等を行う教室
44	日本語講師	初期の日本語指導が必要な児童生徒に対して指導を行う日本語指導資格をもった講師
45	外国語補助指導員	日本語指導が必要な児童生徒が一定数以上在籍する学校に配置され、児童生徒・保護者の母語を用いた支援を行うネイティブスピーカーの指導員

脚注番号	用語	解説
46	ハートフルフレンド	外出が難しい状態の児童生徒の家庭に大学生等を派遣し、話し相手や遊び相手となることで状態の緩和等を図る。
47	アットホームスタディ	外出が難しい状態の児童生徒にオンライン学習教材のアカウントを発行、家庭での教育機会の確保及び学習の定着を目指す。
48	家庭訪問による学習支援等事業（アウトリーチ）	外出が難しい状態の児童生徒にオンライン学習教材等を活用し学習支援を行う事業（民間教育施設委託事業）
49	ハートフルみなみ	不登校の児童生徒が、人と関わる体験を通して、自分の意志で行動できる力を蓄え、社会的自立に向けた生活を安心して送れるようになる居場所を運営する事業（民間教育施設委託事業）
50	日本語支援アドバイザー	各学校を訪問して、国際教室に関する支援や校内での研修等のほか、オンラインによる国際教室担当者との相談会、勉強会などを行う、国際教室での経験が豊かな職員
51	地域学校協働本部	学校が地域とつながり、緩やかなネットワークを形成して、地域学校協働活動を推進するための体制。「本部」は事務所のような特定の場所を意味するのではなく、「機能」を表している。
52	スーパーサイエンスハイスクール（SSH）	将来の国際的な科学技術関係人材の育成を図ることを目的とした文部科学省事業。当校は、令和2年度に3度目の再指定を受けて継続実施（指定期間：令和2年度～令和6年度末）
53	横浜スーパーグローバルハイスクール（YSGH）	将来、国際的に活躍できるグローバル・リーダーの育成を図ることを目的とした文部科学省事業「スーパーグローバルハイスクール」の5年間の指定終了後、市単独事業として、継続実施
54	海外大学進学支援プログラム（ATOP）	海外大学進学を希望する市立高校生向けの支援プログラム
55	ESD 推進校	文部科学省のユネスコ活動費補助金（SDGs 達成の担い手育成（ESD）推進事業）を活用して、横浜市が「SDGs 達成の担い手育成」を積極的に推進している学校として指定
56	AET	Assistant English Teacher の略。英語を母語とし、担任等を補助する講師
57	小中一貫教育推進ブロック	義務教育9年間の連続性のあるカリキュラムを編成し、学力向上と児童生徒指導上の課題解決等の小中一貫教育を推進する基本単位のこと。
58	併設型小・中学校ブロック	併設型小・中学校で構成される小中一貫教育推進ブロック
59	幼児期の終わりまでに育ってほしい姿	幼稚園、保育所、認定こども園修了時の幼児の具体的な姿であり、保育士や教員等が指導を行う際に考慮するもの。
60	併設型小・中学校	義務教育学校に準じて、教育課程の特例を活用した先進的な小中一貫教育を行う小中学校
61	横浜版接続期カリキュラム	幼保小の「架け橋期」の教育の充実を図り、一人一人の多様性に配慮した上で全ての子どもに学びや生活の基盤をはぐくむためのプログラム
62	スタートカリキュラム	幼児教育から小学校教育への円滑な接続を大切に第1学年入学当初のカリキュラム

脚注番号	用語	解説
63	よこはま☆保育・教育宣言～乳幼児の心もちを大切に～	保育の質の向上に向け、横浜の保育・教育施設の全ての職員が、乳幼児期の子どもに対して何を大切に子どもたちと関わるかの基本となるものとして策定
64	英語村	児童約 20 人に対し、1 名の AET が、各学校を会場に半日単位や、一日単位で実施する英語の活動。原則としてひとつの学校に 4 名の AET が派遣される。
65	スーパーイングリッシュプログラム	中学校に複数の AET（生徒 6 人に対し一人の AET）を配置し、英語でコミュニケーションを図る機会を設定する取組
66	IUI	International Understanding Instructor の略。外国の生活や文化を英語で紹介する外国出身の講師
67	よこはま子ども国際平和スピーチコンテスト	国連で採択された「持続可能な開発目標」（SDGs）に基づき、「国際平和のために、自分がやりたいこと」をテーマに、市内の小中学生が自分の意見をスピーチするコンテスト
68	よこはま子どもピースメッセンジャー	「よこはま子ども国際平和スピーチコンテスト」の本選で、市長賞を受賞した小学生 2 名と中学生 2 名。横浜市の代表としてニューヨークの国際連合本部へ派遣され、ピースメッセージを届ける等の活動を行う。
69	横浜ラウンド制	年間に教科書等を複数回反復使用し、「聞く・話す・読む・書く」の 4 技能をバランスよく学ぶことで、一人ひとりに合った外国語の表現ができることを目指す指導法
70	横浜市英語教材デジタルプラットフォーム	教育課程推進室のウェブページに、小学校、中学校向けの指導案やピクチャーカード、授業の参考となる動画、文科省等へのリンク等を整備したもの。
71	自分づくり（キャリア）教育	横浜市では、学校と社会が一丸となって未来を生きていく力をつけるために行っているキャリア教育のことを「自分づくり（キャリア）教育」と呼び、社会や集団の中での自分の役割を意識し、児童生徒が自分らしい生き方を考えることを大切にしている。
72	はまっ子未来カンパニープロジェクト	地域、企業、関係機関等と連携・協働し、起業体験に関する学習を行う中で、子どもの社会参画や地域貢献に対する意識を高める取組
73	ESD 推進コンソーシアム	全ての横浜市立学校で、ESD の理念に基づく教育が広がるように、多様な組織が参加・連携した共同体
74	ステークホルダー	SDGs 達成の担い手育成に主体的かつ継続的に取組に関わる、教育委員会や学校と連携・協働する組織等（推進協力者）
75	子どもの社会的スキル横浜プログラム	暴力行為やいじめ等の問題行動の未然防止、早期発見・対応のため、横浜市教育委員会が平成 19 年に開発した教員用の指導ツール。子どもたちがコミュニケーション能力や人間関係を築く力を身に付けるための「指導プログラム」と、教員が子どもの個々や集団の状況を把握するための「Y-P アセスメント」で構成されている。
76	豊かな心の育成推進校	自校の「豊かな心の育成推進プラン」や「道徳教育全体計画・別業」を活用し、道徳科を要として、学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育の実践研究を行う学校。各区から、小学校、中学校を各 1 校ずつ選出。令和 4 年度より「道徳授業力向上推進校」から名称変更
77	人権教育実践推進校	「だれもが」「安心して」「豊かに」生活できる学校を目指す「人権尊重の精神を基盤とする教育（人権教育）」の研究と実践をし、横浜市、区の人権教育の牽引役的役割を果たすため、原則 2 年間委嘱。中学校

脚注番号	用語	解説
		は各区1校、小学校は中学校と同じ小中一貫教育推進ブロックの学校、高等学校は1校、特別支援学校は1校となっている。
78	道徳教育推進教師	校長の方針の下、教職員全員が取り組む道徳教育全体計画の作成や保護者・地域との連携体制の整備等に取り組むため、市立学校の主幹教諭等、道徳教育を中心になって推進する教師。令和3年度より高等学校にも配置
79	いじめの認知件数に関する国の見解	文部科学省「平成26年度「児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査」の一部見直しについて（依頼）」（27初児生第26号、平成27年8月17日付）
80	横浜子ども会議	子ども主体のいじめ未然防止の取組として、全市立小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・特別支援学校の児童生徒が主体となって、年間を通じて行うもの。各学校と小中一貫教育推進ブロックで「だれもが安心して生活できるよう、いじめの問題に向き合い、自ら解決しようとする子ども社会」を目指して話し合いと具体的な取組を進める。
81	小中一貫型カウンセラー	中学校と同一学区にある小学校へ同じカウンセラーを派遣する横浜独自の制度
82	スーパーバイザー	SCにSSWに指導・助言を行うSCまたはSSW
83	後補充非常勤講師を常勤化	横浜市では専任の授業を代替する非常勤講師を配置しているが、それに代わりフルタイムの教員を任用すること。
84	部活動コーディネーター	生徒及び顧問教職員等に、部活動ガイドラインで規定された活動時間内で実践可能な指導を通して、生徒のパフォーマンス向上やけがをしない体づくりなど、短時間で効率的な活動計画の作成等に資する指導・助言を行う。
85	地域学校協働活動の様々な実践	キャリア教育、地域防災マップづくり、授業や放課後の学習支援、登下校や校外学習時の見守り、図書室を活用した読書活動、カリキュラムづくりへの参画など内容は多岐にわたる。
86	社会に開かれた教育課程	学校教育を通じてより良い社会を創るという目標を学校と社会とが共有し、地域と連携・協働しながら、これからの社会を創り出していく子どもたちの資質・能力をはぐくむ教育課程
87	よこはま学援隊	学校の校舎、校門や通学路における見守り活動等を行う、保護者や地域住民のボランティア
88	指導主事	教育課程、学習指導その他学校教育に関する専門事項の指導に関する事務に従事する、教育委員会におかれる職
89	統括スクールソーシャルワーカー	スクールソーシャルワーカーを統括し、高い専門性をもってスクールソーシャルワーカーへの助言・指導や人材育成等を行う専門職
90	放課後等デイサービス	学校教育法に規定する学校（幼稚園、大学を除く。）に就学している障害児を対象とし、学校授業終了後又は休業日に、生活能力の向上のために必要な支援や余暇支援などを提供するサービス
91	健康課題	令和4年度から実施された高等学校の学習指導要領では、保健体育科において精神疾患やがんを含めた生活習慣病などの現代的な健康課題の解決に関わる内容を扱うこととされている。
92	要保護児童対策地域協議会	要保護児童等（虐待を受けている子ども等）の早期発見や適切な保護のため、関係者や関係機関が円滑に連携していくことを目的とした協議会

脚注番号	用語	解説
93	ミドルリーダー	学校運営の円滑かつ効果的な実施において中核的な役割を果たすことが期待される教職員
94	メンターチーム	複数の先輩教職員が複数の初任者や経験の浅い教職員の仕事、活動、成長を支援することで、相互の人材育成を図るシステム
95	よこはま教師塾「アイ・カレッジ」	横浜市の教員志望者を対象に、「横浜市人材育成指標」に基づいた教職員に求められる資質・能力を養成
96	人材育成指標	管理職及び教職員としての、職責、経験及び適性に応じて向上を図るべき資質に関する指標
97	キャリアプランニング研修	横浜型初任者研修及び中堅教員研修において、いきいきと働き学び続けるといった視点でプランを立て実践する研修
98	働き方分析ツール	自校の働き方における現状を、意識、風土等の働き方の要因と考えられる視点から、可視化できるツール
99	屋根貸し自家消費型スキーム PPA 事業	設備設置事業者（PPA 事業者）が施設に太陽光発電設備を設置し、施設側は設備で発電した電気を購入する契約
100	学級編制に係る法改正	公立義務教育諸学校の学級編制及び教職員定数の標準に関する法律の一部を改正する法律
101	社会教育	「学校の教育課程として行われる教育活動を除き、主として青少年及び成人に対して行われる組織的な教育活動(体育及びレクリエーションの活動を含む。）」(社会教育法第 2 条)を指し、教育活動の一つとして捉えられている。
102	社会教育士制度	国が定める社会教育主事養成課程または社会教育主事講習を修めた者に、与えられる称号であり、環境、福祉、まちづくり等、多様な分野における学習活動の支援を通じて、人づくりや地域づくりに携わる役割が期待されている。
103	全 18 館のうち 6 館	港北図書館築 60 年、山内図書館築 45 年、戸塚図書館築 44 年、鶴見図書館築 42 年、金沢図書館築 42 年、保土ヶ谷図書館築 40 年(令和 4 年 4 月 1 日時点)
104	ヨコハマ e アンケート	市内在住の 15 歳以上の方を対象にメンバー募集し、市政に関するアンケートにインターネットで御回答いただく。ただし、母集団を特定し回答者を無作為抽出して実施する世論調査ではない。
105	図書取次サービス	図書館の蔵書を、駅前等の身近で便利な場所でも利用できるサービスのこと。
106	レファレンス	利用者の調べものの相談に対し、資料・情報等の提供や関連機関の紹介、文献複写の取次ぎなど情報入手の支援を行うサービス
107	学校司書	学校図書館の運営補佐、環境整備、授業支援などを担当する職員
108	視覚障害者等が利用しやすい電子書籍等	デージー図書、音声読み上げ対応の電子書籍等。デージー（DAISY）とは、「Digital Accessible Information System」の略で、本の内容をデジタル化し、パソコン等で音声読み上げができるようにしたもの。目次を付けたり、検索をすることが可能である。
109	テキストデージー	デージー図書の 1 つで、図書の文字情報をデジタル化し、パソコン等で音声読み上げができるようにしたもの。
110	歴史文化	文化財とそれに関わる様々な要素とが一体となったもの。

5 用語一覧(50音順)

用語	解説
あ行	
ICT活用指導力向上のための研修 navi	全教職員に配付した「ICT活用指導力向上のための研修」について受講方法や研修体系を掲載したリーフレット
IUI	International Understanding Instructor の略。外国の生活や文化を英語で紹介する外国出身の講師
アットホームスタディ	外出が難しい状態の児童生徒にオンライン学習教材のアカウントを発行、家庭での教育機会の確保及び学習の定着を目指す。
後補充非常勤講師を常勤化	横浜市では専任の授業を代替する非常勤講師を配置しているが、それに代わりフルタイムの教員を任用すること。
ESD推進校	文部科学省のユネスコ活動費補助金（SDGs 達成の担い手育成（ESD）推進事業）を活用して、横浜市が「SDGs 達成の担い手育成」を積極的に推進している学校として指定
ESD推進コンソーシアム	全ての横浜市立学校で、ESD の理念に基づく教育が広がるように、多様な組織が参加・連携した共同体
eラーニング	ウェブ上で必要な知識等を学習できるシステム
いじめの認知件数に関する国の見解	文部科学省「平成26年度「児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査」の一部見直しについて（依頼）」（27初児生第26号、平成27年8月17日付）
インクルーシブ教育システム構築の考え方	同じ場で共に学ぶことを追求するとともに、特別な支援や配慮を必要とする児童生徒に対して、自立と社会参加を見据えて、教育的ニーズに最も的確に答える指導を提供できる、多様で柔軟な仕組みを整備すること。
英語村	児童約20人に対し、1名のAETが、各学校を会場に半日単位や、一日単位で実施する英語の活動。原則としてひとつの学校に4名のAETが派遣される。
AET	Assistant English Teacher の略。英語を母語とし、担任等を補助する講師
OJT	On the Job Training の略（日常の業務を通じた職場教育）
か行	
海外大学進学支援プログラム（ATOP）	海外大学進学を希望する市立高校生向けの支援プログラム
外国語補助指導員	日本語指導が必要な児童生徒が一定数以上在籍する学校に配置され、児童生徒・保護者の母語を用いた支援を行うネイティブスピーカーの指導員
「学力」	学校教育法で定義される広義の学力ではなく、横浜市学力・学習状況調査における、学習の理解や習熟の状況を指す。
学力	学校教育法第30条第2項で定義されるもの。一般に「知識及び技能」「思考力、判断力、表現力等」「学びに向かう力、人間性等」と表現されている。
学力向上アクションプラン	「横浜市子ども学力向上プログラム」に基づき、「横浜市学力・学習状況調査」結果を活用し、各学校が子どもの状況等を踏まえて作成した、学力向上に向けた具体的な目標や取組
学力層	各教科について、横浜市の当該学年の児童生徒全体を、人数がほぼ等しくなるよう正答率で四分割したもの。正答率が同じ児童生徒が多数いるため、学力層は完全に25%ずつにはならない。
学級編制に係る法改正	公立義務教育諸学校の学級編制及び教職員定数の標準に関する法律の一部を改正する法律
学校・地域コーディネーター（地域学校協働活動推進員）	地域と学校が連携・協働するために、地域と学校をつなぐ役割を担うボランティア。横浜市は平成19年度から「学校・地域コーディネーター」と呼び、平成29年からは社会教育法で規定された「地域学校協働活動推進員」として委嘱

用語	解説
学校運営協議会	「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」に基づき、地域住民や保護者等が一定の権限と責任をもち、それぞれの立場で当事者として活動し、学校運営に参画する仕組み。一定の権限とは、①校長の定める学校運営の基本方針を承認すること（必須）、②学校運営に関して教育委員会や校長に意見を述べること（任意）、③教職員の任用に関して教育委員会に意見を述べること（任意）の3点
学校司書	学校図書館の運営補佐、環境整備、授業支援などを担当する職員
家庭訪問による学習支援等事業（アウトリーチ）	外出が難しい状態の児童生徒にオンライン学習教材等を活用し学習支援を行う事業（民間教育施設委託事業）
キャリアプランニング研修	横浜型初任者研修及び中堅教員研修において、いきいきと働き学び続けるといった視点でプランを立て実践する研修
教育研究会	市立学校の教職員が教科等ごとに学習指導の充実を図るため、任意で参加する研究会組織
健康課題	令和4年度から実施された高等学校の学習指導要領では、保健体育科において精神疾患やがんを含めた生活習慣病などの現代的な健康課題の解決に関わる内容を扱うこととされている。
校内ハートフル事業	不登校傾向にある生徒への支援強化のため、中学校の特別支援教室等に支援員を配置
国際教室	日本語指導が必要な児童生徒が一定数以上在籍する学校に設置される国際教室担当教員が日本語指導、教科指導、生活適応指導等を行う教室
国立教育政策研究所による調査	国立教育政策研究所プロジェクト研究「高度情報技術の進展に応じた教育改革に関する研究」調査時期：令和3年7月～10月 調査対象：横浜市小学校23校（4～6年生）、中学校15校（1～3年生）の学級担任
子どもの社会的スキル横浜プログラム	暴力行為やいじめ等の問題行動の未然防止、早期発見・対応のため、横浜市教育委員会が平成19年に開発した教員用の指導ツール。子どもたちがコミュニケーション能力や人間関係を築く力を身に付けるための「指導プログラム」と、教員が子どもの個々や集団の状況を把握するための「Y-Pアセスメント」で構成されている。
個別支援学級	障害種ごとの少人数学級で、障害のある子ども一人ひとりに応じた教育を行う学級。国の「特別支援学級」に相当する学級
さ行	
視覚障害者等が利用しやすい電子書籍等	デージー図書、音声読み上げ対応の電子書籍等。デージー（DAISY）とは、「Digital Accessible Information System」の略で、本の内容をデジタル化し、パソコン等で音声読み上げができるようにしたもの。目次を付けたり、検索をすることが可能である。
児童支援・生徒指導専任教諭	いじめや不登校等の課題に対応するため、児童生徒指導の学校内での中心的役割や関係機関及び地域との連携窓口を担う教諭
指導主事	教育課程、学習指導その他学校教育に関する専門事項の指導に関する事務に従事する、教育委員会におかれる職
自分づくり（キャリア）教育	横浜市では、学校と社会が一丸となって未来を生きていく力をつけるために行っているキャリア教育のことを「自分づくり（キャリア）教育」と呼び、社会や集団の中での自分の役割を意識し、児童生徒が自分らしい生き方を考えることを大切にしている。
社会教育	「学校の教育課程として行われる教育活動を除き、主として青少年及び成人に対して行われる組織的な教育活動(体育及びレクリエーションの活動を含む。）」(社会教育法第2条)を指し、教育活動の一つとして捉えられている。
社会教育士制度	国が定める社会教育主事養成課程または社会教育主事講習を修めた者に、与えられる称号であり、環境、福祉、まちづくり等、多様な分野における学習活動の支援を通じて、人づくりや地域づくりに携わる役割が期待されている。

用語	解説
社会に開かれた教育課程	学校教育を通じてより良い社会を創るという目標を学校と社会とが共有し、地域と連携・協働しながら、これからの社会を創り出していく子どもたちの資質・能力をはぐくむ教育課程
小中一貫型カウンセラー	中学校と同一学区にある小学校へ同じカウンセラーを派遣する横浜独自の制度
小中一貫教育推進ブロック	義務教育9年間の連続性のあるカリキュラムを編成し、学力向上と児童生徒指導上の課題解決等の小中一貫教育を推進する基本単位のこと。
情報活用能力	コンピューター等の情報手段を適切に用いて情報を収集・整理・比較・発信・伝達したりする力であり、さらに、基本的な操作技能やプログラミング的思考、情報モラル、統計等に関する資質・能力等も含むもの。
情報教育推進プログラム	学校と教育委員会とが連携し、計画的に情報教育を推進し、子どもの情報活用能力を育成するための指針
職員室業務アシスタント	職員室における事務的な業務（印刷、電話対応等）をサポートする会計年度任用職員
人権教育実践推進校	「だれもが」「安心して」「豊かに」生活できる学校を目指す「人権尊重の精神を基盤とする教育（人権教育）」の研究と実践をし、横浜市、区の人権教育の牽引役的役割を果たすため、原則2年間委嘱。中学校は各区1校、小学校は中学校と同じ小中一貫教育推進ブロックの学校、高等学校は1校、特別支援学校は1校となっている。
人材育成指標	管理職及び教職員としての、職責、経験及び適性に応じて向上を図るべき資質に関する指標
スーパーイングリッシュプログラム	中学校に複数のAET（生徒6人に対し一人のAET）を配置し、英語でコミュニケーションを図る機会を設定する取組
スーパーサイエンスハイスクール（SSH）	将来の国際的な科学技術関係人材の育成を図ることを目的とした文部科学省事業。当該校は、令和2年度に3度目の再指定を受けて継続実施（指定期間：令和2年度～令和6年度末）
スーパーバイザー	SCにSSWに指導・助言を行うSCまたはSSW
スクールカウンセラー（SC）	学校における教育相談体制の充実を図るため、また災害や事件・事故などの被害者である児童生徒等の心のケアを行うため、各学校に配置された心理の専門家
スクールソーシャルワーカー（SSW）	社会福祉の専門的知識、技術を活用し、問題を抱えた児童生徒を取り巻く環境（家庭、地域等）に働きかけ、家庭、学校、地域の関係機関をつなぎ、問題の解決に向けて支援する専門職
スタートカリキュラム	幼児教育から小学校教育への円滑な接続を大切に第1学年入学当初のカリキュラム
ステークホルダー	SDGs達成の担い手育成に主体的かつ継続的に取組に関わる、教育委員会や学校と連携・協働する組織等（推進協力者）
全18館のうち6館	港北図書館築60年、山内図書館築45年、戸塚図書館築44年、鶴見図書館築42年、金沢図書館築42年、保土ヶ谷図書館築40年（令和4年4月1日時点）
た行	
地域学校協働活動	持続可能な地域社会をつくるために、共に子どもたちを育て、共に地域を創るという理念に立ち、地域と学校がパートナーとして、未来を担う子どもたちの成長を社会全体で支えていく様々な活動
地域学校協働活動の様々な実践	キャリア教育、地域防災マップづくり、授業や放課後の学習支援、登下校や校外学習時の見守り、図書室を活用した読書活動、カリキュラムづくりへの参画など内容は多岐にわたる。
地域学校協働本部	学校が地域とつながり、緩やかなネットワークを形成して、地域学校協働活動を推進するための体制。「本部」は事務所のような特定の場所を意味するのではなく、「機能」を表している。
中期学校経営方針	学校教育目標の実現に向けた3年間の学校経営方針及び取組等を示したものの。

用語	解説
通級指導教室	一般学級に在籍する障害のある児童生徒が、各教科等の授業を一般学級で受けながら、一部の授業について、障害に応じた特別な指導を受けるための場
テキストデジター	デジター図書の1つで、図書の文字情報をデジタル化し、パソコン等で音声読み上げができるようにしたもの。
デジタル教科書	教科書の内容を電磁的に記録した教材。学校教育法の改正により、令和元年度から、通常の紙の教科書に代えて使用が認められている。
統括スクールソーシャルワーカー	スクールソーシャルワーカーを統括し、高い専門性をもってスクールソーシャルワーカーへの助言・指導や人材育成等を行う専門職
道徳教育推進教師	校長の方針の下、教職員全員が取り組む道徳教育全体計画の作成や保護者・地域との連携体制の整備等に取り組むため、市立学校の主幹教諭等、道徳教育を中心になって推進する教師。令和3年度より高等学校にも配置
特別支援教育コーディネーター	特別支援教育推進のため、各学校において、特別支援教育に関する委員会や研修の企画・運営、関係諸機関や他校との連絡・調整、保護者からの相談窓口等の役割を担う教員
特別支援教育支援員	学校内での学習面や行動面に特別な支援を必要とする児童生徒の支援を行うボランティア
図書取次サービス	図書館の蔵書を、駅前等の身近で便利な場所でも利用できるサービスのこと。
な行	
日本語講師	初期の日本語指導が必要な児童生徒に対して指導を行う日本語指導資格をもった講師
日本語支援アドバイザー	各学校を訪問して、国際教室に関する支援や校内での研修等のほか、オンラインによる国際教室担当者との相談会、勉強会などを行う、国際教室での経験が豊かな職員
日本語支援拠点施設	日本語指導が必要な児童生徒・保護者等への支援であるプレクラス、学校ガイダンス、就学前教室「さくら教室」、日本語教室等を実施する施設
は行	
ハートフルスペース	登校はできないものの外出はできる児童生徒に対して、創作活動・スポーツ体験活動等を通し、社会的自立に向けた相談や支援を行う。
ハートフルフレンド	外出が難しい状態の児童生徒の家庭に大学生等を派遣し、話し相手や遊び相手となることで状態の緩和等を図る。
ハートフルみなみ	不登校の児童生徒が、人と関わる体験を通して、自分の意志で行動できる力を蓄え、社会的自立に向けた生活を安心して送れるようになる居場所を運営する事業（民間教育施設委託事業）
ハートフルルーム	登校はできないものの外出はできる児童生徒に対して、学習等を中心とした集団活動・創作・スポーツ体験活動等を通し、基礎学力の補充、学校生活への適応等を図り、社会的自立に向けた相談や支援を行う。
働き方分析ツール	自校の働き方における現状を、意識、風土等の働き方の要因と考えられる視点から、可視化できるツール
はまっ子未来カンパニープロジェクト	地域、企業、関係機関等と連携・協働し、起業体験に関する学習を行う中で、子どもの社会参画や地域貢献に対する意識を高める取組
非認知能力	意欲・粘り強さ・好奇心など数値で測れない感情や心の働きにかかわる能力で、テストの得点など点数や数値で可視化できる認知能力以外の能力と言われており、最近の研究では「社会情動的コンピテンシー」とも言われる。
部活動コーディネーター	生徒及び顧問教職員等に、部活動ガイドラインで規定された活動時間内で実践可能な指導を通して、生徒のパフォーマンス向上やけがをしない体づくりなど、短時間で効率的な活動計画の作成等に資する指導・助言を行う。
部活動指導員	校長の監督を受け、技術指導や引率等を行い、単独で顧問も担うことができる会計年度任用職員

用語	解説
プログラミング教育	児童がプログラミングを体験しながら、コンピューターに意図した処理を行わせるために必要な論理的思考力を身に付けるための学習活動
併設型小・中学校	義務教育学校に準じて、教育課程の特例を活用した先進的な小中一貫教育を行う小中学校
併設型小・中学校ブロック	併設型小・中学校で構成される小中一貫教育推進ブロック
放課後等デイサービス	学校教育法に規定する学校（幼稚園、大学を除く。）に就学している障害児を対象とし、学校授業終了後又は休業日に、生活能力の向上のために必要な支援や余暇支援などを提供するサービス
ま行	
ミドルリーダー	学校運営の円滑かつ効果的な実施において中核的な役割を果たすことが期待される教職員
メンターチーム	複数の先輩教職員が複数の初任者や経験の浅い教職員の仕事、活動、成長を支援することで、相互の人材育成を図るシステム
や行	
屋根貸し自家消費型スキームPPA事業	設備設置事業者（PPA事業者）が施設に太陽光発電設備を設置し、施設側は設備で発電した電気を購入する契約
豊かな心の育成推進校	自校の「豊かな心の育成推進プラン」や「道徳教育全体計画・別葉」を活用し、道徳科を要として、学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育の実践研究を行う学校。各区から、小学校、中学校を各1校ずつ選出。令和4年度より「道徳授業力向上推進校」から名称変更
幼児期の終わりまでに育ってほしい姿	幼稚園、保育所、認定こども園修了時の幼児の具体的な姿であり、保育士や教員等が指導を行う際に考慮するもの。
要保護児童対策地域協議会	要保護児童等（虐待を受けている子ども等）の早期発見や適切な保護のため、関係者や関係機関が円滑に連携していくことを目的とした協議会
よこはま☆保育・教育宣言～乳幼児の心もちを大切に～	保育の質の向上に向け、横浜の保育・教育施設の全ての職員が、乳幼児期の子どもに対して何を大切に子どもたちと関わるかの基本となるものとして策定
ヨコハマeアンケート	市内在住の15歳以上の方を対象にメンバー募集し、市政に関するアンケートにインターネットで御回答いただく。ただし、母集団を特定し回答者を無作為抽出して実施する世論調査ではない。
横浜型センター的機能	横浜市立学校に在籍する支援の必要な児童生徒のために、特別支援学校・通級指導教室・地域療育センター等が、障害種ごとの専門性を生かし、学校のニーズに応じて行う学校支援
横浜教育支援センター	横浜市在住の不登校児童生徒に対し、社会的自立に向けた相談及び支援を行う機関。横浜市教育委員会が設置・運営
よこはま教師塾「アイ・カレッジ」	横浜市の教員志望者を対象に、「横浜市人材育成指標」に基づいた教職員に求められる資質・能力を養成
横浜子ども会議	子ども主体のいじめ未然防止の取組として、全市立小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・特別支援学校の児童生徒が主体となって、年間を通じて行うもの。各学校と小中一貫教育推進ブロックで「だれもが安心して生活できるよう、いじめの問題に向き合い、自ら解決しようとする子ども社会」を目指して話し合いと具体的な取組を進める。
よこはま子ども国際平和スピーチコンテスト	国連で採択された「持続可能な開発目標」（SDGs）に基づき、「国際平和のために、自分がやりたいこと」をテーマに、市内の小中学生が自分の意見をスピーチするコンテスト
よこはま子どもピースメッセンジャー	「よこはま子ども国際平和スピーチコンテスト」の本選で、市長賞を受賞した小学生2名と中学生2名。横浜市の代表としてニューヨークの国際連合本部へ派遣され、ピースメッセージを届ける等の活動を行う。

用語	解説
横浜市英語教材デジタルプラットフォーム	教育課程推進室のウェブページに、小学校、中学校向けの指導案やピクチャーカード、授業の参考となる動画、文科省等へのリンク等を整備したもの。
「横浜市学力・学習状況調査」を全面改訂	児童生徒一人ひとりの「学力」の伸びの経年変化を捉えられるようにするため、調査問題の作成に項目反応理論（IRT Item Response Theory）を導入するとともに児童生徒に個人番号を付与。また、今後は端末上で調査を実施すること（CBT Computer Based Testing）を見据えて検討
横浜市学校教育情報化推進計画	学校教育の情報化の推進に関する法律に基づく「横浜市学校教育情報化推進計画」は、国の通知に基づき、本計画の柱1 施策2ほかをもって代えることとする。
横浜市教育大綱	「横浜市教育大綱」は、市として一貫性をもって教育行政を推進するために、令和4年度以降は本計画の第1章をもって代えることが、令和3年度横浜市総合教育会議において決定された。
横浜市におけるGIGAスクール構想	文部科学省が提唱した「児童生徒向けの1人1台端末と、高速大容量の通信ネットワークを一体的に整備することで、多様な子どもたちを誰一人取り残すことなく、公正に個別最適化された学びを全国の学校現場で持続的に実現させる」ことを目指した横浜市の構想
横浜市立学校カリキュラム・マネジメント要領	新学習指導要領の全面実施に向けて、各学校やブロックが自主的・自律的に教育課程を編成・実施・評価・改善するための要領
横浜スーパーグローバルハイスクール（YSGH）	将来、国際的に活躍できるグローバル・リーダーの育成を図ることを目的とした文部科学省事業「スーパーグローバルハイスクール」の5年間の指定終了後、市単独事業として、継続実施
横浜版接続期カリキュラム	幼保小の「架け橋期」の教育の充実を図り、一人一人の多様性に配慮した上で全ての子どもに学びや生活の基盤をはぐくむためのプログラム
よこはま学援隊	学校の校舎、校門や通学路における見守り活動等を行う、保護者や地域住民のボランティア
横浜ラウンド制	年間に教科書等を複数回反復使用し、「聞く・話す・読む・書く」の4技能をバランスよく学ぶことで、一人ひとりに合った外国語の表現ができることを目指す指導法
ら行	
歴史文化	文化財とそれに関わる様々な要素とが一体となったもの。
レファレンス	利用者の調べものの相談に対し、資料・情報等の提供や関連機関の紹介、文献複写の取次ぎなど情報入手の支援を行うサービス
ロイロノート・スクール	横浜市教育委員会と株式会社 Loilo は、令和2年7月に教育活動支援に関する連携協定を締結しており、その後、令和3年6月に協定期間を延長（延長後の連携協定期間：令和2年7月20日から令和6年3月31日）
わ行	
Y-P アセスメント	横浜市が開発した、集団や個の社会的スキル育成状況を把握するための分析ツール
Y・Y NET	横浜市教育委員会及び横浜市立学校内ネットワーク等から構成されている横浜市教育情報ネットワーク



資料編



1 教職員意見交換会 概要

本計画が学校現場に届き、よりよい教育の実現に資するものとなるよう、全校種の教職員と意見交換会を実施しました。学校現場と教育委員会が対話を重ね、市全体で計画の3つの視点を実現していくように努めていきたいという熱い思いがあふれる時間になりました。

【実施日・開催場所】

令和3年11月22日(月)・25日(木)・26日(金)・市庁舎、令和4年6月30日(木)・花咲研修室

【参加者】

小学校教職員、中学校教職員、高等学校教職員、特別支援学校教職員、児童支援・生徒指導専任、養護教諭、特別支援教育コーディネーター、SSW、SC、学校事務職員、副校長（学校管理職）

◆「一人ひとりを大切に…」

＜これまでの取組・課題＞

学校では、日々の教育活動を通じて、児童生徒一人ひとりを大切にしてきました。さらに、特別な支援や配慮を必要とする児童生徒、日本語指導が必要な児童生徒、不登校児童生徒等に対し、複数で見守る体制の充実や、ICTを活用した学びの支援、個別支援教室、特別支援教室、国際教室の設置など、個別支援に取り組んできました。多様なニーズに対応するために、人員の確保だけでなく、教職員の質の向上が求められています。

＜これからさらに必要とされる取組＞

- 更なる子ども一人ひとり、個々の内面理解
- 合理的配慮の具体的な取組の推進
- 多様なニーズに対応するための人や場所などのリソースの確保
- 在籍する教職員の育成強化
- これまでのやり方にこだわらない、場所や手法はもちろん、インクルーシブ教育や現代の生活に根付いた教育活動の実践など、抜本的なこれからの教育活動の検討

◆「みんなの計画・みんなで実現」

＜これまでの取組・課題＞

小学校の学級担任、中高等学校の部活動顧問や教科担任等、教職員は一人で抱え込みやすい環境です。そのような状況を踏まえて、校内や校外の連携を行っている学校もありますが、じっくりと時間をかけた関係者との情報共有や方向性の確認をする時間がないなど課題も多いです。

＜これからさらに必要とされる取組＞

- 関係者の対話や教職員の時間的余裕の創出
- 校内支援体制を強化していくための、教職員個々の強みを共有した人材育成を行う環境づくり
- 学校に関心がある地域・企業と連携する仕組みづくりとコーディネーターの活用
- 子どもたちが地域社会で生きることができるように福祉的なサポート体制

◆「経験・勘×データ」

＜これまでの取組・課題＞

横浜市学力・学習状況調査の結果を分析し、課題を把握した授業改善に取り組むとともに、日々の子どもの変化の見取りとY-P アセスメントや各種アンケート結果をもとに、支援体制を構築してきました。データを蓄積してきていますが、活用されていない部分があるという課題があります。

＜これからさらに必要とされる取組＞

- Y-P アセスメントの収集だけで終わらせず、結果を活用できる校内の仕組みの構築が必要
- 多角的に子ども一人ひとりを把握するために、様々なデータの統合と関わる教職員間での共有
- データ活用の好事例の共有と発信
- データで見えるものと見えないものを見極めていく教師の視点の育成



2 パブリックコメントの結果

4期計画素案について、以下のとおりパブリックコメントを実施し、多くの貴重な御意見をいただきました。

1 パブリックコメントの実施概要

(1) 実施期間

令和4年9月30日（金）～令和4年10月31日（月）

(2) 意見提出方法

横浜市電子申請・届出システム、電子メール、郵送、FAX

(3) 素案 概要版の配布部数

4,600部

(4) 周知方法

各区役所、市民情報センター、市立図書館、行政サービスコーナー、
広報よこはま、教育委員会ホームページ、ツイッター、横浜市LINE 等

2 実施結果

(1) 意見提出状況

投稿手段	通数
電子申請	132通
メール	30通
郵送	3通
FAX	4通
手渡し	1通
計：	170通

居住地	通数
市内	146通
市外	7通
未回答	17通
計：	170通

(2) 項目別意見数

項目	意見数
計画全体	42件
柱1 一人ひとりを大切にしたい学びの推進	100件
柱2 とともに未来をつくる力の育成	8件
柱3 豊かな心の育成	22件
柱4 健やかな体の育成	55件
柱5 家庭・地域等の多様な主体との連携・協働	24件
柱6 いきいきと働き、学び続ける教職員	52件
柱7 安全・安心でより良い教育環境	22件
柱8 市民の豊かな学び	17件
その他	12件
計：	354件

※複数の柱に関連する御意見は、内容に応じて一つの柱に振り分けています。

(3) 項目別 主な意見

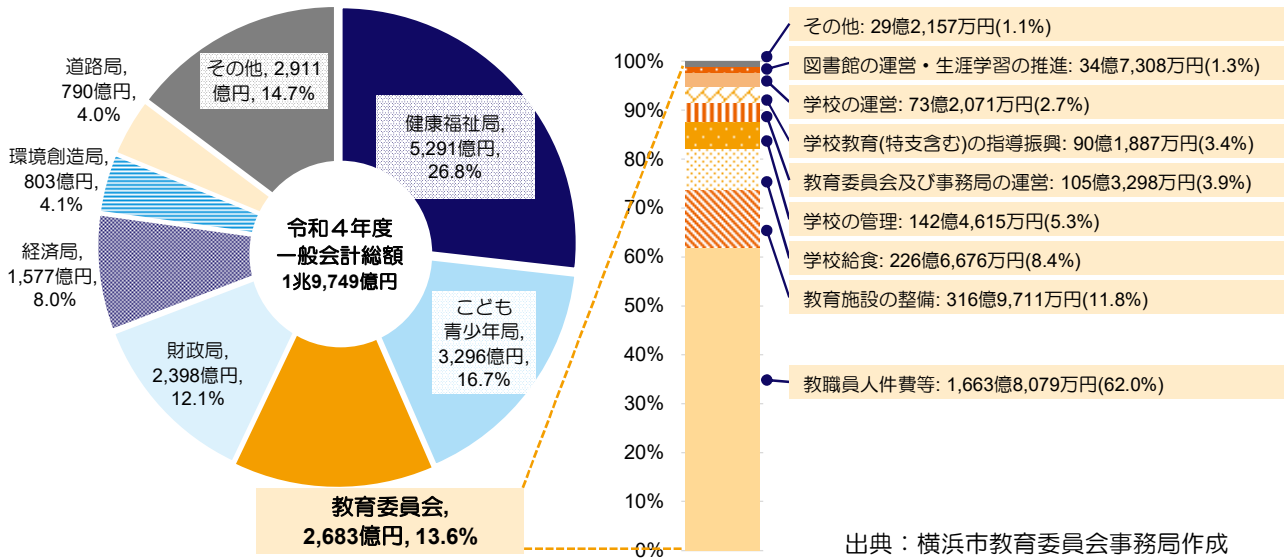
項目	主な意見	意見数
計画全体	<ul style="list-style-type: none"> ● 「イメージ図がとても分かりやすい。」等の3つの視点に関する賛同 ● 「達成の評価が難しい」等の指標の設定に関する御意見 等 	42件
柱1	<ul style="list-style-type: none"> ● 主体的・対話的で深い学びやチーム学年経営の推進に関する賛同【施策1】 ● コロナ禍においても協働的な学びの充実を求めるもの【施策1】 ● オンライン授業や家庭学習でのタブレット活用の要望【施策2】 ● 特別支援学校に通う子ども達と地域の子どもの交流を求めるもの【施策3】 ● 通級指導教室の拡充等に関する御意見【施策3】 ● 不登校支援の充実、関係機関とのさらなる連携に関すること【施策4】 等 	100件
柱2	<ul style="list-style-type: none"> ● 持続可能な社会の創り手育成に関する賛同 等 	8件
柱3	<ul style="list-style-type: none"> ● コロナ禍においても本物に触れる機会や体験活動に関する御意見 ● コロナ禍での学校生活に不安を抱く子どもへの支援を求めるもの 等 	22件
柱4	<ul style="list-style-type: none"> ● 今後の中学校給食の方向性に関する御意見 ● 学校生活における感染症への対策に関する御意見 等 	55件
柱5	<ul style="list-style-type: none"> ● 福祉・医療等との連携の充実を求めるもの 等 	24件
柱6	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員の増員に関する御意見 ● 業務の負担軽減等、教職員の働き方改革の推進に関する御意見 等 	52件
柱7	<ul style="list-style-type: none"> ● 学校施設の建替えや設備の修繕等を求めるもの ● 学校規模・通学区域の適正化に関する御意見 等 	22件
柱8	<ul style="list-style-type: none"> ● 図書館のさらなる充実を求めるもの 等 	17件

(4) 御意見への対応状況

対応状況	説明	意見数	割合
修正	御意見の趣旨を踏まえ、原案に反映するもの	19件	5.4%
包含・賛同	御意見の趣旨が既に素案に含まれるもの、又は素案に賛同いただいたもの	57件	16.1%
参考	取組等の参考とさせていただくもの	265件	74.8%
その他	本計画に関連しない意見・要望等	13件	3.7%

3 基礎データ

(1) 令和4年度の横浜市教育予算と一般会計予算



(2) 市立学校の概況

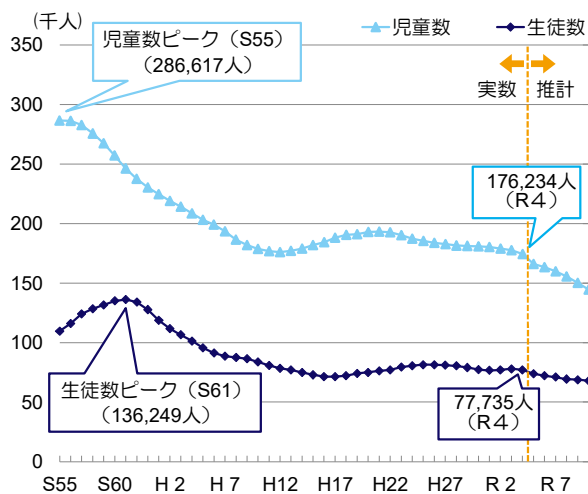
市立学校概況

(令和4年5月1日現在)

区分	総数	小学校	中学校	義務教育学校	高等学校	全日制	定時制	特別支援学校
学校数	507	337	145	3	9	8	2	13
児童生徒数	263,118	174,494	77,006	2,469	7,663	6,604	1,059	1,486
学級数	10,142	6,876	2,517	97	214	171	43	438
教員数	18,958	11,443	5,394	186	845	675	170	1,090
職員数	1,908	1,309	390	17	92	75	17	100

※学校数は分校を含む。高等学校9校については実学校数。
 ※児童生徒数・学級数には、夜間学級の生徒数及び学級数を含む。
 ※教員数・職員数は一部の非常勤講師等を含まない。
 出典：横浜市教育委員会事務局作成

市立小・中学校及び義務教育学校の児童生徒数



学校教育事務所

名称	所管する行政区	所在地	学校数 (R4年4月)
東部学校教育事務所	鶴見・神奈川・西・中・南	西区花咲町 6-145 横浜花咲ビル4階	112校 小77校(含分校1校)、中35校
西部学校教育事務所	保土ヶ谷・旭・泉・瀬谷	保土ヶ谷区仏向町 845-2 特別支援教育総合センター2階	104校 小69校(含分校1校)、中34校(含分校1校)、義務教育学校1校
南部学校教育事務所	港南・磯子・金沢・戸塚・栄	港南区上大岡西 1-13-8 大樹生命上大岡ビル4階	140校 小98校、中41校、義務教育学校1校
北部学校教育事務所	港北・緑・青葉・都筑	都筑区茅ヶ崎中央 40-3 グラコールセンター南1階	129校 小93校、中35校、義務教育学校1校

【令和4年度以前】各年5月1日現在の実数（個別支援学級、夜間学級、分校及び附属中学校の児童生徒数を含む）
 【令和5年度～10年度】義務教育人口推計値（個別支援学級、夜間学級、新井小学校及び新井中学校の桜坂分校、並びに附属中学校の児童生徒数を除く）
 ※義務教育学校については、前期課程分を小学校、後期課程分を中学校に含む
 出典：横浜市教育委員会事務局作成

1 横浜の教育が目指す人づくり

自ら学び 社会とつながり ともに未来を創る人

2 横浜の教育が育む力

「自ら学び 社会とつながり ともに未来を創る人」の育成を目指し、子どもに身に付けてほしい力を五つの視点「知」「徳」「体」「公」「開」で表し、相互に関連付けながらバランスよく育んでいきます。

知 生きて はたらく 知

- 基礎・基本を身に付け、自ら問題を発見し、よりよく解決する力
- 主体的に考え、意欲的に学び続ける力
- 知識や経験を活かし、知恵をはたらかせて生きる力

徳 豊かな心

- 自分を大切にし、しなやかに生きる力
- 自分を律する態度と人を思いやる優しさ
- 「本物」に触れることで育む豊かな感性

体 健やかな体

- 自ら健康を保持増進しようとする態度
- 体づくりを通じ、心身ともにたくましく生きる力
- 生涯にわたって運動やスポーツに親しむ態度

公 公共心と社会参画

- 自分の役割や働くことの意義を理解し、行動する力
- 横浜を愛し、地域や社会のために、他者と協働する力
- 夢や目標を持ち、よりよい社会を創造しようとする態度

開 未来を開く志

- 自分を見つめ、多様性を尊重し、共生する力
- グローバルな視野を持ち、持続可能な社会の実現に向けて行動する力
- 進取の精神を持ち、新たな価値を創造しようとする態度

3 横浜の教育の方向性

多様性を尊重し、つながりを大切にした教育を推進します

多様性を尊重し、つながりを大切にしながら、次の四つの方向性に沿って施策や取組を進めます。

1 子どもの可能性を広げます

主体的な学び	創造に向かう学び	支え合う風土	学びと育ちの連続性
主体的な学びを引き出し、様々な教育的ニーズに応じて、個性や能力を伸ばします。	よりよい社会や新たな価値の創造に向け、学びを社会と関連付け、他者と協働する機会を創出します。	相手と心から向き合うこと（想 ^{おも} ）を大切に、多様な価値観を認め、支え合う風土を醸成します。	幼児期から社会的自立までの成長過程における学びや育ちの連続性を大切にします。

※ いじめをなくすために、「横浜子ども会議（2013（平成25））」で子どもたちがまとめたアピール文より

2 魅力ある学校をつくります

安心して学べる学校	社会とつながる学校	いきいきと働く教職員	学び続ける教職員
教職員が子どもの理解を深め、いじめなどの課題をチームで解決し、安心して学べる学校をつくります。	地域や社会と目標を共有し、連携・協働することを通して、子どもと社会がつながる学校をつくります。	子どもが豊かに学び育ち、教職員がいきいきと働くことができる学校をつくります。	教職員は自ら学び続け、資質・能力の向上を図り、使命感や情熱を持って職責を果たします。

3 豊かな教育環境を整えます

安全・安心な環境	地域とともに歩む学校	市民の豊かな学び
学校施設の計画的な建替えや保全を進め、子どもの安全・安心を確保します。	地域とともに子どもをよりよく育む教育環境を整えます。	生涯にわたって主体的に学び、心豊かな生活につながるよう、市民の学びの環境を整えます。

4 社会全体で子どもを育みます

家庭教育の支援	多様な主体との連携・協働	切れ目のない支援
家庭は子どもの心身の調和のとれた発達、自立心の育成、生活習慣の確立を図り、行政は家庭教育を支援します。	学校、家庭、地域をはじめ、国内外の様々な関係機関や企業等が連携・協働し、子どもを育みます。	教育と福祉、医療等の連携により、子どもを切れ目なく支援し、自立と社会参画に向けた学びや発達を保障します。

1 横浜の教育が目指す人づくり

自ら学び 社会とつながり ともに未来を創る人

複雑で変化の激しい時代、解が一つではない課題にも柔軟に向き合い、持続可能な社会の実現に向けて、自分たちができることを考え、他者と協働し、解決していくことが重要となります。

横浜の教育は、子どもが主体的に考え学び続け、多様な人々や社会と関わり合うことを大切にします。個性や能力を活かしながら、夢や目標に向かってチャレンジし、よりよい社会や新たな価値を創造できる人を育みます。

2 横浜の教育が育む力

「自ら学び 社会とつながり ともに未来を創る人」の育成を目指し、子どもに身に付けてほしい力を五つの視点「知」「徳」「体」「公」「開」で表し、相互に関連付けながらバランスよく育んでいきます。

知 生きて はたらく 知

○基礎・基本を身に付け、自ら問題を発見し、よりよく解決する力

いつの時代でも、基礎・基本は学習や生活の基盤ですが、これからは、社会とのつながりを考えながら学んだことをどのように使っていくかがますます重要になります。そのため、多面的・多角的な見方や考え方で問題を発見し、身に付けた知識や技能を使って思考力・判断力・表現力等をはたらかせながら、よりよく解決していく力を育みます。

○主体的に考え、意欲的に学び続ける力

複雑で変化の激しい時代においては、新しいことに対する好奇心を持ちながら変化に柔軟に対応し、物事をよりよくしていこうとする意欲が、生きていく上での原動力となります。そのため、様々な課題に対して筋道を立てて主体的に考え、学ぶことの意義や楽しさを感じながら意欲的に学び続ける力を育みます。

○知識や経験を活かし、知恵をはたらかせて生きる力

知識や情報、技術をめぐる変化の速さが加速度的になる中、的確に社会の動向を捉えることが重要です。そのため、様々な情報を色々な角度から精査したり、知識を相互に関連付けたりして、物事を深く考え、真理や本質を見極める力を磨きます。その上で、学びを人生や社会とつなげ、豊かな発想を基に、知恵をはたらかせて生きる力を育みます。

徳 豊かな心

○自分を大切にし、しなやかに生きる力

「全国学力・学習状況調査（2017）」の結果、「自分には良いところがある」と答えた横浜市の小・中学生の割合は全国より低い状況です。自己肯定感、自信をもって物事に取り組み、困難を乗り越える力の源となります。そのため、自己理解を深め、自分をかけがえのない存在として大切にすることを育みます。また、積極的に周りに相談するなどして変化に柔軟に対応したり、助けを求めて困難を乗り越えたりすることができるような、しなやかに生きる力を育みます。

○自分を律する態度と人を思いやる優しさ

日常生活の様々な問題や自分の生き方について関わる課題に直面したときには、主体的な判断の下に行動することが重要です。そのため、自立的な生き方や社会の形成者としてのあり方について考え、よりよく生きるための行為を自分の意志や判断によって選択し、実践しようとする態度を育みます。また、他者と共によりよく生きることができるよう、相手の立場や気持ちを思いやって行動できる優しさを育みます。

○「本物」に触れることで育む豊かな感性

自然体験や生活体験が豊富な子どもほど、自己肯定感や道徳観・正義感が高いという調査結果「青少年の体験活動等に関する実態調査（2014）」があります。身近な自然から得られる発見や感動、人と人がじかに触れ合うあたたかな交流や文化芸術の情緒豊かな世界など、様々な「本物」に触れる体験を通して、豊かな感性を育みます。

体 健やかな体

○自ら健康を保持増進しようとする態度

横浜市では、いつまでも元気に自分らしい毎日を過ごせるようにするため、自分のできることから健康づくりを楽しむことを「健康横浜 21」に掲げ、様々な取組を進めています。食生活の大切さを理解し、望ましい生活習慣や楽しく運動する習慣を身に付けることで、自分の心身の健康を保持増進しようとする態度を育みます。

○体力づくりを通じ、心身ともにたくましく生きる力

「小中学校児童生徒体力・運動能力調査（2016）」によると、横浜市の小・中学生の体力は全国より低い状況にあり、運動をする子どもとそうでない子どもの二極化傾向も見られます。体力は、意欲や気力といった精神面の充実にも深く関わっており、人間の健やかな成長を支え、豊かで充実した生活を送ることにもつながります。そのため、体を動かす楽しさや心地よさを味わい、自ら進んで運動やスポーツを継続的にを行い、心身ともにたくましく生きる力を育みます。

○生涯にわたって運動やスポーツに親しむ態度

一人ひとりの興味関心に応じて運動やスポーツに親しむことは、生活をより豊かに送ることにつながります。また、運動やスポーツには粘り強くあきらめないで取り組み、目標を達成する喜びもあります。「ラグビーワールドカップ 2019」「東京 2020 オリンピック・パラリンピック競技大会」の経験を踏まえ、関係機関や企業等と連携した取組等を通して、運動やスポーツに対する関心を高め、生涯にわたって運動やスポーツを「する、みる、支える、知る」の多様な関わり方で親しむ態度を育みます。

公 公共心と社会参画

○自分の役割や働くことの意義を理解し、行動する力

「我が国と諸外国の若者の意識に関する調査（2013）」の結果、社会問題への関心や自分の社会参加において、日本の若者の意識は諸外国と比べて低い状況です。そのため、学んでいることを社会と関連付ける工夫などを通して、身近な出来事や社会問題への興味関心を高めます。その上で、家庭や地域における役割も含めた幅広い視点で働くことの意義を理解し、社会的・職業的自立に向けて、自分の役割と責任を自覚し、行動する力を育みます。

○横浜を愛し、地域や社会のために、他者と協働する力

大規模災害の発生を契機に、改めて地域や社会の絆の重要性が認識されています。横浜では、多くの市民が横浜に対して愛着や誇りを感じており、豊富な人材と、活発な市民活動が特徴です。日頃から、横浜の魅力を発見する機会や、地域社会とのつながりについて学ぶ機会を通して、地域や社会のために自分ができることを考え、他者と協働しながら課題解決を図ることができる力を育みます。

○夢や目標を持ち、よりよい社会を創造しようとする態度

「全国学力・学習状況調査（2017）」の結果、将来の夢や目標を持っている横浜市の小中学生の割合は全国と比べて低い状況です。様々な分野で活躍する人や身近な尊敬できる人との出会いなどを通して、自分らしい夢や目標を持ち、生き方を考えようとする態度や、よりよい社会をつくるために、自ら考え行動し続ける態度を育みます。

開 未来を開く志

○自分を見つめ、多様性を尊重し、共生する力

グローバル化や価値観の多様化が一層進む中、年齢や性別、国籍や文化の違い、障害の有無等に関わらず、全ての人がお互いの人権や尊厳を大切にし、支え合い、いきいきとした人生を送ることができる共生社会の実現が求められています。そのため、自分の内面と向き合い、自他の違いを受け止めながら、価値感や背景の異なる相手ともコミュニケーションを図ることを大切にします。その中で、共感的に理解したり、合意を形成したりするなど、共に生きていく力を育みます。

○グローバルな視野を持ち、持続可能な社会の実現に向けて行動する力

経済、社会、環境をめぐる地球規模の課題が深刻化する中、「持続可能な開発目標（SDGs）[※]」の達成を目指し、世界中の国や企業、市民団体等が取組を進めています。そこで、横浜はもとより日本の歴史や伝統文化を深く理解し、また、世界で起きている出来事にも幅広く関心を持ち、持続可能な社会の実現に向けて身近なところから行動する力を育みます。

○進取の精神を持ち、新たな価値を創造しようとする態度

横浜には開港以来、国内外から人が集まり、常に新しい技術や文化を積極的に取り入れていく進取の精神が育まれてきました。急速に変化する社会では、その先に起こる変化を予測し、行動することで、新たな未来を切り開いていくことが求められます。そのため、横浜がこれまで培ってきた進取の精神や国際都市としての多様性を強みとし、既成概念や慣習を打破してイノベーションを起こすなど、新たな価値を創造しようとする態度を育みます。

※ 2015（平成27）年9月「国連持続可能な開発サミット」にて、全会一致で採択された開発目標。先進国を含む、国際社会全体の目標として、2030年を期限とする包括的な17の目標を設定している。

3 横浜の教育の方向性

多様性を尊重し、つながりを大切にした教育を推進します

「自ら学び 社会とつながり とともに未来を創る人」を目指して、多様な価値観や個性を尊重し、子どもや学校を取り巻く、様々な「ひと、もの、こと」のつながりを大切にします。その上で、次の四つの方向性に沿って施策や取組を進めます。そのために、学校や行政だけでなく、家庭、地域、関係機関、企業等、子どもの成長に関わる人が、方向性を共有し、一体となって教育を推進します。

1 子どもの可能性を広げます

□主体的な学びを引き出し、様々な教育的ニーズに応じて、個性や能力を伸ばします。

○子ども自身が興味を持って積極的に学ぶとともに、学習活動を振り返って次につなげることができるよう授業改善を推進します。そのために、エビデンスに基づいた指導・支援を行うとともに、ICTをはじめとするテクノロジーの効果的な活用、調査研究の充実等を図ります。

○特別支援教育や日本語指導、登校支援など、学習や発達を取り巻く教育的ニーズに応じて、連続性のあつ多様な学びの場が用意されていることや、多様な個性や能力を伸ばす視点を重視します。

□よりよい社会や新たな価値の創造に向け、学びを社会と関連付け、他者と協働する機会を創出します。

○学んでいることを社会と関連付け、自分の思いや考えを基に身近な生活をよりよくしたり、自分の未来や持続可能な社会のあり方について考えを広げ深めたりする機会を創出します。

○知識や経験を相互に関連付けながら課題解決を図る機会や、他者と協働し、試行錯誤しながら物事を成し遂げる機会を創出します。

□相手と心から向き合うこと(想)を大切に^{おい}し、多様な価値観を認め、支え合う風土を醸成します。

○人権教育の充実や「考え、議論する道徳」の展開、いじめのない風土づくりに向けた取組等を通して、子どもが相手と心から向き合うことを大切にします。

○集団の中で目標に向かって力を合わせ、ぶつかり合い、わかり合い、励まし助け合うことを通して、個々の違いを認め合いながら、ともに学び育つ風土づくりを進めます。

□幼児期から社会的自立までの成長過程における学びや育ちの連続性を大切にします。

○幼児教育から高等教育までを視野に入れ、目指す子どもの姿や育む力を共有し、前の段階での教育が次の段階で生かされるよう、教育課程等の効果的で円滑な接続を図ります。

○小中一貫教育を一層推進するとともに、幼保小中高の連携を進めていきます。

○社会的自立に向けて、発達の段階に応じたキャリア教育を進めていきます。

2 魅力ある学校をつくります

□教職員が子どもの理解を深め、いじめなどの課題をチームで解決し、安心して学べる学校をつくります。

○子どもの思いをしっかりと受け止め、安心して学ぶことができる学校をつくります。そのために、いじめや不登校など、複雑化・困難化する児童生徒指導上の課題について、個人で対応するのではなく、児童支援・生徒指導専任教諭を中心としたチームによる指導・支援を進めます。

○校長のマネジメント力や危機管理能力の向上により、迅速かつ適切な判断のもと、カウンセラーやスクールソーシャルワーカー、弁護士や医師等の専門家を積極的に活用し、子どもの抱える課題のよりよい解決を図ります。

□地域や社会と目標を共有し、連携・協働することを通して、子どもと社会がつながる学校をつくります。

○「よりよい学校教育を通してよりよい社会を創る」という目標を学校と社会が共有し、連携・協働しながら、新しい時代に求められる資質・能力を子どもたちに育むという考え方に基づき、学校運営協議会等を活用しながら、「社会に開かれた教育課程」を実現します。

○子どもや地域の実態を踏まえて設定する学校教育目標を実現するため、校長のリーダーシップのもと、学校全体として、教科等や学年を超えて教育活動や組織運営の改善を図っていきます。

○各学校の自主的・自律的な学校運営を尊重しながら、学校や子ども、地域の実態を踏まえた支援をしていきます。

□子どもが豊かに学び育ち、教職員がいきいきと働くことができる学校をつくります。

○働きやすい環境の整備等に向けた業務改善の取組とともに、ワーク・ライフ・バランスを着実に推進し、教職員が働きがいを感じながら心身ともに健康でいきいきと働くことで、教育の質を向上させ、子どもが豊かに学び育つことができる学校をつくります。

○学校の業務改善支援、専門スタッフの配置や教職員の担うべき業務の精選等、教職員の働き方改革を進めることにより、教職員が子どもとしっかり向き合う時間が確保できる、魅力的で持続可能な環境を目指します。

□教職員は自ら学び続け、資質・能力の向上を図り、使命感や情熱を持って職責を果たします。

○全ての学校管理職・教職員が、学校の置かれた状況の変化に対応し、よりよい学校を作っていくために、人材育成指標等に基づき、自身のキャリアステージに応じて自ら学び続け、不断の努力を重ねながら、教育に対する使命感と情熱を持って職責を果たしていきます。

○採用方法の改善により、より優れた人材を確保していくとともに、大学との連携・協働の推進等により、教員の養成と育成をより一体的に進めていきます。あわせて、校内 OJT・メンターチームの活動支援や、研究、研修の充実を図ることにより、意欲と能力を最大限に発揮できる人材育成をより一層進めます。

3 豊かな教育環境を整えます

□学校施設の計画的な建替えや保全等を進め、子どもの安全・安心を確保します。

○「横浜市立小・中学校施設の建替えに関する基本方針」に基づき、築70年を超えない範囲で、計画的に学校施設の建替えを進めます。

○学校施設の建替えや老朽化対策にあたっては、子どもの教育環境の向上を第一に考え、子どもが安全に、安心して、そして快適に過ごすことができる環境を整備します。

□地域とともに子どもをよりよく育む教育環境を整えます。

- 学校は、子どもが多く時間を過ごす学習・生活の場であるとともに、地域の防災や生涯学習等にも活用され、地域におけるまちづくりの様々な役割を担っていく場になります。
- 学校施設の建替え時には、建替えでなければ解消できない施設の機能面の課題解決のほか、学校規模の適正化の検討や、教育効果の向上が見込むことのできる他施設との複合化等について留意し、地域とともに子どもをよりよく育むための教育環境を整えます。

□生涯にわたって主体的に学び、心豊かな生活につながるよう、市民の学びの環境を整えます。

- 市民が自分の興味や関心に応じて主体的に学び続け、心豊かな生活につながるよう、読書活動の推進や図書館サービスの充実、横浜の歴史に関する学習の場の充実を図ります。
- 市民の貴重な財産を次世代に引き継ぐため、文化財の保護・保全を進めるとともに、大人や子どもの学習の場としての活用や観光資源としての魅力向上を図ります。
- 市民が身近な課題に気づき、解決に向けて主体的に行動していくことができるよう、「学び」と「活動」の循環を支援します。

4 社会全体で子どもを育みます

□家庭は子どもの心身の調和のとれた発達、自立心の育成、生活習慣の確立を図り、行政は家庭教育を支援します。

- 子どもは、保護者など特定の大人との継続的な関わりの中で、愛され、大切にされることで、生きる上での基盤となる基本的信頼感を育てていきます。これを踏まえ、家庭は子どもの心身の調和のとれた発達を図り、自立心の育成や生活習慣の確立に努めます。
- 家族形態の変容や地域のつながりの希薄化など、家庭での教育を行うことが困難な状況が指摘されています。行政は、各家庭の自主性を尊重しつつ、地域や学校、幼児教育施設等と連携し、保護者への学習の機会及び情報の提供を進め、保護者同士のつながりや地域との交流を促進することにより、保護者が安心して、家庭での教育を行うことができるよう支援します。

□学校、家庭、地域をはじめ、国内外の様々な関係機関や企業等が連携・協働し、子どもを育みます。

- より多くの保護者や地域住民等が学校運営に積極的に参画することで、地域と学校が双方向で関わる協働活動を推進するとともに、市長部局や警察等関係機関との連携強化により、登下校時の安全確保等を図りながら、地域全体で子どもを育みます。
- 地域人材だけでなく、国内外の教育機関や企業、民間団体等と子どもの成長に向けた目標を共有しながら連携・協働し、教育内容の充実を図ります。
- 子どもが積極的に地域や社会に参画して課題解決に向けて本気で取り組むことを推進し、子どもの挑戦する姿を厳しくもあたたかく受け止めてくれるような地域コミュニティを形成していくことで、人づくりと地域づくりの好循環を生み出していきます。

□教育と福祉、医療等の連携により、子どもを切れ目なく支援し、自立と社会参画に向けた学びや発達を保障します。

- 全ての子どもの豊かな学びや育ちのため、教育と福祉、医療等が連携し、貧困や児童虐待など、様々な課題を抱える子ども一人ひとりに寄り添って支えます。
- 学校だけでは解決が困難な課題においては、学校と幼児教育施設や区役所、児童相談所、地域療育センター、医療機関、地域の団体等が連携し、役割分担をしながら切れ目なく支援することにより、子どもの自立と社会参画に向けた学びや発達の保障につなげていきます。

5 教育基本法(抜粋)

平成 18 年 12 月施行

我々日本国民は、たゆまぬ努力によって築いてきた民主的で文化的な国家を更に発展させるとともに、世界の平和と人類の福祉の向上に貢献することを願うものである。

我々は、この理想を実現するため、個人の尊厳を重んじ、真理と正義を希求し、公共の精神を尊び、豊かな人間性と創造性を備えた人間の育成を期するとともに、伝統を継承し、新しい文化の創造を目指す教育を推進する。

ここに、我々は、日本国憲法の精神にのっとり、我が国の未来を切り拓く教育の基本を確立し、その振興を図るため、この法律を制定する。

第一章 教育の目的及び理念

(教育の目的)

第一条 教育は、人格の完成を目指し、平和で民主的な国家及び社会の形成者として必要な資質を備えた心身ともに健康な国民の育成を期して行われなければならない。

(教育の目標)

第二条 教育は、その目的を実現するため、学問の自由を尊重しつつ、次に掲げる目標を達成するよう行われるものとする。

- 一 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。
- 二 個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。
- 三 正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。
- 四 生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うこと。
- 五 伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。

(生涯学習の理念)

第三条 国民一人一人が、自己の人格を磨き、豊かな人生を送ることができるよう、その生涯にわたって、あらゆる機会に、あらゆる場所において学習することができ、その成果を適切に生かすことのできる社会の実現が図られなければならない。

(教育の機会均等)

第四条 すべて国民は、ひとしく、その能力に応じた教育を受ける機会を与えられなければならない。人種、信条、性別、社会的身分、経済的地位又は門地によって、教育上差別されない。

2 国及び地方公共団体は、障害のある者が、その障害の状態に応じ、十分な教育を受けられるよう、教育上必要な支援を講じなければならない。

3 国及び地方公共団体は、能力があるにもかかわらず、経済的理由によって修学が困難な者に対して、奨学の措置を講じなければならない。

第二章 教育の実施に関する基本

(義務教育)

第五条 国民は、その保護する子に、別に法律で定めるところにより、普通教育を受けさせる義務を負う。

2 義務教育として行われる普通教育は、各個人の有する能力を伸ばしつつ社会において自立的に生きる基礎を培い、また、国家及び社会の形成者として必要とされる基本的な資質を養うことを目的として行われるものとする。

3 国及び地方公共団体は、義務教育の機会を保障し、その水準を確保するため、適切な役割分担及び相互の協力の下、その実施に責任を負う。

4 国又は地方公共団体の設置する学校における義務教育については、授業料を徴収しない。

(学校教育)

第六条 法律に定める学校は、公の性質を有するものであって、国、地方公共団体及び法律に定める法人のみが、これを設置することができる。

2 前項の学校においては、教育の目標が達成されるよう、教育を受ける者の心身の発達に応じて、体系的な教育が組織的に行われなければならない。この場合において、教育を受ける者が、学校生活を営む上で必要な規律を重んずるとともに、自ら進んで学習に取り組む意欲を高めることを重視して行われなければならない。

(大学)

第七条 大学は、学術の中心として、高い教養と専門的能力を培うとともに、深く真理を探究して新たな知見を創造し、これらの成果を広く社会に提供することにより、社会の発展に寄与するものとする。

2 大学については、自主性、自律性その他の大学における教育及び研究の特性が尊重されなければならない。

(私立学校)

第八条 私立学校の有する公の性質及び学校教育において果たす重要な役割にかんがみ、国及び地方公共団体は、その自主性を尊重しつつ、助成その他の適当な方法によって私立学校教育の振興に努めなければならない。

(教員)

第九条 法律に定める学校の教員は、自己の崇高な使命を深く自覚し、絶えず研究と修養に励み、その職責の遂行に努めなければならない。

2 前項の教員については、その使命と職責の重要性にかんがみ、その身分は尊重され、待遇の適正が期せられるとともに、養成と研修の充実が図られなければならない。

(家庭教育)

第十条 父母その他の保護者は、子の教育について第一義的責任を有するものであって、生活のために必要な習慣を身に付けさせるとともに、自立心を育成し、心身の調和のとれた発達を図るよう努めるものとする。

2 国及び地方公共団体は、家庭教育の自主性を尊重しつつ、保護者に対する学習の機会及び情報の提供その他の家庭教育を支援するために必要な施策を講ずるよう努めなければならない。

(幼児期の教育)

第十一条 幼児期の教育は、生涯にわたる人格形成の基礎を培う重要なものであることにかんがみ、国及び地方公共団体は、幼児の健やかな成長に資する良好な環境の整備その他適当な方法によって、その振興に努めなければならない。

(社会教育)

第十二条 個人の要望や社会の要請にこたえ、社会において行われる教育は、国及び地方公共団体によって奨励されなければならない。

2 国及び地方公共団体は、図書館、博物館、公民館その他の社会教育施設の設置、学校の施設の利用、学習の機会及び情報の提供その他の適当な方法によって社会教育の振興に努めなければならない。

(学校、家庭及び地域住民等の相互の連携協力)

第十三条 学校、家庭及び地域住民その他の関係者は、教育におけるそれぞれの役割と責任を自覚するとともに、相互の連携及び協力を努めるものとする。

(政治教育)

第十四条 良識ある公民として必要な政治的教養は、教育上尊重されなければならない。

2 法律に定める学校は、特定の政党を支持し、又はこれに反対するための政治教育その他政治的活動をしてはならない。

(宗教教育)

第十五条 宗教に関する寛容の態度、宗教に関する一般的な教養及び宗教の社会生活における地位は、教育上尊重されなければならない。

2 国及び地方公共団体が設置する学校は、特定の宗教のための宗教教育その他宗教的活動をしてはならない。

第三章 教育行政

(教育行政)

第十六条 教育は、不当な支配に服することなく、この法律及び他の法律の定めるところにより行われるべきものであり、教育行政は、国と地方公共団体との適切な役割分担及び相互の協力の下、公正かつ適正に行われなければならない。

2 国は、全国的な教育の機会均等と教育水準の維持向上を図るため、教育に関する施策を総合的に策定し、実施しなければならない。

3 地方公共団体は、その地域における教育の振興を図るため、その実情に応じた教育に関する施策を策定し、実施しなければならない。

4 国及び地方公共団体は、教育が円滑かつ継続的に実施されるよう、必要な財政上の措置を講じなければならない。

(教育基本計画)

第十七条 政府は、教育の振興に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るため、教育の振興に関する施策についての基本的な方針及び講ずべき施策その他必要な事項について、基本的な計画を定め、これを国会に報告するとともに、公表しなければならない。

2 地方公共団体は、前項の計画を参酌し、その地域の実情に応じ、当該地方公共団体における教育の振興のための施策に関する基本的な計画を定めるよう努めなければならない。

第四章 法令の制定

第十八条 この法律に規定する諸条項を実施するため、必要な法令が制定されなければならない。

附 則 抄

(施行期日)

1 この法律は、公布の日から施行する

おわりに

「感染症の影響により、緊急事態宣言が出され、全校が一斉に休校した」
「子どもたち全員が手元にタブレットを持って学習を進める授業がある。」

横浜教育ビジョン 2030 及び第 3 期横浜市教育振興基本計画が策定された 2018（平成 30）年時点で、一体どれほどの人がこれを予想できたでしょうか。

いま私たちはこれが現実に行き起きていること、そしてわずか 3 年足らずの間に起きたことを知っています。「変化の激しい時代」というフレーズは、かつてないほどの圧倒的な現実感をもって子どもも大人も含む全ての人の前に存在しているのです。

この度、一つの節目として第 4 期横浜市教育振興基本計画を策定いたしました。本計画を踏まえ、教育委員会として、より良い教育活動の実現に向けた取組に尽力していきます。

ただし、計画は策定自体が目的ではありません。

「3つの視点」を、学校現場をはじめとした子どもの成長に関わる全ての人と共有し、日々の教育活動の変容に繋げる営みは、これからがむしろ本番です。

さらに、冒頭の変化が 3 年足らずで起きたことを考慮すると、本計画内の政策を着実に推進しつつも、目の前の子どもたちが今まさに求めている学びの実現に向け、教育の当たり前を疑いながら、これまでの延長線上にはない取組について考えていくことが必要な局面にも直面することでしょう。

その際、開港の地としての進取の精神をもち、横浜のみならず日本の教育全体をリードしていくとの気概に溢れた教育活動を展開できるか否か。

私たちは、常にこの問いと向き合っている自覚をもち、歩みを止めることなく「自ら学び 社会とつながり ともに未来を創る人」の育成を目指してまいります。

令和 5 年 2 月

横浜市教育委員会



OPEN
YOKOHAMA

第4期

横浜市教育振興基本計画

令和5年2月発行

横浜市教育委員会事務局教育政策推進課

〒231-0005 横浜市中区本町6-50-10 ☎045-671-3243 | FAX 045-663-3118 |

ホームページ [第4期横浜市教育振興基本計画](#)

検索